



УТВЕРЖДАЮ

Частное учреждение «Детский сад САРА АНА»

директор: Муминова Д.И.

31.05.2024г

**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Предшкольна группа «Звёздочка» (дети 5 лет)
ЦИКЛОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на летний период 2024 года**

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна

Бегижанова Хуршида Зоировна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации					
образования (детский сад / мини-центр/предшкольный класс)	Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога	Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Бегижанова Хуршида Зоировна				
	03-07.06.2024 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	03.06.2024	04.06.2024	05.06.2024	06.06.2024	07.06.2024
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной с информационными листами о правилах поведения на воздухе, на воде, на оживленной улице в летний период времени. Приветствие "Мои ожидания на сегодняшний день".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Очистка песочницы от сора, рыхла, песка. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности.	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного выполнения работ, навыки	Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербария, творчески работать. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать экологические знания.	Полив цветов на клумбах. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: отрабатывать навыки пользования лейкой, поливать растения в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.

		ности;воспитывать чувствозаботыоживыхобъектах,развиватьэкологические знания.	пользованияинвентарем.		
<p>Дежурствонанеделю.</p> <p>Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело,умениячетковыполнятьобязанностиподежурству. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,поуголкамразвития(однапараповсемобязанностямилинесколькопарраздельно).</p>					
<p>Повторитьинструкцииподежурству.</p> <p>Следитьзасменойфишеквуголке, расположенииинструментария,формынасвоиместа.</p>					
	<p>Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять ориентировку в пространстве.</p> <p>Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только водную сторону.</p> <p>Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – «мышеловку», остальные «Мыши», находятся за</p>	<p>Подвижная игра "Медведь и пчелы". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическая культура)</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного.</p> <p>Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо</p>	<p>Подвижная игра "Удочка". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: упражнять ориентировку в пространстве, прыжки, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать.</p> <p>Кто заденет "удочку", тот выходит из игры.</p> <p>Свободная игра "Колпак". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: развитие двигательных и творческих способностей. Ход игры: из игроков (посчиталке) выбирается ведущий, который говорит: Колпак мой</p>	<p>Подвижные игры "Ктоостанется в кругу?", "Живой лабиринт". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку</p> <p>Казахская национальная игра "Аксуйек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление сокружающим миром) Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую косынку (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и поет:</p>	<p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, вниманию.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирают одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Игра "Мешок подарками". (ознакомление с</p>

	<p>ругом.Играющие– «мышеловка» - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. «Мыши» начинают вбегать в «мышеловку» и выбегают из нее. Дети, образующие «мышеловку». проносят слова: Как на мышину дошли,</p>	<p>менять через 4–5 повторений. Таджикская национальная игра "Белая палочка" (могут играть более 10 человек.) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать реакцию, умения быть</p>	<p>треугольный, Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Игроки встают в круг сначала, когда ведущий в первый раз произносит слова, они просто слушают. При повторе игроки должны слово «треугольный»</p>	<p>Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент</p>	<p><i>окружающим миром, развитию речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Все погрызли, все поели. Мышеловку мы поставим</p> <p>И бежать вас всех заставим!</p> <p>При последних словах дети отпускают труки, «мышеловка» «захлопывается». Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают вокруг, в «мышеловку».</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать умение употреблять в ответах полные предложения; развивать связную, фразовую речь.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.</p>	<p>внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега; воспитывать коллективные навыки, дружелюбие, честность.</p> <p>Участники должны выбрать посчиталке ведущего, поделиться на 2 равные команды и выбрать место для белой палочки. Затем ведущий должен незаметно спрятать палочку, а игроки другой команды пытаются ему помешать. Палочку можно передавать участникам своей команды.</p>	<p>заменять показом треугольника из пальцев.</p> <p>При третьем повторе игрок должен сказать слово «колпак»</p> <p>заменять показом колпака над головой с помощью ука.</p> <p>Особые замечания: игроки, которые ошиблись, выходят из игры.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, тоне отгадавший демонстрирует</p>	<p>никто не должен глядеться назад, чтобы не видеть, в какую сторону улетит косточка. Когда косточка упадет, ведущий объявляет: Ищите косточку!</p> <p>Найдите счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчее!</p> <p>Цель действий - быстро найти косточку и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают косточку, затем тоже бегут к ведущему.</p> <p>Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести косточку до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость.</p> <p>Иной игрок под предлогом того, что он не может найти косточку, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что косточка якобы у него и т.д.). Если игрок нашел косточку, т.е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи</p>	<p>называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Рассматривание изучения схем различных построек из строительного материала. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои.</p>
--	---	---	---	--	---

			т один из своих талантов.	и, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный,	
--	--	--	---------------------------	---	--

				<p>преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета костинелью. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по повелению победителя.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежестивпустить не много. Свежий воздух не простудит, Он напользудетям будет!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег в рассыпную. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Перестроение в колонну по три.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны вовнутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону. 2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 3. "Мелиммуку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения таза вправо; 3-4 – влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 – и.п. 6. "Достанем радугу". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п. <p>Бег в рассыпную по залу. Спокойная ходьба.</p> <p style="text-align: right;"><i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смываводы, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Сам я встал сегодня рано, Сам умылся из-под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел.</p> <p>Перед зеркалом стою, Сам себя не узнаю. Нет, такому мол одцу Быть неряхой – не кличу.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться</p>				

	<p>салфеткой;развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. <i>(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)</i></p> <p>За стол назавтракмысадимся, К культуреипорядкумыстремимся. Едимбесшумно,доедаем.</p>
--	---

Благодаритьнезабываем.(Д.Ахметова)					
<p>Подготовкак организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Настольнаяигра"Составь картинку". (конструирование, ознакомлениес окружающим миром) Цель:совершенствовать навыкидетей в конструированииицелогоиз отдельныхчастейпредмета; воспитыватьволю, целеустремленность, умение доводить начатоедоконца. Ход.Вкоробкебудутцелые картинкисизображением различныхпредметов: фруктов,игрушек,растений. Ввторомящикезтиже рисунокразложеныначетыре части.Педагогзнакомитдетей скартинками.Ониотмечают, чтоизображенонакартине.</p>	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика"Щетки". (физическое развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи) Цель:развиватьслуховое внимание,речь, артикуляцию,память, моторикурук. Этойщёткой(Плавное движениелевой рукой в сторону, ладоньювверх.) Чищузубы,(Правой рукой-имитация движениячистимзубы.) Этойщёткой-(Плавное движениелевой рукой в сторону, ладоньювверх.) Башмаки,(Наклон вперед,дотронуться рукаמידопола.) Этойщёткой(Плавное движениелевой рукой в сторону, ладоньювверх.) Чищубрюки,(Гладим рукамипоногам.) Всетри щётки(Показать трипальцапередсобой.) Мненужны.(Ладони приложитьк груди.)</p>	<p>Динамическое упражнение"Строим этажи". (физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром, развитиеречи) Цель:закреплятьумения согласовыватьдвижения сословами;развивать слуховоевнимание, восприятие, артикуляцию,память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три!(Хлопкив ладоши) Строим,строимэтажи. (Переменнаяпостановка сверхукулаканакулак) Вотнаш Первыйэтаж! (Приседание,рукина коленях) Азановымэтажом (Встатьровно,руки на поясе) Вырастаетновый дом. (Руки вверх,встатьна носки,потянуться)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика"Родная земля". (физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром, развитиеречи) Цель:развиватьслуховое внимание,речь, артикуляцию,память, моторикурук. Поочередноесоединение всехпальцев сбольшим, начинаясуказательногои заканчиваямизинцем. Холмы,перелески, (Правойрукой) Лугаиполя-Родная, зелёная(Левойрукой). Нашаземля. Земля,гдея сделал (Правойрукой) Свой первыйшажок, Гдевышелкогда-то (Левойрукой) К развилкедорог. И понял, чтоэто(Правой рукой) Раздольеполей- Частицавеликой(Левой рукой) Отчизнымоей. Г.Ладонщиков</p>	<p>Пальчиковаягимнастика "Дружба".(физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром, развитиеречи) Цель:развиватьслуховое внимание,речь,артикуляцию, память,моторикурук. Дружатвнашей группе, (пальцыруксоединяютв замокнесколькораз) Девочкиимальчики. Мыстобойподружим Маленькиепальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцысмизинчика поочередно) Начинаеммы считать. (Соединяютдругдругом) Раз,два,три,четыре,пять! Мызакончилисчитать.(Руки встряхиваюткистямивниз)</p>
<p>Одпорасписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлеченияпо физическойкультуре (мероприятиеможетбыть проведенов инойприемлемой форме,поусмотрению педагога,плануразвития детей) Тема:Летонаступило, ура! Цель:развиватьудетей</p>	<p>Игры-развлеченияпо музыке(мероприятие можетбытьпроведенов инойприемлемойформе, по усмотрениюпедагога, плану развитиядетей) Тема:Улетав гостях Цель:создатьрадостную праздничнуюатмосферу.</p>	<p>Игры-развлеченияпо основамматематики (мероприятиеможет бытьпроведеновиной приемлемой форме,по усмотрениюпедагога, плану развитиядетей) Тема:Угощениедля жителейгородка.</p>	<p>Игры-развлеченияпо ознакомлениюо окружающиммиром (мероприятиеможет бытьпроведеновиной приемлемой форме,по усмотрениюпедагога, плану развитиядетей) Тема:Лето в моем</p>	<p>Игры-развлеченияпо конструированию (мероприятиеможетбыть проведенов инойприемлемой форме,поусмотрению педагога,плануразвития детей) Тема:Городдетства. Цель:Учитьдетей</p>

	<p>навыки бега в один ряд; прыжков с продвижением вперед на дистанцию 3-4 м; ползания из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола; продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, наносочках; через спортивные игры развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг друга. <i>Подвижная игра "Отдай мяч встань".</i></p>	<p>Вызвать желание принимать активное участие в играх.</p> <p>Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.</p> <p>Развивать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><i>Дидактическая игра "Пауза".</i></p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В.Н.Крупин</p> <p>«Какбы до лета дожить»</p> <p>Цель: познакомить с рассказом В. Н.Крупина «Какбы до лета дожить»; продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, пополнять их словарный запас.</p> <p>Помочь детям ответить на вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p>Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов; формировать умение сравнивать предметы по длине и толщине; развивать навык использования в числах: длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине; закреплять умение составлять группы из предметов заданными свойствами; воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий. <i>Игра «Сварим мочало».</i></p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Семицветный полукруг из семи широких дуг. Цель: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по мокрому» листу; познакомить с некоторыми элементарными сведениями о цветополучении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать</p>	<p>городе.</p> <p>Цель: формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, учить детей отмечать летние изменения в природе; развивать память, мышление, способность правильно играть устно</p> <p>высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период.</p> <p><i>Упражнение «Узнай по описанию».</i></p>	<p>конструировать по схеме здания различного назначения, расширять словарный запас, развивать познавательную активность детей через беседу о назначении здания и их значимости в жизни человека, воспитывать навыки работы в группе и бережного отношения к постройке товарища.</p> <p><i>Дидактическая игра "Узнай предмет".</i></p>
--	---	--	---	---	---

			ЬСВОИ Представления		
--	--	--	------------------------	--	--

			красивых явленияхразными изобразительно-выразительнымисредствами;вызватьинтерескрисованию. <i>Пальчиковаягимнастика «Радуга».</i>		
Подготовкакпрогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качествобесшумного, последовательногоодевания, умениясоблюдатьмерывзаимопомощи, взаимопроверки опрятноговида; закреплятьпривычку следитьзапорядкомвшкафуприемной, показаготовностиквыходунапрогулку.Закрепитьправилаповедениянапрогулке, соблюдениямергигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахскийязык,развитиеречи)</i></p> <p>Для прогулок в нашем садикеМыготовы,каксолдатик и.Одетывсекакодинпопогоде, Посмотрите- мыготовы. Оборудование,игрушки Уже не лежат на сушке.Раз- Два! Мывыходим, Приветсолнышку,погоде!(Д.Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение,трудовая деятельность,подвижная игра, самостоятельныеигры)	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: продолжатьнаблюдениезасолнцемегоролью длярастений, деревьев,жизнедеятельностинасекомыхи всегоживого. Экологическая задача:показать значениесолнечного света дляжизничеловекаирастений.</p> <p>Художественное словоСолнцесветитярко,ярко!От него светло и жарко.Солнцевполе,налуг</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи,художественнаялитература)</i></p> <p>Цель: выделить свойствапеска:сыпучесть,рыхлость,из мокрого можно лепить;познакомить со способомизготовления рисунков изпеска;закрепить знания освойствахпеска. Наблюдениепроводитсявхорошую погоду наплощадке.</p> <p>Загадка. Он рассыпчатый такой,А на солнце золотой.Какнамочишь</p>	<p>Наблюдение запроходящим транспортом(специальный транспорт:скораяпомощь,поливальная машина). <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: развивать умениянаблюдать за специальнымтранспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимодетского сада, уменияописывать, определятьегоназначение;закрепитьправиладорожногодвижения;развиватьнаблюдате</p>	<p>Наблюдения напрогулкахзаразнымизданиями: магазин,школа,детскийсад,жилые дома. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: расширять знания ипредставления о зданиях,их назначении; развиватькругозор,любопытность.</p> <p>-Ребята,давайте,вспомнимправило:"Наши ушивнимательнослушают.Нашиглазавнимательно смотрят.Наши руки не мешают, апомогают".</p> <p>- Ребята, сделайте</p>	<p>Наблюдения напрогулке за трудомстроителей. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: познакомить детейсрудовойдеятельностью строителя,показать значимость еготруда;воспитыватьуважение к трудувзрослых.</p> <p>На прогулке педагогобращаетвниманиедетейна то, как много вокругдетскогосададомов.</p> <p>Почти всеони многоэтажные,ноестьиод</p>

	у-Явстречать его бегу. Динамическое упражнение "Строим	ты его, Так построим хоть чего. (Песок)	льность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта,	шаг вперед дети, кто в платке, е,	ноэтажные – там располагается магазин. Дома отличаются
--	---	---	--	--------------------------------------	--

<p>этажи". (<i>физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закреплять умения согласовывать движения словословами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А зановым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастают новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамеек и от песка. (<i>физическая культура, ознакомление сокружающим миром</i>) Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p>	<p>Художественное слово Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегай ты часок, Залезай ты на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — кулак миспеки Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех.</p> <p>Педагог предлагает детям сражаться в сухой и мокрый песок.</p> <p>- Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий?</p> <p>- Песок в песочнике стал сухой. Можно ли строить постройки из сухого песка? Почему? (Он рассыпается.)</p> <p>Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето, насыпать в горку.)</p> <p>Из сырого песка можно лепить, строить.) Дидактическая игра "Что я построю из песка". (<i>конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи</i>) Цель: научить составлять предложения на заданную тему.</p>	<p>выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение картинок. Художественное слово. Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет.</p> <p>Машина "Скорая" примчится, Больной тот час же исцелится.</p> <p>"Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлит еле твоей ход,</p> <p>Ты поливаешь все, что растёт. И вот народ любит Тем, как зеленеет улица.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему?</p> <p>- Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приехал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.)</p> <p>- И самое главное, на макушке машин всегда</p>	<p>те, кто любит футбол, в футболке, в шортах.</p> <p>- Как одним словом назвать все это? Где вы взяли такую красивую одежду? Как называется магазин, где продается одежда? (Магазин одежды.) Показ картинок различными видами магазинов.</p> <p>- Из каких частей состоит здание магазина? (Фундамент, стены, окна, дверь, крыша.) Каких размеров и формы эти детали? Магазины бывают разные, одноэтажные, многоэтажные, большие торговые центры, с одной дверью, с несколькими входами и выходами, с высокими ступеньками.</p> <p>- Все ли магазины одинаково построены? Чем они отличаются? Из каких частей состоит это здание? Сколько этажей в этом здании? Если два этажа, значит какое это здание? - С чего надо начинать строительство любого здания? Для чего нужен</p>	<p>только этим. Есть старые дома, построенные из панелей и новые — обложенные кирпичом. Они отличаются друг от друга. Новые дома рядные, красивые и непохожи друг на друга. Строят дома и другие профессии люди, которых называют строителями. Далее педагог обращает внимание детей на настройку, которая ведется не подалеку. Воспитатель рассказывает, что это строят дом. Сначала копают большую и глубокую яму — котлован, чтобы заложить фундамент — основу дома, а только затем начинают строительство. Ведь дом будет многоэтажным и, чтобы он прочно стоял, нужен надежный фундамент. Дальше начинают строить дом: из панелей, блоков и кирпича, так возводят каркас дома. Затем вставляют окна, двери (пластиковые или деревянные, внутри дома устанавливают лестницу, строят крышу. На стройке работает очень много людей: каменщики,</p>
--	--	---	--	--

	<p>Подвижная игра "Солнцедождь". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Дети рассказывают, что можно построить из песка.</p>	<p>а светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины</p>	<p>фундамент? Какой строительный материал использован для фундамента? На чем стоит сам фундамент? Какие детали использованы для стен? Как нужно поставить кирпичи, чтобы остались в здании просветы для окон и дверей? Как называется</p>	<p>штукатуры, шоферы, сантехники, электрики. Их труд очень важен и тяжелый. В Работе строителям</p>
--	---	---	---	---	---

<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>Загадка: Ты весь мир обогрел, а ешь и усталости не знаешь, Улыбаешься во всем.</p> <p>Известно тебе все... (солнце).</p> <p>Примета: Солнце на закате красное - завтра будет жарко.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать, увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),</p>	<p>Исследовательская деятельность "Из чего состоит песок?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Насыпать песок в лоток и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их.</p> <p>Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.</p> <p>Подвижная игра "Не пропусти песчинку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ловкость движений, быстроту реакции на сигнал. Ходит игрок по кругу и берется за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо выкатить мяч в круг. Игра повторяется.</p>	<p>уступали дорогу.</p> <p>Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется.</p> <p>Творческое пространство-игра: "LEGO-строители" Цель: развивать моторику, рук, воображение, чувство сопленности.</p> <p>Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, к.г.н.) Цель: продолжать развивать сильные навыки по уходу за участком, чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в таком роде поручениям</p>	<p>деталь, которую она как ладья вставляется?</p> <p>- Посмотрите, чем разделены этажи? Из чего сделана ступенька? Какую деталь использовали между первым и вторым этажами? Чем отличается первый и второй этаж? Из каких деталей сделаны окна?</p> <p>Чем заканчивается постройка?</p> <p>Из каких деталей построена крыша?</p> <p>- Главный архитектор Цветочного городка Незнайка обратился к вам за помощью. Он прислал схемы для постройки магазина. Схемы разные: большого торгового комплекса, схема двухэтажного магазина и небольшого магазина. Вам нужно разделить ее на команды.</p> <p>- Детали можно заменить, если нужно. Но строить надо по схеме. Как надо поработать при постройке? Нужно строить вместе сообща, не мешать друг другу,</p> <p>другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу.</p>	<p>помогают машины: бульдозер, экскаватор, подъемный кран, грузовые машины.</p> <p>(Наблюдение за работой подъемного крана).</p> <p>Чтобы избежать несчастных случаев, строительная площадка со всех сторон огорожена, а машины туда въезжают через специальные ворота.</p> <p>Педагог предлагает сделать вывод; дети могут прийти к мнению, что труд строителей очень важен для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, магазины, детские сады, школы, чтобы людям было где жить, работать, делать покупки, учиться.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природных материалов для будущих работ. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать терпение, ответственное отношение к труду.</p> <p>Свободная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление</p>
--	--	--	--	--

	<p>колонна цыплятизгибается, уходит дальшеот коршуна, стараясь емунепопасться. Если коршунуудалось</p>	<p>Цель:развитьловкость,быст роту. Трудоваядеятельность:</p>	<p>детейсаллергическими реакциями,предлагает другие формы,например,рыхление пескавпесочнике,опрыскива ние растений.</p>	<p>(Педагогпроверяет готовыепостройки,даетвоз можность всем пройти,оценитьработыдруг друга. Используется самоанализдетей. -Ребята,чтонужнодля</p>	<p><i>сокружающим миром</i>)Цель:развивать удетейумения бегать,ненаталкиваясь друг на друга,развитиеловкости</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>поймать последнего цыпленка, он становится заним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршуну водят по манной цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Свободная игра "Вышибало". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: отработать умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться.</p> <p>Подвижная игра "Скокки на кочку". (физическая культура) Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, менять направление; развивать мышцу тела, силу, выносливость.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать игровые, коммуникативные</p>	<p>полив клумбы с цветами. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление сокружающим миром) Цель:</p> <p>совершенствовать силовые трудовые навыки, умения пользоваться лейкой по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление сокружающим, казахский язык) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит</p>	<p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо</p>	<p>того, чтобы в магазине хотелось придти? Чем можно украсить территорию ага зина?</p> <p>Какие трудности у вас были при постройке?</p> <p>Трудовая деятельность: побрызгать в беседке, побрызгать дорожки. (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром) Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой; закреплять технику безопасности, умения выполнять действия по инструкции.</p> <p>Подвижная игра "Ақсерек – Көксерек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга</p>	<p>и координации движений; развивать желание играть по правилам, честно.</p> <p>Ход: из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу (площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2-х ногах, на правой или левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты зайцев охотник меняет, но выбирается не из числа пойманных.</p> <p>Игра "Қанат оқиды" (Узбекская игра) (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель:</p>
--	--	--	---	---	--

	енавыки.	кпротивоположнойгруппес тем,чтобыпрорваться сквозьешеренгу,расцепив	изиграющих. Кого "подбили", тотстановится водящим. Игра- упражнение "Допрыгай, нейрони".	наопределенномрасстоянии . Аксерекикоксерек! Мы прошлизамногорек!	развиватьвестибулярный аппарат,умениесохранять равновесиеприходьбепо
--	----------	---	--	--	--

		<p>руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если слинет—остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Неоставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение скакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа: "Веселые прыжки". (физическая культура) Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие;</p>	<p>(физическая культура) Цель: совершенствовать умения выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ножек"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	<p>Где еще найти нам друга? Мы его искал всюду! Мы - команда, так узнайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип: ходит игрок за командой, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась целой - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей;</p>	<p>прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке кечертится прямая линия длиной 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держась спиной прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты - тот выходит из игры, "слетает сканата".</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игры со спортивным инвентарем, предметами народного искусства, развивать физические качества.</p>
--	--	---	---	--	---

		повторить правила		игры со скалками. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать игровые,	
--	--	-------------------	--	--	--

		безопасности.		коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.	
Возвращение спрогулки	<p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; выработать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, баскиім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойынжабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернулись спрогулки, Следим за порядком, Вещи в шкаф у Как буквы в тетрадке. Сменяем обувь, Сменяем одежду, Сложили на место- Все чисто, как прежде. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт).</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошонам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился ихий час, Свет дневной встречает нас.</p> <p>Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановления тонуса мышц.</p>				

Заправка постели: закрепление сильных трудовых навыков и привычек.

Ходьба по ребристой доске.

Цель: через массаж ступней укреплять мышцы связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки.

	<p align="center">Обширное умывание (руки, локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.</p> <p align="center">Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, ксн, соц-эмоцразвитие, навыкисамообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<p align="center">Полдник</p>	<p align="center">Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(ксн, соц-эмоц развитие, навыкисамообслуживания)</i></p> <p align="center">Вот полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было бед ы, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>				
<p align="center">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, мало подвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p align="center">Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше называет услышанных звуков.</p> <p align="center">Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p align="center">Дидактическая игра "Строим нашу улицу". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p align="center"><i>развитие речи</i></p> <p>Цель: совершенствовать конструктивные навыки, развивать мышление, восприятие, память, моторику рук, умения работать в команде.</p> <p>Мы решили строить дом для своих зверушек. Дом построен, и теперь нам заборчик нужен. Доски обтесали, крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали, Тук-тук, перестук. Крепко прибивали.</p>	<p align="center">Игра-конструирование "Чья команда быстрее построит?" <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор легоконструктора «Дупло», образец.</p> <p>Ход. Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить</p>	<p align="center">Игра-конструирование "Назови и построй". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p align="center"><i>развитие речи</i></p> <p>Цели: закреплять названия деталей легоконструктора «Дакта»; учить работать в коллективе; Оборудование: набор легоконструктора «Дакта».</p> <p>Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из</p>	<p align="center">Дидактическая игра "Гараж и для транспорта". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p align="center">Цель: закреплять умения строить из деталей конструктора гаражи; развивать умения объяснять преимущества своей постройки, обыгрывать ее. Педагог может предложить обыгрывать ситуацию стака парком, аэропортом, железной дорогой.</p> <p align="center">Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.</p> <p>Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребя</p>

	<p><i>миром, развитии речи, художественная литература)</i> Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль</p>	<p>Дети могут построить дома по схеме или по замыслу. Создается группа экспертов, которая проверяет постройки и, дома, на устойчивость, сохранение</p>	<p>одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает</p>	<p>сех деталей одну постройку, придумать ей название и расказать о ней. Подвижная игра "Солнечные зайчики". <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>там, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». Присловие «великаны», все должны подняться на носки и поднять</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>сказочного героя.</p> <p>Казахская национальная игра "Жапалақтар жене қарлығаштар" ("Совы и ласточки"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одно игрока вытирают ведищим.</p> <p>Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас- пауза - точка, или яс..., а окончание слова произносится полностью, разбегается в разные стороны, а игроки в названной группе догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> <p>Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу.</p> <p>Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p>	<p>правил постройки, оригинальность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.</p> <p>Помогать детям в овладении выразительными средствами мимимики, жестами (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Воспитывать у детей желание учиться.</p> <p>Узбекская игра "Оксак-карга". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Карга» в переводе узбекского - «ворона», «оксак» - «хромая».</p> <p>Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге.</p> <p>Авторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, неважно). Затем игрок такую, какую хотите.</p> <p>Если вас всего двое, просто наперегонки попрыгайте.</p>	<p>команда, быстрее построившая конструкторную.</p> <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение.</p> <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т.д.). Дети останавливаются и пытаются изобразить то, что назвал педагог.</p> <p>Отмечается самый интересный образ.</p> <p>Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i></p> <p>)</p> <p>Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; отработывать навыки выполнения разнообразных движений; развивать органы дыхания, вестибулярный аппарат.</p>	<p>руки. А при слове «гномы», все должны присесть они же.</p> <p>Тот, кто ошибается — выбывает из игры.</p> <p>Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он в начале произносит слово «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим шепотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произносится «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры все ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Если хотя бы трое (папа, мама и я) - могут у вас получиться вороньи пятнышки.</p> <p>Много народа собралось - устройте прыжковую эстафету, разбившись на</p>			
--	--	---	--	--	--

		две команды. При этом появились платок, которым подвязывают ногу, переходит от одной «вороны» к другой.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета" и т. д.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, незакончивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. В втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части.</p> <p>Педагог знакомит детей с картинками. Они ищут, что изображено на картине.</p> <p>Игра "Вспомни народные сказки".</p> <p>Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей народных</p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, любовь к художественной литературе.</p> <p>Конструирование (складывание) из бумаги "Мебель". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику складывания из бумаги.</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.</p> <p>Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно тексту; Полетели, полетели, (Ноги врозь, "пружинка") Вперед руками и завертели. (Вращение руками перед грудью) Руки в стороны – в полет. Отправляем самолет. (Развести горизонтально руки в стороны)</p> <p>Правое крыло вперед, (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)</p> <p>Левое крыло вперед.</p>	<p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: круги и овалы разной величины. (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать технику вырезывания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочередное соединение всех пальцев большой, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зеленая (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой</p>

			(Повороттуловищавлево)	
--	--	--	------------------------	--

		сказок; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.		с заведением левой руки вперед) Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь от правил самолет. ("Пружинка", покачивание руками)	рукой) Отч изны моей. Г. Ладон щиков
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовность к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Почему быть внимательным? Для атакважно, обязательно? Потому что не рядом мамы, Мы все делаем исключительно сами. Трудностей не избегаем, Сами себя проверяем. Если трудно- помогаем, Ведь друг друга доверяем. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили на ступени млета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат". Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за песком (продолжение) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Художественное слово Оно очень нужно дет</p>	<p>Наблюдение: "Путешествие в LEGO-страну" (продолжение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение не принужденно вступать в диалог; закрепить простейшие представления о процессе строительства. Дети направляются в поход на улицу и находят свиток, разворачивают свиток и обнаруживают карту с</p>	<p>Наблюдение: "Кто построил дом?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать понятие "строитель"; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии. Загадка. Изи кирпичей возвожуэтажи Как называют меня, подскажи?</p>	<p>Наблюдение: «Знакомство со строительными инструментами». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей со строительными инструментами и их значением Художественное слово 1. Не хочу я молчать, Дайте волю постучать! Истучит день-деньской Он железной головой. (Этомолоток.) - У молотка есть ручка или ручка из металла или брусочек, который предназначен</p>

	<p>1. Вне безоренька анимается,- Золотой рекой разливается,-</p>	<p>воре, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожке во дворе, И он в стекле расплавлен да же. (Песок)</p>	<p>заданиями. Рассматривают карту, определяют направ ления</p>	<p>(Эт строитель.) Появ ляется игрушка строителя. Рассказать ребятам профе ссии</p>	<p>ля ударов почему-либо. 2. Очень любят обрезать, Р азрезать и надрезать. - Ножницы нужны всем: и</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Акругомлежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая...</p> <p>Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется.</p> <p>2. День вечереет, ночь близка Длинней горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, социализация, развитие, социализация, ознакомление со окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Подвижная игра "День -ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видения, внимания, реакции, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p>	<p>Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры спеском нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (Хорошо пропускает воду.) Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог.</p> <p>Кварцевый песок используют при производстве стекла).</p> <p>Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратив внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление; предлагается определить, что общего у вчерашней.</p>	<p>движения задание.</p> <p>Педагог: - Какой интересный свиток! Ребята, давай-ка развернем и посмотрим, что там.</p> <p>- Так, что тут у нас. Стрелки, лес, садик, стрелки. Ребята, что бы это могло означать?</p> <p>- Нашему лесу нужна наша помощь. Поэтому нам оставили карту заданиями и подсказками.</p> <p>Незря мы с вами сегодня собрались в поход. Не будем терять времени.</p> <p>Вперёд! Так куда показывает первая стрелка?</p> <p>- Вот мы пришли на место. Так, что тут у нас лежит?</p> <p>На земле лежат сломанные ветки от березы.</p> <p>- Давайте посадим в городке новые деревья. Но деревья будут непростые, а из LEGO — конструктора и посмотрим, какая у нас получится березовая аллея.</p> <p>- Какие детали конструктора понадобятся для того, чтобы сделать дере</p>	<p>строителя, какая это сложная работа.</p> <p>Предложить ребятам построить свои красивые дома.</p> <p>Группу детей можно разделить на две группы. Первая группа строит домик конструктора Лего, автора из деревянных кубиков. Ребята сравнивают и подбирают предметы по цвету и размеру.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p> <p>Егінді жабайы шөпаздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита — лень.) Байлықтың атасы — еңбек, анасы — жер. (Отец богатства — труд, мать богатства — земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.)</p> <p>Подвижная игра "Статуя" (армянская игра). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Играют 5-20 человек. Ход игры: игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждого 5 человек назначают одного</p>	<p>детям и взрослым. Нужны парикмахер, чтобы подстричь волосы, нужны швей, чтобы шить одежду, нужны инаи, чтобы научиться резать. В ящик для инструментов кладём ножницы.</p> <p>3. Вертится туда-сюда, все закрутит без труда.</p> <p>Крепко-накрепко скрепляет, в мебели она детали.</p> <p>Как работает своей вёртка? Не умеет... (отвертка).</p> <p>- У отвертки есть так же ручка и стальной стержень. Отверткой закручивают шурупы.</p> <p>4. Жужжит, а не пчела, не муха.</p> <p>Звук громкий — не шумель. Повесьте что картину — Возьмите скорее дрель. Дрель — это механизм для сверления отверстий.</p> <p>5. Отвертка крутит гайку, болт. Дверь же не открывает.</p> <p>Маленький, порой могуч. Гаечный ключ.</p> <p>- Что у нас в ящичке, как назовём одним словом?</p> <p>(Инструменты).</p> <p>Инструменты — наши верные помощники.</p> <p>Игра "Да - нет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Если верно, то хлопайте</p>
--	---	---	--	--

	<p>Водящийходит среди детей,находитзашевели вшихся, выводит изигры.Побеждают те,ктоусловленноколичество образ былнеподвижен.</p>	<p>Трудовая деятельность:очистка песочницы отрастительногосора,по лив песка впесочнице, рыхление.<i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>воикуст? - Посмотрите, ребята,какие красивыебе рёзыу наполучились! - Сэтимзаданиемвы</p>	<p>ловца, на20человек-четверых</p>	<p>владоши, а если неверно, тотопайтеногами.Начинае м.Пилой режут хлеб. (Нет)Топоромрубятдрова. (Да) Гаечнымключомоткрывают</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие – зайцы.</p> <p>Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p> <p>То охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем.</p> <p>При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания мяча дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Литовская игра "Квинта". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я – лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходить круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг</p>	<p>справились.</p> <p>Отправляемся дальше. Попадаем на полянку с казак.</p> <p>- Звери жили в домете, но медведь сломал их дом, он залезть в него не смог... (Теремок.)</p> <p>- Что случилось в этой сказке? (Медведь разрушил дом, а звери разбежались.)</p> <p>- Ребята, вы хотите по мочу медведю? А мы сможем это сделать? Мишка такая интересная, необычная. (Он сделан из деталей конструктора.)</p> <p>- Посмотрите, часть стены теремка разрушена. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка.</p> <p>Давайте мы ее внимательно рассмотрим.</p> <p>- Из чего она сделана? (Из деталей LEGO-конструктора.)</p> <p>- Все ли детали одинакового цвета? А как имени цвета? А по размеру одинаковые (уточнить размер)? (Кубики)</p> <p>- Как детали</p>	<p>ловцов. По назначению руководителем ловцы выходят за пределы поля, а убегающие свободно располагаются на площадке. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь одного из них ослепить. Ослепленный оленю тут же остановиться (замереть на месте), в том положении, в котором его ослепили. Того, кто замер, можно «освободить» любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут ослеплены все игроки. После этого выбирают новых ловцов, и игра продолжается. Правило 1. Ослепить игрока можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы.</p> <p>Правило 2. Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры.</p> <p>Игра-эстафета смешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать умения выполнять движения</p>	<p>замки. (Нет)</p> <p>Гвозди забивают в стену. (Да) Молотком стучать в дверь, когда приходят в гости. (Нет) Основные правила безопасности: - Не брать без разрешения взрослых инструменты. - Не играть со острыми инструментами. - Не подходить близко, кто с ними работает. - Хранить инструменты в специальном месте, например в чемоданчике. - Не брать гвозди в рот.</p> <p>Трудовая деятельность: полив грядки с овощами. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с боковым направлением, не наталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос.</p>
---	---	---	---	--

	человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг	к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.	LEGO соединяются между собой? (Этот способ крепления назы- вается "Кладка".)	по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат,	(Тихо, смирно он лежит, не дремлет, не пит.) Подойдем к нему, разбудим
--	--	---	--	--	---

	<p>диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают вне мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в сторону (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление со окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" -</p>	<p>-</p> <p>Начинаем строительство.</p> <p>(Звучит музыка В. Шаинского «Песенка строителей» из мультфильма «Чебурашка»)</p> <p>- Несите постройки к разрушенному теремку. Будем восстанавливать стены. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. Был много кирпичей. Каждый был совсемничей.</p> <p>А теперь детали крепкой стенкой встали. (Дети строят теремок из гигантского конструктора.)</p> <p>- Молодцы.</p> <p>Теремок восстановлен.</p> <p>Трудовая деятельность: полив клумбы цветами. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление со окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать основные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Третий</p>	<p>внимание, чувствительность. Обобщение. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочек из песком, двести яиц.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде мешочком в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой между ними, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команд соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение скакать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок – ловишка. Остальные</p>	<p>И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй снами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догоню можно продолжать.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные поочередно должны точно повторить.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	---	--	--	---

		закругом. Покоманде "Охотники!", н есходя сосвоихмест,	лишний". (<i>физическая культура, основы математика</i>)Цель: развиватьпространств еннуюориентировку, внимательность,	детизанимаютместа так, чтобы некасались земли.	
--	--	--	---	--	--

		<p>охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся вокруг "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "Неупади". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа "Коснись мяча". (физическая культура) Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p>Рисование на сыром песке «Полевыцеты». (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение детей передавать положение предметов</p>	<p>быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом по дальшему друг от друга.</p> <p>По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из предстоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону</p>	<p>По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловят детей.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сора</p> <p>с поверхности песка, сплота беседки, площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	--	--	--	--	--

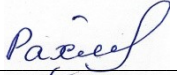
		в просторстве на сыром песке. Свободные игры по	о нули бо и гра может остановиться. Пару		
--	--	---	---	--	--

		желанию детей. (физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	водящих можно перевыбрать.		
Возвращение спругулки	Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, социализация, развитие, к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нетна свете привычки лучше, Чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно. Д. Ахметова.				
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Консультация: "Развиваем конструктивные навыки ребенка".	Буклет: "Конструирование из бросового материала - это интересно".	Акция: "Засушиваем гербарий".	Консультация: "Вместе с ребенком разбираем схемы конструкций".	Анкетирование: "Что можно построить из этого?"


Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна 

Бегижанова Хуришда Зоировна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиақбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации	Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»				
образования (детский сад / мини-центр/предшкольный класс)					
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога	Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Бегижанова Хуршида Зоировна				
	10-14.06.2024 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10.06.2024	11.06.2024	12.06.2024	13.06.2024	14.06.2024
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной с информационными листами о правилах поведения на воздухе, на воде, на оживленной улице в летний период времени. Приветствие "Мою ожидания на сегодняшний день".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Очистка песочницы от сор, рыхла, лепешки. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы;	Уборка участка от растительного сор, полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного пользования инструментом.	Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербария, творчески работать. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать экологические знания.	Полив цветов на клумбах. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: отрабатывать навыки пользования лейкой, поливать растения в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем				

обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: упражнять ориентировку в пространстве.
Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только водную сторону. Предлагает детям следовать правилам.
Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – «мышеловку», остальные «Мыши», находятся за кругом. Играющие – «мышеловка» - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. «Мыши» начинают вбегать в «мышеловку» и выбегать из нее. Дети, образующие

Подвижная игра "Медведь и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.
Свободная игра "Запрещенное движение". (физическая культура) Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного.
Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо менять через 4–5 повторений.
Таджикская национальная игра "Белая палочка" (могут играть более 10 человек.) (физическая

Подвижная игра "Удочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять ориентировку в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать.
Кто заденет "удочку", тот выходит из игры.
Свободная игра "Колпак". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Ход игры: из игроков (посчиталке) выбирается ведущий, который говорит: Колпак мой треугольный, Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Игроки встают в круг сначала, когда ведущий в первый раз произносит сло

Подвижные игры "Кто останется в кругу?", "Живой лабиринт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку
Казахская национальная игра "Аксуйек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки командной игры, развивать различные качества, ловкость, меткость, выдержку.
Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, а сык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и поет: Белая кость - знак счастья, ключ, летит долуны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг

Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура) Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимательности.
Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.
Правила игры. Собирают одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.
Игровые действия: поиск одинаковых картинок.
Игра "Мешок подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связь

	«мышеловку». про износятся слова: Как на мышину доели,	<i>культура, ознакомление сокружающим миром</i>) Цель: развивать реакцию, умения быть	ва, они просто слушают. П ривтором повторе игроки должны слово «треугольн ый»	найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент	зную речь. Оборудование: тканевый м ешочек, различные предме ты. Предложить достать что- нибудь из мешка, на ощупь о пределить, что это, не
--	--	---	--	--	---

	<p>Все погрызли, все поели. Мышеловку мы поставим</p> <p>И бежать вас всех заставим! При последних словах дети отпускают труки, «мышеловка» «захлопывается». Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают вокруг, в «мышеловку».</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать умение употреблять в ответах полные предложения; развивать связную, фразовую речь. Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.</p>	<p>внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега; воспитывать коллективные навыки, дружелюбие, честность.</p> <p>Участники должны выбрать посчиталке ведущего, разделить на 2 равные команды и выбрать место для белой палочки. Затем ведущий должен незаметно спрятать палочку, а игроки другой команды пытаются ему помешать. Палочку можно передавать участникам своей команды.</p>	<p>заменять показом треугольника из пальцев.</p> <p>При третьем повторе игрок должен сказать слово «колпак»</p> <p>заменять показом колпака над головой с помощью ука.</p> <p>Особые замечания: игроки, которые ошиблись, выходят из игры.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, тоне отгадавший демонстрирует</p>	<p>никто не должен глядеться назад, чтобы не видеть, в какую сторону улетит косточка. Когда косточка упадет, ведущий объявляет: Ищите косточку!</p> <p>Найдите счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчее!</p> <p>Цель действий - быстро найти косточку и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают косточку, затем тоже бегут к ведущему.</p> <p>Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести косточку до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти косточку, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что косточка якобы у него и т.д.). Если игрок нашел косточку, т.е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи</p>	<p>называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Рассматривание изучения схем различных построек из строительного материала. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои.</p>
--	---	--	---	---	---

			т один из своих талантов.	и, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный,	
--	--	--	---------------------------	---	--

				<p>преследуемый игроком, обаян сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета костинельзя. Искать ее разрешается только послесигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по повелению победителя.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежестивпустить не много. Свежий воздух не простудит, Он напользудетям будет!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег в рассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три.</p> <p>7. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны вовнутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону. 8. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 9. "Мелиммуку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения таза вправо; 3-4 – влево. 10. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 11. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки опираются на землю; 2 – и.п. 12. "Достанем дорауги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п.</p> <p>Бег в рассыпную по залу. Спокойная ходьба.</p> <p><i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полосканием рта после); закреплять привычку следить за чистотой смываводы, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Сам я встал сегодня рано, Сам умылся из-под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел. Перед зеркалом стою, Сам себя не узнаю. Нет, такому мол одцу Быть неряхой – не кличу.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться</p>				

	<p>салфеткой;развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. <i>(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)</i></p> <p>За стол назавтракмысадимся, К культуреипорядкумыстремимся. Едимбесшумно,доедаем.</p>
--	---

Благодаритьнезабываем.(Д.Ахметова)					
<p>Подготовкак организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Настольнаяигра"Составь картинку". (конструирование, ознакомлениес окружающим миром) Цель:совершенствовать навыкидетей в конструированииицелогоиз отдельныхчастейпредмета; воспитыватьволю, целеустремленность, умение доводить начатоедоконца. Ход.Вкоробкебудутцелые картинкисизображением различныхпредметов: фруктов,игрушек,растений. Ввторомящикезтиже рисунокиразложеныначетыре части.Педагогзнакомитдетей скартинками.Ониотмечают, чтоизображенонакартине.</p>	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика"Щетки". (физическое развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи) Цель:развиватьслуховое внимание,речь, артикуляцию,память, моторикурук. Этойщёткой(Плавное движениелевой рукой в сторону, ладоньювверх.) Чищузубы,(Правой рукой-имитация движениячистимзубы.) Этойщёткой-(Плавное движениелевой рукой в сторону, ладоньювверх.) Башмаки,(Наклон вперед,дотронуться рукаמידопола.) Этойщёткой(Плавное движениелевой рукой в сторону, ладоньювверх.) Чищубрюки,(Гладим рукамипоногам.) Всетри щётки(Показать трипальцапередсобой.) Мненужны.(Ладони приложитьк груди.)</p>	<p>Динамическое упражнение"Строим этажи". (физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром, развитиеречи) Цель:закреплятьумения согласовыватьдвижения сословами;развивать слуховоевнимание, восприятие, артикуляцию,память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три!(Хлопкив ладоши) Строим,строимэтажи. (Переменнаяпостановка сверхукулаканакулак) Вотнаш Первыйэтаж! (Приседание,рукина коленях) Азановымэтажом (Встатьровно,руки на поясе) Вырастаетновый дом. (Руки вверх,встатьна носки,потянуться)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика"Родная земля". (физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром, развитиеречи) Цель:развиватьслуховое внимание,речь, артикуляцию,память, моторикурук. Поочередноесоединение всехпальцев сбольшим, начинаясуказательногои заканчиваямизинцем. Холмы,перелески, (Правойрукой) Лугаиполя-Родная, зелёная(Левойрукой). Нашаземля. Земля,гдея сделал (Правойрукой) Свой первыйшажок, Гдевышелкогда-то (Левойрукой) К развилкедорог. И понял, чтоэто(Правой рукой) Раздольеполей- Частицавеликой(Левой рукой) Отчизнымоей. Г.Ладонщиков</p>	<p>Пальчиковаягимнастика "Дружба".(физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром, развитиеречи) Цель:развиватьслуховое внимание,речь,артикуляцию, память,моторикурук. Дружатнашей группе, (пальцыруксоединяютв замокнесколькораз) Девочкиимальчики. Мыстобойподружим Маленькиепальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцысмизинчика поочередно) Начинаеммы считать. (Соединяютдругдругом) Раз,два,три,четыре,пять! Мызакончилисчитать.(Руки встряхиваюткистямивниз)</p>
<p>Одпорасписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлеченияпо физическойкультуре (мероприятиеможетбыть проведенов инойприемлемой форме,поусмотрению педагога,плануразвития детей) Тема:Летонаступило, ура! Цель:развиватьудетей</p>	<p>Игры-развлеченияпо музыке(мероприятие можетбытьпроведенов инойприемлемойформе, по усмотрениюпедагога, плану развитиядетей) Тема:Улетав гостях Цель:создатьрадостную праздничнуюатмосферу.</p>	<p>Игры-развлеченияпо основамматематики (мероприятиеможет бытьпроведеновиной приемлемой форме,по усмотрениюпедагога, плану развитиядетей) Тема:Угощениедля жителейгородка.</p>	<p>Игры-развлеченияпо ознакомлениюс окружающиммиром (мероприятиеможет бытьпроведеновиной приемлемой форме,по усмотрениюпедагога, плану развитиядетей) Тема:Лето в моем</p>	<p>Игры-развлеченияпо конструированию (мероприятиеможетбыть проведенов инойприемлемой форме,поусмотрению педагога,плануразвития детей) Тема:Городдетства. Цель:Учитьдетей</p>

	<p>навыки бега в один ряд; прыжков с продвижением вперед на дистанцию 3-4 м; ползания из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола; продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, наносочках; через спортивные игры развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг друга. <i>Подвижная игра "Отдай мяч встань".</i></p>	<p>Вызвать желание принимать активное участие в играх. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. <i>Дидактическая игра "Пауза".</i> Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В.Н.Крупин «Какбы до лета дожить» Цель: познакомить с рассказом В. Н.Крупина «Какбы до лета дожить»; продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, пополнять их словарный запас. Помочь детям ответить на вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p>Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов; формировать умение сравнивать предметы по длине и толщине; развивать навык использования в числах: длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине; закреплять умение составлять группы из предметов заданными свойствами; воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий. <i>Игра «Сварим мочало».</i> Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Семицветный полукруг из семи широких дуг. Цель: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по мокрому» листу; познакомить с некоторыми элементарными сведениями о цветополучении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать</p>	<p>городе. Цель: формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, учить детей отмечать летние изменения в природе; развивать память, мышление, способность правильно играть. высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период. <i>Упражнение «Узнай по описанию».</i></p>	<p>конструировать по схеме здания различного назначения, расширять словарный запас, развивать познавательную активность детей через беседу о назначении здания и их значимости в жизни человека, воспитывать навыки работы в группе и бережного отношения к постройке товарища. <i>Дидактическая игра "Узнай предмет".</i></p>
--	---	--	--	---	--

			ЬСВОИ Представления		
--	--	--	------------------------	--	--

			красивых явленияхразными изобразительно-выразительнымисредствами;вызватьинтерескрисованию. <i>Пальчиковаягимнастика «Радуга».</i>		
Подготовкакпрогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качествобесшумного, последовательногоодевания, умениясоблюдатьмерывзаимопомощи, взаимопроверки опрятноговида; закреплятьпривычку следитьзапорядкомвшкафуприемной, показаготовностиквыходунапрогулку.Закрепитьправилаповедениянапрогулке, соблюдениямергигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахскийязык,развитиеречи)</i></p> <p>Для прогулок в нашем садикеМыготовы,каксолдатик и.Одетывсекакодинпопогоде, Посмотрите- мыготовы. Оборудование,игрушки Уже не лежат на сушке.Раз- Два! Мывыходим, Приветсолнышку,погоде!(Д.Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение,трудовая деятельность,подвижная игра, самостоятельныеигры)	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: продолжатьнаблюдениезасолнцемегоролью длярастений,деревьев,жизнедеятельностинасекомыхи всегоживого. Экологическая задача:показать значениесолнечного света дляжизничеловекаирастений.</p> <p>Художественное словоСолнцесветитярко,ярко!От него светло и жарко.Солнцевполе,налуг</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи,художественнаялитература)</i></p> <p>Цель: выделить свойствапеска:сыпучесть,рыхлость,из мокрого можно лепить;познакомить со способомизготовления рисунков изпеска;закрепить знания освойствахпеска. Наблюдениепроводитсявхорошую погоду наплощадке.</p> <p>Загадка. Он рассыпчатый такой,А на солнце золотой.Какнамочишь</p>	<p>Наблюдение запроходящим транспортом(специальный транспорт:скораяпомощь,поливальная машина). <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: развивать умениянаблюдать за специальнымтранспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимодетского сада, уменияописывать, определятьегоназначение;закрепитьправиладорожногодвижения;развиватьнаблюдате</p>	<p>Наблюдения напрогулкахзаразнымизданиями: магазин,школа,детскийсад,жилые дома. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: расширять знания ипредставления о зданиях,их назначении; развиватькругозор,любопытность.</p> <p>-Ребята,давайте,вспомнимправило:"Наши ушивнимательнослушают.Нашиглазавнимательно смотрят.Наши руки не мешают, апомогают".</p> <p>- Ребята, сделайте</p>	<p>Наблюдения напрогулке за трудомстроителей. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: познакомить детейсрудовойдеятельностью строителя,показать значимость еготруда;воспитыватьуважение к трудувзрослых.</p> <p>На прогулке педагогобращаетвниманиедетейна то, как много вокругдетскогосададомов.</p> <p>Почти всеони многоэтажные,ноестьиод</p>

	у-Явстречать его бегу. Динамическое упражнение "Строим	ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)	льность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта,	шаг вперед дети, кто в платке, е,	ноэтажные – там располагается магазин. Дома отличаются
--	---	--	--	--------------------------------------	--

<p>этажи". (<i>физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закреплять умения согласовывать движения словословами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)</p> <p>А зановым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастают новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (<i>физическая культура, ознакомление сокружающим миром</i>) Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p>	<p>Художественное слово Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегай те на часок, Залезай те на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — кукла миспеки Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех.</p> <p>Педагог предлагает детям срастить сухой и мокрый песок.</p> <p>- Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий?</p> <p>- Песок в песочнике стал сухой. Можно ли строить постройки из сухого песка? Почему? (Он рассыпается.)</p> <p>Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето, насыпать в горку.)</p> <p>Из сырого песка можно лепить, строить.) Дидактическая игра "Что я построю из песка". (<i>конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи</i>) Цель: научить составлять предложения на заданную тему.</p>	<p>выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение картинок. Художественное слово. Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет.</p> <p>Машина "Скорая" примчится, Больной тот час же исцелится.</p> <p>"Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлит еле твоей ход,</p> <p>Ты поливаешь все, что растёт. И вот народ любит её Тем, как зеленеет улица.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему?</p> <p>- Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приехал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.)</p> <p>- И самое главное, на макушке машин всегда</p>	<p>те, кто любит футбол, в футболке, в шортах.</p> <p>- Как одним словом назвать все это? Где вы взяли такую красивую одежду? Как называется магазин, где продается одежда? (Магазин одежды.) Показ картинок различными видами магазинов.</p> <p>- Из каких частей состоит здание магазина? (Фундамент, стены, окна, дверь, крыша.) Каких размеров и формы эти детали? Магазины бывают разные, одноэтажные, многоэтажные, большие торговые центры, с одной дверью, с несколькими входами и выходами, с высокими ступеньками.</p> <p>- Все ли магазины одинаково построены? Чем они отличаются? Из каких частей состоит это здание? Сколько этажей в этом здании? Если два этажа, значит какое это здание? - С чего надо начинать строительство любого здания? Для чего нужен</p>	<p>только этим. Есть старые дома, построенные из панелей и новые — обложенные кирпичом. Они отличаются друг от друга. Новые дома рядные, красивые и непохожи друг на друга. Строят дома и другие профессии люди, которых называют строителями. Далее педагог обращает внимание детей на настройку, которая ведется не подалеку. Воспитатель рассказывает, что это строят дом. Сначала копают большую и глубокую яму — котлован, чтобы заложить там фундамент — основу дома, а только затем начинают строительство. Ведь дом будет многоэтажным и, чтобы он прочно стоял, нужен надежный фундамент. Дальше начинают строить дом: из панелей, блоков и кирпича, так возводят каркас дома. Затем вставляют окна, двери (пластиковые или деревянные, внутри дома устанавливают лестницу, строят крышу. На стройке работает очень много людей: каменщики,</p>
---	---	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Солнцедождь". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Дети рассказывают, что можно построить из песка.</p>	<p>а светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины</p>	<p>фундамент? Какой строительный материал использован для фундамента? На чем стоит сам фундамент? Какие детали использованы для стен? Как нужно поставить кирпичи, чтобы остались в здании просветы для окон и дверей? Как называется</p>	<p>штукатуры, шоферы, сантехники, электрики. Их труд очень важен и тяжелый. В Работе строителям</p>
--	---	---	---	---	---

<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>Загадка: Ты весь мир обогрел, а ешь и усталости не знаешь, Улыбаешься в окошке</p> <p>Извест тебе все... (солнце).</p> <p>Примета: Солнце на закате красное - завтра будет жарко.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать, увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),</p>	<p>Исследовательская деятельность "Из чего состоит песок?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Насыпать песок в лоток и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их.</p> <p>Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.</p> <p>Подвижная игра "Не пропусти песчинку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ловкость движений, быстроту реакции на сигнал. Ход игры. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг. Игра повторяется.</p>	<p>уступали дорогу.</p> <p>Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется.</p> <p>Творческое пространство-игра: "LEGO-строители" Цель: развивать моторику, рук, воображение, чувство сопленности.</p> <p>Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Цель: продолжать развивать сильные навыки по уходу за участком, чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в таком роде поручениям</p>	<p>деталь, которую она как ладья вставляется?</p> <p>- Посмотрите, чем разделены первый этаж и две комнаты? Из чего сделана ступенька? Какую деталь использовали между первым и вторым этажами? Чем отличается первый и второй этаж? Из каких деталей сделаны окна?</p> <p>Чем заканчивается постройка?</p> <p>Из каких деталей построена крыша?</p> <p>- Главный архитектор Цветочного городка Незнайка обратился к нам за помощью. Он прислал схемы для постройки магазина. Схемы разные: большого торгового комплекса, схема двухэтажного магазина и небольшого магазина. Вам нужно разделить ся на команды.</p> <p>- Детали можно заменить, если нужно. Но строить надо по схеме. Как надо поработать при постройке? Нужно строить вместе сообща, не мешать друг другу,</p> <p>делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу.</p>	<p>помогают машины: бульдозер, экскаватор, подъемный кран, грузовые машины. (Наблюдение за работой подъемного крана).</p> <p>Чтобы избежать несчастных случаев, строительная площадка со всех сторон огорожена, а машины туда въезжают через специальные ворота.</p> <p>Педагог предлагает сделать вывод; дети могут прийти к мнению, что труд строителей очень важен для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, магазины, детские сады, школы, чтобы людям было где жить, работать, делать покупки, учиться.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природных материалов для будущих работ. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать терпение, ответственное отношение к труду.</p> <p>Свободная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление</p>
--	---	---	---	---

	<p>колонна цыплятизгибается, уходит дальшеот коршуна, стараясь емунепопасться. Если коршунуудалось</p>	<p>Цель:развитьловкость,быст роту. Трудоваядеятельность:</p>	<p>детейсаллергическими реакциями,предлагает другие формы,например,рыхление пескавпесочнике,опрыскива ние растений.</p>	<p>(Педагогпроверяет готовыепостройки,даетвоз можность всем пройти,оценитьработыдруг друга. Используется самоанализдетей. -Ребята,чтонужнодля</p>	<p><i>сокружающим миром</i>)Цель:развивать удетейумения бегать,ненаталкиваясь друг на друга,развитиеловкости</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>поймать последнего цыпленка, он становится заним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршуну водят по манной цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Свободная игра "Вышибало". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: отработать умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться.</p> <p>Подвижная игра "Скокки на кочку". (физическая культура) Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, менять направление; развивать мышцу тела, силу, выносливость.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры пожеланию. (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать игровые, коммуникативные</p>	<p>полив клумбы с цветами. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление сокружающим миром) Цель:</p> <p>совершенствовать силовые трудовые навыки, умения пользоваться лейкой по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление сокружающим, казахский язык) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит</p>	<p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо</p>	<p>того, чтобы в магазине хотелось прийти? Чем можно украсить территорию амагзина?</p> <p>Какие трудности у вас были при постройке?</p> <p>Трудовая деятельность: побрызгать в беседке, побрызгать дорожки. (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром) Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой; закреплять технику безопасности, умения выполнять действия по инструкции.</p> <p>Подвижная игра "Ақсерек – Көксерек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга</p>	<p>и координации движений; развивать желание играть по правилам, честно.</p> <p>Ход: из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу (площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2-х ногах, на правой или левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросается в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты зайцев охотник меняет, но выбирается не из числа пойманных.</p> <p>Игра "Қанат оқоды" (Узбекская игра) (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель:</p>
--	---	--	---	---	--

	енавыки.	кпротивоположнойгруппес тем,чтобыпрорваться сквозьешеренгу,расцепив	изиграющих. Кого "подбили", тотстановится водящим. Игра- упражнение "Допрыгай, нейрони".	наопределенномрасстоянии . Аксерекикоксерек! Мы прошлизамногорек!	развиватьвестибулярный аппарат,умениесохранять равновесиеприходьбепо
--	----------	---	--	--	--

		<p>руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если слинет—остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Неоставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение скакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа: "Веселые прыжки". (физическая культура) Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие;</p>	<p>(физическая культура) Цель: совершенствовать умения выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ножек"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	<p>Где еще найти нам друга? Мы его искал всюду! Мы - команда, так узнайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип: ходит игрок, заключаясь в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась целой - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей;</p>	<p>прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке кечертится прямая линия длиной 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держась спиной прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты - тот выходит из игры, "слетает сканата".</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игры со спортивным инвентарем, предметами народного искусства, развивать физические качества.</p>
--	--	---	---	--	---

		повторить правила		игры со скалками. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать игровые,	
--	--	-------------------	--	--	--

		безопасности.		коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.	
Возвращение спрогулки	<p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; выработать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, баскиім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойынжабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернулись спрогулки, Следим за порядком, Вещи в шкаф у Как буквы в тетрадке. Сменяем обувь, Сменяем одежду, Сложили на место- Все чисто, как прежде. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт).</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошонам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился ихий час, Свет дневной встречает нас.</p> <p>Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановления тонуса мышц.</p>				

Заправка постели: закрепление сильных трудовых навыков и привычек.

Ходьба по ребристой доске.

Цель: через массаж ступней укреплять мышцы связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки.

	<p align="center">Обширное умывание (руки, локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.</p> <p align="center">Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, ксн, соц-эмоцразвитие, навыкисамообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<p align="center">Полдник</p>	<p align="center">Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(ксн, соц-эмоц развитие, навыкисамообслуживания)</i></p> <p align="center">Вот полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было бед ы, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>				
<p align="center">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, мало подвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книги и другие)</p>	<p align="center">Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше называет услышанных звуков.</p> <p align="center">Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p align="center">Дидактическая игра "Строим нашу улицу". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p align="center">Цели: развитие речи</p> <p>Цель: совершенствовать конструктивные навыки, развивать мышление, восприятие, память, моторику рук, умения работать в команде.</p> <p>Мы решили строить дом для своих зверушек. Дом построен, и теперь нам заборчик нужен. Доски обтесали, крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали, Тук-тук, перестук крепко прибивали.</p>	<p align="center">Игра-конструирование "Чья команда быстрее построит?" <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор легоконструктора «Дупло», образец.</p> <p>Ход. Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить</p>	<p align="center">Игра-конструирование "Назови и построй". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p align="center">Цели: закреплять названия деталей легоконструктора «Дакта»; учить работать в коллективе; Оборудование: набор легоконструктора «Дакта».</p> <p>Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из</p>	<p align="center">Дидактическая игра "Гараж и для транспорта". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p align="center">Цель: закреплять умения строить из деталей конструктора гаражи; развивать умения объяснять преимущества своей постройки, обыгрывать ее. Педагог может предложить обыгрывать ситуацию стака парком, аэропортом, железной дорогой.</p> <p align="center">Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.</p> <p>Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребя</p>

	<p><i>миром, развитии речи, художественная литература)</i> Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль</p>	<p>Дети могут построить дома по схеме или по замыслу. Создается группа экспертов, которая проверяет постройки и, дома, на устойчивость, сохранение</p>	<p>одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает</p>	<p>сех деталей одну постройку, придумать ей название и расказать о ней. Подвижная игра "Солнечные зайчики". <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>там, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». Присловие «великаны», все должны подняться на носки и поднять</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>сказочного героя.</p> <p>Казахская национальная игра "Жапалақтар жене қарлығаштар" ("Совы и ласточки"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одно игрока вытирают ведищим.</p> <p>Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас- пауза - точка, или яс..., а окончание слова произносится полностью, разбегается в разные стороны, а игроки в названной группе догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> <p>Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу.</p> <p>Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p>	<p>правил постройки, оригинальность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.</p> <p>Помогать детям в овладении выразительными средствами мимимики, жестами (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Воспитывать у детей желание учиться.</p> <p>Узбекская игра "Оксак-карга". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Карга» в переводе узбекского - «ворона», «оксак» - «хромая».</p> <p>Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге.</p> <p>Авторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, неважно). Затем игрок такую, какую хотите.</p> <p>Если вас всего двое, просто наперегонки попрыгайте.</p>	<p>команда, быстрее построившая конструкторную.</p> <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение.</p> <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т.д.). Дети останавливаются и пытаются изобразить то, что назвал педагог.</p> <p>Отмечается самый интересный образ.</p> <p>Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; отрабатывать навыки выполнения разнообразных движений; развивать органы дыхания, вестибулярный аппарат.</p>	<p>руки. А при слове «гномы», все должны присесть они же.</p> <p>Тот, кто ошибается — выбывает из игры.</p> <p>Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слово «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим шепотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произносится «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры все ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>Если хотя бы трое (папа, мама и я) - могут у вас получиться вороньи пятнышки.</p> <p>Много народа собралось - устройте прыжковую эстафету, разбившись на</p>			
--	--	---	--	--	--

		две команды. При этом появились платок, которым подвязывают ногу, переходит от одной «вороны» к другой.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета" и т. д.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, незакончивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. В втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части.</p> <p>Педагог знакомит детей картинками. Они отгадывают, что изображено на картине.</p> <p>Игра "Вспомни народные сказки".</p> <p>Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей народных</p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, любовь к художественной литературе.</p> <p>Конструирование (складывание) из бумаги "Мебель". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику складывания из бумаги.</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.</p> <p>Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно тексту; Полетели, полетели, (Ноги врозь, "пружинка") Впередруками за вертели. (Вращение руками перед грудью) Руки в стороны – в полет. Отправляем самолет. (Развести горизонтально руки в стороны)</p> <p>Правое крыло вперед, (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)</p> <p>Левое крыло вперед.</p>	<p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: круги и овалы разной величины. (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать технику вырезывания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочередное соединение всех пальцев большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зеленая (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой</p>

			(Повороттуловищавлево)	
--	--	--	------------------------	--

		сказок; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.		с заведением левой руки вперед) Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь от правил самолет. ("Пружинка", покачивание руками)	рукой) Отч изны моей. Г. Ладон щиков
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовность к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Почему быть внимательным? Для атакважно, обязательно? Потому что не рядом мамы, Мы все делаем исключительно сами. Трудностей не избегаем, Сами себя проверяем. Если трудно- помогаем, Ведь друг друга доверяем. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат". Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за песком (продолжение) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Художественное слово Оно очень нужно дет</p>	<p>Наблюдение: "Путешествие в LEGO-страну" (продолжение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение не принужденно вступать в диалог; закрепить простейшие представления о процессе строительства. Дети направляются в поход на улицу и находят свиток, разворачивают свиток и обнаруживают карту с</p>	<p>Наблюдение: "Кто построил дом?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать понятие "строитель"; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии. Загадка. Изи кирпичей возвожуэтажи Как называют меня, подскажи?</p>	<p>Наблюдение: «Знакомство со строительными инструментами». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей со строительными инструментами и их значением Художественное слово 1. Не хочу я молчать, Дайте волю постучать! Истучит день-деньской Он железной головой. (Этот молоток.) - У молотка есть ручка или ручка из металла или брусочек, который предназначен</p>

	<p>1. Вне безоренька анимается,- Золотой рекой разливается,-</p>	<p>воре, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожке во дворе, И он в стекле расплавлен да же. (Песок)</p>	<p>заданиями. Рассматривают карту, определяют направ ления</p>	<p>(Этот строитель.) Появ ляется игрушка строителя. Рассказать ребятам профе ссии</p>	<p>ля ударов почему-либо. 2. Очень любят обрезать, Р азрезать и надрезать. - Ножницы нужны всем: и</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Акругомлежитстепь широкая, И стоит по ней тишьглубокая... Ковылемгустымстепьбелеется Травкойшелковойзеленеется. 2. День вечерее, ночь близкаДлиннейсгорыложится тень, На небе гаснут облака...Уж поздно. Вечерее день. Трудовая деятельность:полив грядок с овощами.(физическое развитие, соц-эмоцразвитие,ознакомление сокружающим миром) Цель: совершенствоватьсянавыки,развивать выносливость,терпение, умение следоватинструкциям; воспитыватьуважениектруду человека. Подвижная игра "День -ночь". (физическая культура,ознакомление с окружающиммиром,основым атематикой) Цель: совершенствоватьсянавыкивид овбегав,внимание,реакцию,умения игратьчестно,поправилам;воспитыватьдружелюбие, выдержку. Посигналу"День!"детивыходят на площадку,двигаютсяпосвоему желанию.Посигналу"Ночь!" - становятся неподвижными,"застывают".</p>	<p>Сухойпесокрассыпается. Если полить песок водой,онстанет влажным.Извлажного песка можнолепитькуличиипирожки. На влажномпеске можно рисоватьпалочкой. После игры спескомнужномытьруки. Почемунапесчаныхдорожках после дождя необразуются лужи? (Хорошо пропускаетводу.)Гдеикак люди могут использоватьпесок, учитываяегосвойства? (Песоксыпучий, хорошопропускает воду, благодаря этому, егоиспользуют встроительстведорог. Кварцевый песокиспользуют припроизводствестекла). Сравнить цвет сухого исырогопеска.Изсырого песка можно лепить,строить,асухой — рассыпается.Обратитывниманиена почву (земля, песок, глина), наперекопку,рыхление;предлагается определитьто,чтообщего,вчемразница.</p>	<p>движенияизадание. Педагог: - Какой интересныйсвиток! Ребята, давайтеразвернёмипосмотрим, чтотам. - Так, что тут у нас.Стрелки,лес,садик, стрелки. Ребята, что быэтогоглоозначать? - Нашему лесу нужнашапомощь.Поэтомунам оставили карту сзаданиямииподсказками. Незря мы сВамисегоднысобралисьв поход.Небудемтерять времени. Вперёд! Так кудапоказывает перваястрелка? - Вотмыпришлина место. Так, что тут у наслежит? На земле лежатсломанныеветкиотберезы. - Давайте посадим вгородкеновыедеревья. Но деревья будут непростые,аиз LEGO— конструктораипосмотрим, какая у насполучится березоваяаллея. - Какие деталиконструкторам понадобятся для того,чтобысделатьдере</p>	<p>строителя, какая этосложнаяивтожевромянужнаяработа. Предложить ребятампостроить свои красивыедома. Группу детей можноразделить Детиразделилисьнадвегруппы. Первая группапостроиладомик конструктораЛего,авторая из деревянныхкубиков.Ребята сравниваютиподбираютпредметы по цвету иразмеру. Пословицыипоговоркиотруде. Егінді жабайы шөпаздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит,джигита—лень.)Байлықтыңатасы—еңбек,анасы—жер. (Отец богатства — труд,мать богатства — земля.)Сабыр мен еңбек бәрінжеңбек. (Терпение и труд всёперетрут.)Подвижная игра"Статуя" (армянскаяигра). (физическая культура,ознакомлениесокружающим миром)Играют5-20человек. Ходигры: игроки делятся наловцови убегающих.Накаждые 5 человекназначаютодного</p>	<p>детямивзрослым.Нужныпарикмахеру,чтобыподстригать волосы, нужнышвей, чтобы шить одежду,нужныинам,чтобымыучились резать. В ящик дляинструментовкладёмножницы. 3. Вертится туда-сюда,Всезакрутитбезтруда. Крепко-накрепкоскрепляет,Вмебели онадетали. КаквработесвоейвёрткаНеуёмная... (отвертка). - Уотвёрткиестьтакжеручкаистальнойстержень. Отверткой закручиваютшурпы. 4. Жужжит,анепчела,нем уха. Звукгромкий-нонешмель.Повесить чтоб картину -Возьмискореедрель. Дрель — это механизм длясверленияотверстий. 5. Онокрутитгайку,болт.Дверьженеоткроеет. Маленький,пороймогуч. Гаечныйключ. - Что у нас в ящичке, какназовёмоднимсловом? (Инструменты). Инструменты — наши верныепомощники. Игра "Да - нет". (ознакомление с окружающиммиром,развитие речи) Если верно, то хлопайте</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленно количество, кто ослепленное количество ораз был неподвижен.</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>воикуст? - Посмотрите, ребята, какие красивые берёзы на получились! - Сэтим заданием вы</p>	<p>ловца, на 20 человек - четверых</p>	<p>владости, а если неверно, то топайте ногами. Начинаем. Пилой режут хлеб. (Нет) Топором рубят дрова. (Да) Гаечным ключом открывают</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы.</p> <p>Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p> <p>То охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем.</p> <p>При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания мяча дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Литовская игра "Квинта". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходить круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг</p>	<p>справились.</p> <p>Отправляемся дальше. Попадаем на полянку с казак.</p> <p>- Звери жили в домике, но медведь сломал их дом,</p> <p>Он залезть в него не смог... (Теремок.)</p> <p>- Что случилось в этой сказке? (Медведь разрушил дом, а звери разбежались.)</p> <p>- Ребята, вы хотите по мочу медведю? А мы сможем это сделать? Мишка такая интересная, необычная.</p> <p>(Он сделан из деталей конструктора.)</p> <p>- Посмотрите, часть стены теремка разрушена. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка.</p> <p>Давайте мы ее внимательно рассмотрим.</p> <p>- Из чего она сделана? (Из деталей LEGO-конструктора.)</p> <p>- Все ли детали одинакового цвета? А как имени цвета? А по размеру одинаковые (уточнить размер)? (Кубики)</p> <p>- Как детали</p>	<p>ловцов. По назначению руководителем ловцы выходят за пределы поля, а убегающие свободно располагаются на площадке. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь одного из них ослепить. Ослепленный олененок же останавливается (замереть на месте), в том положении, в котором его ослепили. Того, кто замер, можно «освободить» любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут ослеплены все игроки. После этого выбирают новых ловцов, и игра продолжается. Правило 1. Ослепить игрока можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы.</p> <p>Правило 2. Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры.</p> <p>Игра-эстафета смешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать умения выполнять движения</p>	<p>замки. (Нет)</p> <p>Гвозди забивают в стену. (Да) Молотком стучать в дверь, когда приходят в гости. (Нет) Основные правила безопасности: - Не брать без разрешения взрослых инструменты. - Не играть со острыми инструментами. - Не подходить близко, кто с ними работает. - Хранить инструменты в специальном месте, например в чемоданчике. - Не брать гвозди в рот.</p> <p>Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с боковым направлением, не наталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы своей, уткнувши нос.</p>
---	---	---	---	--

	<p>человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг</p>	<p>к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p>	<p>LEGO соединяются между собой? (Этот способ крепления называется "Кладка".)</p>	<p>по сигналу: ходить с мешочком на голове, нероня его; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>(Тихо, смирно он лежит, не дремлет, не спит.) Подойдем к нему, разбудим</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают вне мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Дети триаза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в сторону (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление со окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" -</p>	<p>-</p> <p>Начинаем строительство.</p> <p>(Звучит музыка В. Шаинского «Песенка строителей» из мультфильма «Чебурашка»)</p> <p>- Несите постройки к разрушенному теремку. Будем восстанавливать стены. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. Был много кирпичей. Каждый был совсемничей.</p> <p>А теперь детали крепкой стенкой встали. (Дети строят теремок из гигантского конструктора.)</p> <p>- Молодцы.</p> <p>Теремок восстановлен.</p> <p>Трудовая деятельность: полив клумбы цветами. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление со окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать основные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Третий</p>	<p>внимание, чувствительность. Обслуживание. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочек из песком, двести яиц.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде мешочком в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя еглы (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команд соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение скакать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок – ловишка. Остальные</p>	<p>И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй снами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догоню можно продолжать.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные последовательно должны точно повторить.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	---	--	---	--

		закругом. Покоманде "Охотники!", н есходя сосвоихмест,	лишний". (<i>физическая культура, основы математика</i>)Цель: развиватьпространств еннуюориентировку, внимательность,	детизанимаютместа так, чтобы некасались земли.	
--	--	--	---	--	--

		<p>охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся вокруг "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "Неупади". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа "Коснись мяча". (физическая культура) Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p>Рисование на сыром песке «Полевыцеты». (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение детей передавать положение предметов</p>	<p>быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом по дальшему друг от друга.</p> <p>По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из предстоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону</p>	<p>По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловят детей.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сора</p> <p>сплощадки, сплота а беседки, сплота (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	--	--	--	---	--

		в просторстве на сыром песке. Свободные игры по	о нули бо и гра может остановиться. Пару		
--	--	---	---	--	--

		желанию детей. (физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	водящих можно перевыбрать.		
Возвращение спругулки	Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, социализация, развитие, к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нетна свете привычки лучше, Чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно. Д. Ахметова.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Развиваем конструктивные навыки ребенка".	Буклет: "Конструирование из бросового материала - это интересно".	Акция: "Засушиваем гербарий".	Консультация: "Вместе с ребенком разбираем схемы конструкций".	Анкетирование: "Что можно построить из этого?"

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна 

Бегижанова Хурида Зоировна 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/предшкольный класс)	Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога	Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Бегижанова Хуршида Зоировна				
	17-21.06.2024 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	17.06.2024	18.06.2024	19.06.2024	20.06.2024	21.06.2024
Режим дня					
Прием детей	Обследование тела, кожи детей. Создавать атмосферу летнего сезона для детского настроения, группы.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о питьевом режиме в детском саду, правилах кипячения воды, нежелательности питья ребенком газированных напитков (особенно жаркое время); опросы о правилах проведения водного закаливания. Приветствие "Я советую..."				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Уборка участка от растительного сора, полив грядки. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного пользования инструментами.	Уход за посаженными растениями и комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного пользования инструментами.	Пополнение песочницы песком, рыхление. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.	Рыхление почвы в клумбе, полив по необходимости. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать чувство ответственности и заботы о цветах, отработать навыки пользования перчатками, безопасного пользования инструментами, рыхления почвы, обрывания высохших побегов; развивать знания о способах ухода за растениями.	Полив грядок овощами, очистка от высохших листьев, побегов. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять способность замечать необходимость ухода за растениями; отработать навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.

	<p>Подвижная игра "Найди свое место". (физическая культура) Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная игра "Рисункина песке (на земле, асфальте)". (рисование, ознакомление сокружающим миром) Цель: развивать творческие способности, фантазию, моторику рук. Картины на песке.</p> <p>Поверхность песка должна быть ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь нарисует на нем палочкой или прутиком. Исправлять ошибки «художнику» разрешается только в течение одной минуты.</p> <p>Можно поучиться писать буквы и цифры.</p> <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, казахский язык, ознакомление сокружающим миром, основы математики) В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное</p>	<p>Подвижная игра "Удочка". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: упражнять ориентировку в пространстве, прыжках, призывать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться накрутящуюся удочку, в противном случае перепрыгивать.</p> <p>Кто заденет "удочку", тот выходит из игры.</p> <p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p> <p>При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает,</p>	<p>Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: упражнять ориентировку в пространстве.</p> <p>Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различают стороны, плывут только в одну сторону.</p> <p>Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Казахская игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическая культура, казахский язык, ознакомление сокружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность.</p> <p>Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)</p> <p>Описание. Выбираются «волк» и «ночной сторож». Остальные игроки изображают стадо овец.</p> <p>Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни «волк», ни «сторож». «Волк» завывает голову белым платком, чтобы быть</p>	<p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Ведущий вместе сводящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами:</p> <p>Прела-горела за море летела, а как прилетела, там где-то и села. Кто первый найдет, тот себе возьмет!</p> <p>После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот выиграл.</p> <p>Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания иг</p>	<p>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называется у воспитателя.</p> <p>Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.)</p> <p>Свободная игра "Новости". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы.</p> <p>Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все</p>
--	--	---	--	--	--

	количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в		заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача	рушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо	остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее.
--	---	--	--	--	--

	<p>красный цвет. Этот асык будет «ханом».</p> <p>Вначале с помощью считалочки и выберете ведущего.</p> <p>Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан».</p> <p>Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан».</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку.</p> <p>Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p>	<p>застывает, создает тень, качается; ветер дует, веет, раскачивает, срывает, поддувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p> <p>Свободная игра "Пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быструю ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.</p> <p>Ход игры: Выбирается ребенок – «цветок». Дети делятся на две группы: «Сторожа» и «Пчелы».</p> <p>«Сторожа», взявшись за руки, ходят вокруг «Цветка» и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите?</p> <p>Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, Залесазеленые - Накругленький лужок, На лазоревый цветок.</p> <p>«Пчелы» стараются забежать в круг, а «сторожа», то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из «пчел» удастся проникнуть</p>	<p>«сторожа» - следить за «волком» и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если «волк» поймает кого-нибудь из игроков, их не увидит «сторож», то «волк» становится «сторожем», а пойманный игрок - «волком».</p> <p>«Сторож» же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если «сторож» увидит «волка», то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя его своего «стада».</p> <p>Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших «волков», «сторожей» и «овец».</p> <p>Если «волк» увидит игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p> <p>Если «волк» назовет спрятавшегося правильно, тот должен стоять на месте (не убежать). Дидактическая игра "Назови слово с согласным звуком в начале слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать фонематический</p>	<p>быстро.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одиноким.</p> <p>Правила игры. Собирают одинаковые картинки, кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Развивающая игра "Начто похоже облака?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p>Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако.</p> <p>Эту игру можно проводить во время прогулки, пред</p>	<p>Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.</p> <p>Желательно, чтобы ведущими и бывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложненный вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале.</p> <p>Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p>
--	--	---	---	--	--

		в круг икоснуться«цветка» , «сторожа», не сумевшиеуберечь «Цветок»,	ий слух,внимание,воображ ение, обогащать словарный запас.Детям раздаются картинки,на которых изображеныпредметы.	лагая	
--	--	--	--	-------	--

		<p>разбегаются. «Пчелы»бегутзаними,с тараясь «ужалить»- коснутьсярукой. Казахскаянароднаяподвижнаяигра"Омпы". (<i>физическаякультура, казахский язык,ознакомление сокружающиммиром</i>)Цель: развивать моторикурук, глазомер,меткость,внимание,ловкость;развиватьчувствочестнойсоревновательности, коммуникативныенавыки. Оборудование:асыки.</p>	<p>Нужно внимательнопосмотреть на картинку иназвать слова с заданнымзвуком (согласным,гласным) в начале слова(середине,вконцеслова).</p>	<p>дошкольникампосмотреть на небо иописатьоблака.Ещеодин вариант игры:воспитатель называетлюбойпредмет,а детидолжнынарисоватьподохожееанегаоблако.</p>	
Утренняя гимнастика		<p>Мыдевчонкиимальчишки,Озорныеребятишки. Каждый день здоровые,Дружные,веселые,Помогает вэтом намВеселаязарядкапоутрам!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в триколонны.</p> <p>1. "Акробат".И.П.–стойка,ленточка вопущенныхруках.1-4–перевестирукиза спину. 2. "Гуси". И.П.–широкаястойка,ленточкивниз.1-3–полунаклон вперед, ленточки назад-всторону,сказать "ш-ш";4 –и.п. 3. "Короткиеножкиидлинные". И.П.– упорсидя.1–согнутьноги;2–выпрямитьноги;3-4 –тоже. 4. "Вверхи вниз".И.П. –стоя,ленточки внизупобок.1–поднятьсогнутуюногу,взмахнутьпередсобой лентами вверх; 3-и.п.;3 –поднятьвторуюногу,тотжемахруками;4-и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3-тоже,чтои в1;4и.п. 6. "Птичкивзлетают".Прыжки,подпрыгиваниянаместенадвух ногах,какможновыше-8р.Маршнаместе-8р.Повтор прыжковимаршадвараза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. (<i>физическое развитие, музыка, физическая культура,ознакомление с окружающиммиром,развитиеречи</i>)</p>			
Завтрак		<p>Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплятьпривычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенца,приведения внешнеговида впорядок перед зеркалом. Милыйдруг,запомниэто–</p>			

Руки после
туалетаВымой теплою
водой.Чтобы не
попали в
рот,Чтобнезаболелжив
от,

Чтобстобой,мойдруг,бедаНесл
училасьникогда!

Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн,навыкисамообслуживания,ознакомление с окружающим миром)*
"Безхлебаи кашинив чтоитруды наши".(рус.нар.пословица)

<p>Подготовка корганизованной деятельности(ОД)</p>	<p>Беседа о живой и неживой природе. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Динамическое упражнение "Скачет лягушонок".<i>(физическое развитие речи, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Скачет лягушонок, (прыжкинаместе) Ква-ква-ква! Плаваютенюк, (рукикгруди— всторону)Кря-кря-кря! Прыгает козленок, (руки напоясе,наклонвперед,повор оты голова влево- вправо)Ме-ме-ме! Азанимягненок,(приседаем) Бе-бе-бе! Вотмыназарядке, (хлопаемвладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжкинаместе) Раз-два-три! Все вокругстараются, (ходьбанаместе)Спортомза нимаются!"</p>	<p>Игра "Запомни и покажи". <i>(физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружескиенавыки.</p> <p>Ведущими могут выступать дети поочередно.</p> <p>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</p> <p>Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером."</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций.</p> <p>Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без...(воды).</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p> <p>Демонстрируются несколько картинок явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.</p>	<p>Беседа на тему "Мир неживой природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об объектах неживой природы; развивать связную речь, мышление, любознательность.</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Одпорасписанию рганизациииобр азования</p>	<p>Игры-развлечения пофизической культуре(мероприятие может бытьпроведеновинойприемл емойформе,поусмотрению педагога, плануразвитиядетей) Тема: Ползаем погимнастической скамейке.Цель: упражнять детей вползании на гимнастическойскамейкена животе;входьбе с согнутыми вколенях ногами; в ходьбе наносочках, на пятках, навнутреннейсторонестопы, вмелких и больших шагах, свысокимподниманиемколе н вверх; беге парами водинряд;совершенствовани и навыковприемарапорта. <i>Игра "Веселые мячи".</i>Игры- развлечения поознакомлениуюсокр ужающиммиром (мероприятие может бытьпроведеновинойприемл емойформе,поусмотрению педагога, плануразвитиядетей) Тема: Подорожкарад уги. Цель: продолжатьзакреплятьхарак терныепризнаки времен года,названий месяцев и ихпоследовательность,упра жнять в придумываниисловназадан ныйзвук,способностькбоб щениюио классификации;раз</p>	<p>Игры-развлечения помызыке (мероприятиеможет бытьпроведено виной приемлемой форме,по усмотрению педагога,плану развития детей)Тема: В нашем городе лето. Цель: побуждать кэмоциональномуизобра жению имитируемыхобразоввд вижении, мимике,голосе;развиват ь музыкально- творческуюдеятельност ь. Развиватьумениевырази тельно, эмоционально передаватьмузыкальны й образ спомощьюмимики, пластики,игрынадетскихм узыкальныхинструментах. <i>Музыкально- дидактическая игра"Сгруппируйин струменты".</i> Игры-развлечения похудожественнойлитер атуре (мероприятиеможетбыт ьпроведено виной приемлемой форме,по усмотрению педагога,плану развития детей)Тема: А.С.Пушкин"Сказка о рыбаке ирыбке". Цель: углублять</p>	<p>Игры-развлечения порисованию (мероприятиеможет бытьпроведеновиной приемлемой форме, поусмотрению педагога,плану развития детей)Тема:Наднеморско м. Цель: создание условий длязакрепленияпространст венныхотношений, а такжеформирования уменияориентироватьсянал истебумаге, отражая в речипространственноерасп оложение предметов;способствоватьр асширению лексическогозапасадетей;у чить применять освоенные ранееприемы испособыприработе с акварелью ивосковымимелками. <i>Чтение отрывка сказки"Сказка о том, как ЗолотаяРыбкаспасла море".</i> <i>Игровое упражнение"Художник".</i></p>	<p>Игры-развлечения поразвитию речи(мероприятие можетбытьпроведено в инойприемлемой форме,поусмотрению педагога,плану развития детей)Тема: Вода— нашапомощница. Цель: закрепить ранееполученные знанияоводе и ее значении вприроде и жизничеловека,формиров атьумение отвечать навопросы,используярас пространенные сложные предложения;закреплять умениеобразовыватьприл агательныепротивополож ные позначению. Развиватьумение придерживатьсяизбранно йсюжетнойлинии в творческомрассказывани и, развиватьлогическоемыш ление. Воспитывать умениеработать в группе,учитывать мнениепартнера,атакжеот стаивать свое мнение,доказыватьсвоюп равоту,прививать бережноестотношениеквод е. <i>Дидактическая игра"Какаявода?".</i></p>	<p>Игры-развлечения поаппликации(мероприяти е может бытьпроведеновиной приемлемой форме,поусмотрению педагога, плануразвитиядетей) Тема:Рыбкив аквариуме.Цель: закреплять умениядетей разрезать квадрат подиагоналинадвотреугольни ка,самостоятельносоставлять изтреугольниковизображение рыбки;закрепить знания о свойствахводы, о месте обитания рыб;совершенствовать навыкиработыс ножницами;поощрять использованиеполученныхум енийи навыков при выполнениииндивидуально аппликации. <i>Совместная исамостоятельная работа поаппликации.</i></p>
--	--	---	---	--	--

	вивать логическое мышление, речь,	и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоц ионально воспринимать образное			
--	--------------------------------------	---	--	--	--

	<p>внимательность. Воспитывать любознательность, наблюдательность, взаимовыручку, самостоятельность. <i>Игра «Назови одним словом»</i></p>	<p>содержание сказки, замечать и делить образно-выразительные средства, понимать их значение.</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(к.г.н, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Солнце здравствуй, Мызаними дем. Идем изнаем , Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. <i>(Д.Ахметова)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отработать навыки детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнце нагревается, из крана-холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей доказывать утверждения о значении воды в жизни живой природы, человека; расширить знания о воде; учить детей беречь водопроводную воду. Художественное слово Если руки наши в ваксе, Если на нос сел аклякса. Кто тогда нам первый друг Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может</p>	<p>Наблюдаем за водой. <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания об осторожном отношении к воде, развивать исследовательские навыки, экологическую культуру, умение делиться мнением, слушать аппонентов, доказывать выказывание. Опыт. «Воду не имеет цвета, но её можно покрасить». Открыть кран, предложить наблюдать за зальющейся водой. Налить в</p>	<p>Наблюдение за водоемом. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: познакомить с нашей речкой, закрепить её название реки, озера; развивать экологическую культуру. Экологическая задача: уточнить знания о том, что река приносит много пользы: это дом для рыб, водных растений. Возле водоемов живут лягу</p>	<p>Наблюдение за росой. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить знания о природных явлениях - рассказать о росе. Экологическая задача: продолжать знакомить с разнообразием природных явлений, учить видеть красоту природы. Воспитатель предлагает полюбоваться утренней росой, подобрать эпитеты к слову "роса" (прозрачная, чистая, освежающая) Художественное слово Ярко-красная заря</p>

	нагревается в тазике. нагревается вода в пруду,	мама Ни готовить, ни стирать? Без чего не сможем летом Мы не плавать, не нырять!	несколько стаканов в воду. Как ого цвета	шки, стрекозы, другие водные насекомые. Художественное слово Над речкой озеро смеется, ему пыль охвастаться	середина лета Наливается незрячая вода рассвета...
--	---	---	--	---	---

<p>реке, озере, поэтому летомлюдисудовольствиемк упаются. Понаблюдать, какбыстро высыхаетразбрызганная по асфальтувода. Определить, какиепредметы тонут вводе,какие плавают. Предложитьустановить, почему ониплаваютилитонут.</p> <p>Художественное словоНа закате дремлет пруд.По воде круги плывут-Это маленькие рыбкиРазыгрались там и тут.Подвижная игра "Мореволнуется". (физическаякультура, ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</p> <p>Цель- развивать фантазию,умение выражать вдвигенииизадуманныйобр аз.</p> <p>Ход игры.После слов: "Море волнуется раз, мореволнуется два, мореволнуется три, морскаяфигура,наместеза мри!"</p> <p>Дети замирают взадуманномобразе,водящий пытается отгадать.Подвижная игра"Краски". (физическаякультура, ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</p> <p>Цель:развиватьнавыкибега,р</p>	<p>Чтобы лился дождик снеба, Чтобросликолосьяхлеба,Чтобыплыликорабли, Чтоб вариликисели...Круглы й год ...езде всегда ...водаБеседа: - Расскажитеоводе,какая она? Она прозрачная,жидкая.Может быть холоднойигорячей.Комун ужна вода? Деревьям,птицам,животным,рыбам,людям.Намвдетскомсадунужнавода? Для чего нам нужна вода? Умываться, поливать икупать комнатныерастения, стирать бельё,мытьполы,посуду,готовитьнакухнеобед.</p> <p>Да, безводывсеживоеназемле погибнет.</p> <p>- Вода — этожизньиводунадоберечь. Всеговорят «Берегите воду!». А ктознает,чтоэтозначит ?</p> <p>- Это значит правильно иразумно расходовать. Неоставлятьоткрытымкран.</p> <p>- А если кран не исправени из него капает вода? Чтонужносделать? Егонужно быстреепочинить.</p> <p>Опыт с водой:</p>	<p>вода? (У воды нет цвета,онапрозрачная).Воду можно подкрасить, добавивв неё краску. (Детинаблюдають заокрашиваниемводы). Какогоцветасталавода? (Красная, синяя, жёлтая,красная). Цвет воды зависитот того, какого цвета краскудобавиливводу.</p> <p>Вывод: -О чёммы сегодняузнали? Что может произойти сводой, если в неё добавитькраску? (Водалегкоокрашиваетсялюбойцвет)Художественное слово:</p> <p>На закате дремлет пруд.По воде круги плывут —Это маленькие рыбкиРазыгрались тамитут.</p> <p>Е. СтюартДидактическая игра"Тонут— плавают". (ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</p> <p>Цель — закрепить знания освойствах предметов,ихвесе. "Какаявода?"— детиописываютводу.</p> <p>Цель — научить подбиратьотносительныеприлагательные.</p> <p>Подвижнаяигра"Карасищука".</p>	<p>нейметя:</p> <p>-Тыскажикамнесестрица,ктоводоютак искрится? Вмиреглубжеестычема? Ведьтыразныекраянапути своем видела,прежде чем ко мнепопасть.</p> <p>Явсех глубже,я всехчище, повинуетя камышмне</p> <p>Обойди хоть целый свет,знай меня красивойнет.Речкаслышалаустало,бегсвойпродолжала</p> <p>Надоелаболтовня,итогда на склоне дняРечкакрутоповернула,озеровдругобгнула</p> <p>Чтоб стороною течь,празднуюнеслу шатьречь.</p> <p>Утокнетстехпор, гусей,нет прекрасных лебедей.Озеро зачехло: в немквাকাют безобразныелягушки..</p> <p>И днем жабы - верныеподружки.</p> <p>- Речка милая моя, вновьпрошу,впадайменяТебе обязана красотой, вдолгуя вечном пред тобой</p> <p>Т.Бердияров</p> <p>Трудовая деятельность:сборкамнейразнойфактуры для поделок.(физическое развитие,ознакомление сокружающиммиром,кгн)</p>	<p>Тихо тикают часы,Утронаступа ет</p> <p>Вкаждой капелькеросыСолнышковеркает.</p> <p>А.Дюйсенбиев</p> <p>Трудовая деятельность:очистка клумб отрастительногосор. (ознакомление с окружающиммиром, физическое развитие)Цель: воспитывать у детейбережное отношение кприроде; развивать трудовыенавыки, желание достичьпорядка..</p> <p>Подвижная игра "Кот имыш". (физическаякультура, ознакомление сокружающим миром)Цель: развиватьпространственнуюориентировку,внимательность, быстроту,ловкость,реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно посчиталке) двоих водящих:один-"кот",второй-"мышь",остальные встають в круг,берутся заруки.</p> <p>Мыш в середине круга, кот закругом; во время хороводагерои присматриваются друг кдругу. Детиходятпокругу,говорятслово:</p> <p>Мыши водят хоровод,На лежанке дремлет кот,Тише, мыши, не шумите,Кота Ваську не</p>
--	---	--	---	--

	<p>еакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя</p>	<p>сравнить объем воды разных сосудов; дети убеждаются, что вода не имеет собственной формы. Трудовая деятельность: сборотцветшего сухостоя, засохших</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки дегтей ходьбы бега в рассыпную, следовать</p>	<p>будите. Как спросится Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова-сигнал</p>
--	--	---	--	--

	<p>красок, монаха (можно посчиталке), остальные дети -краски, сидят в беседе и играют полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает как дому, шепчанаушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавец выслушивает педагога до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краской нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места</p>	<p>Листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, к.г.н) Цель: продолжать развивать основные навыки по уходу за участком, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в таком городе поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рытье песка в песочнике, опрыскивание растений.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, кото</p>	<p>правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности. Выбирает ребенок на роль жуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро бегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камнями, щука находится с</p> <p>стороне.</p> <p>Подвижная игра "День -ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать</p>	<p>Цель: закреплять мотивацию к коллективному труду, развивать творческое воображение, восприятие; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются.</p> <p>На одном конце дети, во роли рыбок.</p> <p>Сбоку, в середине площадки кибебенок во роли рыбака.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастиуха выступает педагог. Дети в роли косяком. Плыть к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! Все ты не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоп</p>	<p>погоне: играющие понимают жуки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевернуть.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Цель: воспитывать честность, ловкость, находчивость.</p> <p>Загадка</p> <p>Утром бусы засверкали Всю траву собой заткали Мы пошли искать И днем ищем, ищем не найдем.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>ибежитвокруг беседкиилишеренги остальных детей.Монах пытается ее догнать.Если он догоняет краску, тосамстановится краской,а пойманныйучастник-краска</p>	<p>рыйстоитнапротивгруппы играющих.Детикричат</p>	<p>дружелюбие,выдержку. Посигналу"День!"детивыхо дятнаплощадку, двигаютсяпосвоему</p>	<p>оложную отсебясторону,кдругом у концуплощадки.Рыбак</p>	<p>здоровогосоперничества,дру желюбие;повторить правилабезопасности.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи.</p> <p>Задача водящего запрыгнуть в пустующий обруч, оставив обруч без места. Оставшийся без места становится водящим. Вариант. Игру можно провести без обручей, предварительно расчертив на земле круги (обручи).</p> <p>Индивидуальные физические упражнения: пройтись босыми ногами по влажной траве и теплом песку. (физическое развитие)</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление</p>	<p>слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят.</p> <p>Как только закончится ечевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти двое ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Не оставляй на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение скакать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скоро</p>	<p>желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Упражнение "Игры сводой". (ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать исследовательские навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр.</p> <p>Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают куколиту.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сорас поверхности песака, с пола беседки, сплосадки (опавшего деревья в икустарников).</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать сознательное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта;</p>	<p>выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры с скакалками. (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку</p>	
--	---	--	---	--	--

	<i>е</i> <i>сокрушающим миром</i>) Цель : способствовать укреплению дружеских	сть, ловкость, глазомер.	развивать вестибулярный ап парат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость,	лку, повторить правила безопасности.	
--	---	-----------------------------	--	---	--

	отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивными инвентарем, предметами народного играм, развивать физические качества.	Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивными инвентарем, предметами народного играм, развивать физические качества.	выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.		
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; выработать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, баскиім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойынжабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, социальное развитие, к.г.н., навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица из зеркал у нас врятся. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(к.г.н., социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Атадамның қанаты, асадамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а хлеб его сила.)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, социальное развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Реснички поднимаются, Глазки				

	<p>открываются.Выспокой ноотдыхали,</p>
--	---

	<p style="text-align: center;">Сномволшебнымкрепкоспали,Н оужезвенитзвоночек, Ты вставай скорей дружочек,Одеялоуберии зарядочкуначни.Упражнение"О сьминожки".</p> <p style="text-align: center;">Махиногамипоочередно,поднимаярукииногивверх. Цель:развитиекровообращения,восстановлениетонусамышц. Заправкапостели:закреплениепосильныхтрудоныхнавыковипривычек. Ходьбапо"дорожкездоровья"(комплексиздорожексразныминаполнениями(пуговицы,подушки,крышечки ипроч.))Цель:профилактика плоскостопия,укреплениездоровья. Обширноеумывание(руки,локти,лицо,уши,шея);расчёсываниеволос. Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>КакМарфушадляПетра Наварила, напеклаДевяносто два блина,Двакорытакис еля, Пятьдесятипирогов– Ненашлаиедоков.</p>				
<p>Самостоятельнаядеятельность детей(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, мало подвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра"Когдаэтобывает?"<i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним</p>	<p>Дидактическая игра"Огонь, вода, небо, земля".<i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать образность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят(стоят)встругу, по кругу(по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<i>(физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жести, дети показывают предмет, жив</p>	<p>Дидактическая игра"Что, как звучит?"<i>(явления природы).</i><i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра"Разговор животных".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, авоспитатель становится напротив них и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку.</p>

	<p>словом, но по какой причине произошло явление. Дидактическая игра</p>	<p>педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч</p>	<p>относительное явление. Вариант 2. Активные дети ходят в центр и показывают движения</p>	<p>тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи природных</p>	<p>Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>"Вершкикорешки". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в классификации овощей (что из них съедобно – корень или плод на стебле). Закрепить с детьми овощи. Развивать внимание, память, речевые навыки мышления. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. Свободная игра "Узнай по голосу". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие. Ход игры. Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: Мы немножко порезвились По местам все спрятались Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. Со слов окончания этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот</p>	<p>руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе останавливаются в начале. Участник, оставшийся без</p>	<p>очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движение по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, их уходе и охране; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем нуждаются животные таких специалистов, как детский ветеринарный</p>	<p>явлений. Ход. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там", "так-ток-так-ток" и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты лесоводов, ране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p>	<p>следующему игроку. Игра заканчивается, когда мяч получит последний шеренге игрок и выполнит задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное, которое его производит. Подвижная игра "Найди мяч". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает руку вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу</p>
--	--	--	--	---	---

		ары, в свою очередь прорабатывает то же самое.	ач, орнитолог (специалист по	Ход. Педагогическое сотрудничество в качестве подготовительной работы	осле требования водящего показать руки.
--	--	--	------------------------------	---	---

	<p>называет водящего по имени. Водящий, не отрывая глаз, должен отгадать, кто его позовал.</p> <p>Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.</p>		<p>птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют.</p> <p>Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.</p> <p>Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p>	<p>просматривает картинку природного заповедника, просматривает видеоролик о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больные животные замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение.</p> <p>В заключение педагог вместе с детьми может</p>	
--	--	--	--	---	--

				сделать вывод: человек недолжен нарушать законы жизни живой природе, заниматься охотой,	
--	--	--	--	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки конструирования целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на части. Педагог знакомит детей картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Дидактическая игра "Помнишь ли эти стихи?". (художественная литература, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, незакончивает, дети продолжают. Либо пропускает в</p>	<p>Художественное слово. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались по горам. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж без зонта и без галош. Дидактическая игра "Назови слово с согласным звуком в начале слова". (основы грамоты, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p>	<p>Пословицы и поговорки на тему "Вода". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Беги от той воды, что не шумит и не журчит. Без воды ни туды ни сюды. Без воды на хорошей лодке не поплывешь. Вода у одного берет, другому дает. Вода камень точит. Правда в огне не горит, в воде тонет. Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Ход. Ребенок должен назвать состояние, предшествующее тому, что называется ему воспитателем. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) Человек: ребенок, петух, цыпленок, змея, змееныш, бабочка, куколочка (гусеницей), вода, бы, паром (снегом, лед</p>	<p>помогать, защищать. Отгадывание загадок о "Воды". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой. А иногда, белая как вата, Они плывут, спешат к уда-го. В руках не удержать, в решете не унести. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. Текло, тепло- И легло под стекло. Цель: способствовать запоминанию образцов и творчеству, пониманию их смысла.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?" (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения правильно сочетать слова в предложении, связную речь. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колопак". (конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отработать технику работы с бумагой, ножницами, клеем, стером.</p>
--	--	--	--	--	--

	тексте слова, дети рассказывают и зудь, вставляя нужное слово.		ом, и не ем) и проч.		
--	---	--	----------------------	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (к.г.н, соц-эмоц. развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Одеться, выйти на прогулку, Од на из нескольких задач. Есть случаи, когда не в шутку Там на участке нужен врач.</p> <p>И к помощи как обратиться Мы знаем, правила просты: Ужалила пчела, ушибся</p> <p>В глаза попало - не молчи.</p> <p>Ведь может голова кружиться, Т у маном стелется в глазах. Внимательными быть к лицам Мы учимся не словами. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за водой (продолжение). (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки обращения с водой; расширить представления о свойствах воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Художественное слово Загадка: Бежит, бежит, не выбежит Течет, течет, не вытечет. (Вода.) Беседа: - Ребята, назовите мне, какая бывает вода? Чтобы вам было сделать это легче и интереснее,</p>	<p>Наблюдение за водой. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: совершенствовать и закреплять знания о воде, развивать любознательность, кругозор. Опыт с водой - Ребята, давайте в нашей большой ванночке устроим маленькое морское дно. Кто живёт в моря и океанах? Конечно, это разные рыбы, морские звёзды, кораллы, улитки, медузы, ракушки. Сначала мы опустим ракушки. - Как вы думаете, они у</p>	<p>Наблюдение за водой. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о багряном состоянии воды в холодное время года; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Ход наблюдения. Вопросы: - Ребята, какие свойства воды вам знакомы? - Есть ли форма у воды? - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? От чего зависит то, что вода может быть непрозрачной? - Что станет с водой, если её вынести на мороз или</p>	<p>Наблюдение за лужами. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позицию помощника защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака</p>	<p>Наблюдение за водой (заключение). (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: помочь детям лучше узнать окружающий мир; мотивировать самостоятельно исследовать воду в разных состояниях; через игры опыты научить детей определять физические свойства воды; способствовать проявлению умозаключений и результатов обследования; воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время общения с природой. Беседа. Закрепить и уточнить з</p>

	посмотрите,какие бутылочки я для васприготовила.Ну,конеч но, ребятаводажидкая,льётся,	тонутилинет? - Утонут,онитяжелее	поставитьв морозильник? - Вода прозрачная. Сквозьнеевидныпредметы .Вода	Естьширокие,какморе,ест ьпоуже- какрека	нания детей о свойствахводы (вода- жидкая,онатечёт,льётся;вода прозрачная, бесцветная, в
--	---	-------------------------------------	--	--	---

<p>может иметь различную температуру (на солнце нагревается, из краёв холодная).</p> <p>- Посмотрите сквозь свою бутылочку с водой. Вода прозрачная, в ней всё видно. Для чего мы пьём воду?</p> <p>- Конечно, чтобы утолить жажду. Всем живому нужна вода, чтобы жить: и животным, и растениям, и, конечно, рыбам и морским обитателям.</p> <p>- Дети, а вам пить хочется?</p> <p>Лето жаркое, нужно пить больше воды. Откройте свои бутылочки, попробуйте воду на вкус. Какая она?</p> <p>- Для чего люди используют воду? Да, чтобы мыться.</p> <p>- Следить за своей гигиеной.</p> <p>А ещё, чтобы с удовольствием летом купаться в водоёмах.</p> <p>В жаркий день вода быстро нагревается, в реке, пруду, озере.</p> <p>Подвижная игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развитие навыков бега, ориентировки в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: рытье лунок вокруг деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: объяснить значение рытья для рас-</p>	<p>воды.</p> <p>- Сосчитайте, сколько у нас ракушек. Правильно всего 5. А камешки утонут или нет?</p> <p>- Да, эти предметы тоже тяжеле воды.</p> <p>- Возьмите все по камушку и опустите в воду. Посмотрите, какие красивые у меня есть стекла.</p> <p>- Давайте и их опустим в воду. Утонули?</p> <p>-</p> <p>Посмотрите, а стеклашек нет. Куда это они делись?</p> <p>- Стеклышки прозрачные, поэтому их в воде не видно.</p> <p>- Морское дно готово, давайте запустим, морских обитателей. Утонули?</p> <p>- Нет! Почему?</p> <p>- Они сделаны из резины, а резина легче воды, поэтому они не тонут.</p> <p>У нас с вами получилось море. Давайте представим, что мы на пляже.</p> <p>Снимайте обувь и ходите босиком. Песок тёплый, ножкам приятно. Трудовая деятельность: подметание</p> <p>покровов, беседки, скаме</p>	<p>жидкая. У нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей.</p> <p>Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная – грязная – непрозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Цель: развивать пытливость ума.</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести опыт.</p> <p>Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и поставить в морозильник. Вскоре банкарасколется, а вместо нее будет кусок льда.</p> <p>Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому лед в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его оставить в теплом помещении? (Он растает.) Художественное</p>	<p>Небо у нас шагает по морю прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам!</p> <p>Г.</p> <p>Цыпленок Скороговорка</p> <p>Лужа темна, а в луже луна Луна упала! – Айша сказала.</p> <p>М. Алимбаев</p> <p>Подвижная игра: игра скарablками, лодочками из бумаги. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Цель: закреплять конструктивные навыки, развивать сноровку, пытливость ума.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в изготовлении канавки для картошки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учиться оказывать помощь взрослым, развивать сноровку, навыки работы с инструментами.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>вода есть в воздухе; у воды нет формы).</p> <p>- Можно прожить без воды?</p> <p>- Без воды прожить нельзя.</p> <p>- Скажите кому нужна вода? Воду нужно беречь!</p> <p>Художественное слово Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!</p> <p>- Вот она какая, вода – волшебница. Всем нужна вода, без воды не прожить. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Дидактическая игра "Начто похоже облака?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть и описать изображение</p>
---	---	---	---	---

	<p>тений; развивать сильные навыки</p>	<p>Йкиотпеска. (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования</p>	<p>слово Осторожная лисица Подошлякручюнапиться,</p>	<p><i>миром</i>) Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать</p>	<p>ать, нечто похоже облако.</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>безопасного труда согласно правилам, умения пользоваться детским инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям двигаться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Еле-еле, еле-еле Закружились карусели, А потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрым темпом проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p>	<p>инструментарием, правила безопасности; развиваться по ровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p>Художественное слово Мною можно умываться, Я умею поливаться, В края живу всегда. Ну конечно, я... (вода)</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: развивать у детей навыки бега, выносливость, чувство команды, отрабатывать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении водной колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой.</p> <p>Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки</p>	<p>Наклонилась, а вода неподвижна в твоем рде.</p> <p>Г. Ладонщиков Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив пескоструйной установки.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам устарта выдаются по два ведерка с налитой до</p>	<p>текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирает ся считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Во время отбивания мяча играющие то же подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах.</p> <p>После слова "стой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака.</p> <p>Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки так же проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а</p>
---	--	---	--	---

	<p>Подвижная игра "Мяч"</p>	<p>сколокольчиками По сигналу педагога (удар в бубени на слово)</p>	<p>половины водой. По сигналу соперники идут</p>	<p>"Через ручеек". <i>(физическая культура, озна- комление с окружающим миром)</i></p>	<p>ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, счит ается пойманным и садится в возле</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---

	<p>водящему". (<i>физическая культура</i>) Цель: упражнять в умении выполнять элементы игры в баскетбол; развивать ловкость, внимание, желание играть в спортивные игры.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (<i>физическое развитие, социальное развитие, ознакомление сокружающим миром</i>)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>"Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать достоянием ноги либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бегом вперёд.</p> <p>Подвижная игра "День -ночь". (<i>физическая культура, ознакомление сокружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными и "застывают". Водящий ходит среди детей, находит за шеем</p>	<p>либо бегут с ведерками достойки назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольший образ нераспеска в воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости.</p> <p>Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Подвижная игра "А ну-ка, повтори!" (Конго) (<i>физическая культура, ознакомление сокружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, двигательные навыки.</p> <p>Играют четыре и более человек. Игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий.</p> <p>Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д.</p> <p>Все игроки должны точно повторить его движения. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Е</p>	<p>Цель: развивать умения прыгать в длину с места, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Подвижная игра "Холодно – горячо". (<i>физическая культура, ознакомление сокружающим миром</i>)</p> <p>Цели: отработать умения обиваться выполнения правильной техники в своих видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (<i>физическое развитие, социальное развитие, ознакомление сокружающим миром</i>)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>ловишки.</p> <p>Последующие трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать ответственность, дружность.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одному человеку.</p> <p>Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду.</p> <p>Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>елившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто услов- ленное количество раз был непод- вижен. Свободные игры по</p>	<p>сли одновременно ошибутся несколько человек, то ведущий сам выбирает, кто займет его место. Подвижная игра "Пас".</p>		<p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Трудовая деятельность:</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>желанию детей. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей и реализации замысла игр.</p>	<p>(физическая культура) Цели: упражнять в ударе по мячу в внутренней части и в ловкости. Индивидуальная работа: выполнение упражнений на сохранение равновесия. (физическая культура) Цель: воспитывать выносливость. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей и реализации замысла игр.</p>		<p>мытье игрушек, раскладывание, сушка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, к.г.н) Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей и реализации замысла игр.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, социальное развитие, к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Снимаем одежду, посмотрели, посчитали до десяти. В шкаф укладываем, Порядок проверяем. Проверили, все в порядке. Умываемся, ребятаки. (Д. Ахметова)</p>				
Возвращение детей домой (консультация родителям)	<p>Игра-развлечение "День Нептуна". Мероприятие проводится совместно с родителями в дневное время (если погода позволяет). Цель: создать условия для проявления детьми и родителями творческих, исследовательских навыков на тему "Вода в природе".</p> <p>Беседа. Летний период несет в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связано это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это несет различные угрозы.</p> <p>Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не</p>				


	заплывайте забуйки, не прыгайте в водососкал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты
--	---

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна 

Бегижанова Хуришда Зоировна 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога	Хожайжаханова Мавлюда Хасановна Бегижанова Хуршида Зоировна 24-28.06.2024 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	24.06.2024	25.06.2024	26.06.2024	27.06.2024	28.06.2024
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о режиме деятельности детского сада в летний период, о соблюдении температурного режима, защите от теплового, солнечного удара; информирование о важности соблюдения норм гигиены в выходные, праздничные дни. Приветствие "Одному древо слово".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Очистка беседки от растительного сора. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умения замечать и понимать особенности участка для наведения порядка; закреплять навыки и умения делиться на подгруппы, распределять обязанности; воспитывать отзывчивость, стремление к чистоте.	Полив цветов на клумбах. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного пользования инструментом.	Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного пользования инструментом.	Пополнение песочницы песком, рыхление. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

	<p>Свободная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом концом - пастух. Сбоку от дома - лужок. По желанию детей и посчиталке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите, только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегают) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается поймать гусей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задел рукой; последний</p>	<p>Подвижная игра "Веселый воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения выполнять согласно тексту игры, ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры. Воробей сберезы Над орогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>Свободная игра "Займи свое место". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, реакцию, выдержку, координацию движений, побуждать играть по правилам; отработать навыки реактивного бега; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Посчиталка выбирается ведущий.</p> <p>Играющие встают в круг, рассчитываются по порядку; ведущий встает в середине круга.</p>	<p>Узбекская игра "Охак-карга". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отработать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.</p> <p>В переводе с узбекского - "хромая ворона". - Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге.</p> <p>Авторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, неважно). Затеите игру такую, какую хотите. Если детей только двое, то можно организовать прыжки на паре ног.</p> <p>Если их трое - можно играть по принципу "пятнашки". Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; для этого поделить ребят на две команды.</p> <p>Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему.</p>	<p>Подвижная игра "К дереву беги". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о деревьях, умения различать деревья по листьям, стволам, соцветиям, плодам.</p> <p>Игра заключается в следовании правилам после сигнала: "Раз, два, три, к дереву".</p> <p>(березе, тополи, ели, сосне, яблоне, клену, вязу, липе) беги!"</p> <p>В игре дети проявляют умение по названию быстро ориентироваться в пространстве, найти дерево, которое называется.</p> <p>Победителей судят по количеству деревьев, а также по времени, чтобы быстрее добраться до цели.</p> <p>Свободная игра "Наоборот". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. Дети становятся в круг. Ведущий бросает кому-либо мячик и говорит: «Светло», поймавший</p>	<p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажкам идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: фишки (флажки, кольца, кубики) разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети по очереди участвуют в игре.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать участие четное количество детей, чтобы один из играющих не остался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра повторяется снова.</p> <p>Свободная игра "Летающая арелка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков, срывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и</p>
--	---	---	--	---	---

	оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый,		щему игроку, готовящему як старту. Выразительно чтение		ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательно играть
--	---	--	---	--	--

	<p>становится волком.</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птица и т.д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p>	<p>Водящий громко называет любые два номера.</p> <p>Задача тех, номера которых назвали – быстро поменяться местами.</p> <p>Задача водящего – быстро занять одно из (временно) освобожденных мест.</p> <p>То играющий, чье место заняли, становится водящим.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Номер места, на котором был любой играющий, не меняется.</p> <p>Нельзя толкать или выталкивать играющего, который занял твое место. Кто нарушает правила – выходит из игры.</p> <p>Примечания.</p> <p>Игру проводить сподгруппой детей. Для четкого визуального определения мест можно начертить круги, в которых находятся играющие.</p> <p>Вариант игры. В группах помладше местом омеровместивший может называть имена играющих.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать у</p>	<p>стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь; способствовать пониманию текста, развешивать ответы на вопросы по тексту; воспитывать любовь, заботу о птицах.</p> <p>"Гнездышко". В. Шипунова</p> <p>Затрещала в другорока: - Ой, беда, беда, беда! Поднялась в лесу тревога –</p> <p>Птенчик выпал из гнезда. На земле остался в ночь. Надо птенчику помочь. Филин ухает-хохочет, Утащить бедняжку хочет.</p> <p>Позеленым веточкам Прискакала белочка: - Птенчик, птенчик, не пугайся, За пушистый хвост хватайся, Постарайся не упасть, Надо нам в гнездо попасть.</p> <p>Вот родное гнездышко. Перья в нем и зернышки. Филин больше не хохочет. И сороканестречет.</p> <p>В гнездышке-</p>	<p>должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположно по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).</p> <p>Чистоговорка Черной галке черны дрозды Подарил черники гроздь. Черная галка чернику съела, Только, представьте, черне не стала.</p> <p>Чтение и рассмотрение картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему птиц, насекомых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей рассуждать о содержании произведения, развивать умение соотносить события из произведения с объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.</p>	<p>пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Художественное слово Голуби, голубочки Накрышесидят, Друг Надруга глядят. Целуются, милуются, Друг надруга любуются.</p>
--	---	--	--	---	--

		детейнаблюдательность, умениенаходить сходство иразличиепредметов,	кроватькеПтенчикиспя тсладко.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

		<p>изображенных на рисунке; с овершенствовать словарны й запас: похожие, разные, од инаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск од инаковых картинок. Игра- упражнение "Попадивкр уг". (физическая культура, ознакомление окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, с илу, ловкость, глазомер.</p>	<p>- Ребята, о чем стихотворение? Почему так случилось? Какие герои вам запомнили сь? В какое время года случилось это событ ие? Почему?</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Мы девочки и мальчишки, Озорные ребята и шики. Каждый день здоровые, дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руку иза спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточка вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – тоже. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3-и.п.; 3 – поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4-и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 – наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки слентами в стороны; 2-и.п. 3-тоже, что и в 1; 4-и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте над двух ногах, как можно выше – 8р. Марш на месте – 8р. Повтор прыжков и марша двараза. Бег в рассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья руки лица (перед приемом пищи, мыть руки, полоскание рта после); закреплять привычку пользоваться крапом так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смываводы срук, чистоты полотенец, приведения</p>				

	<p style="text-align: center;">внешнеговидавпорядокпередзеркалом. Кран откройся,Носу мойся.Мойтес ь, уши,Мойся,ше йка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза.Мойся,мойся,умывайся ! Грязь,смывайся!Грязь,сдавайся!</p> <p style="text-align: center;">Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывать пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыкисамообслуживания,ознакомление с окружающиммиром)</p> <p style="text-align: center;">Многовкуностейнастолахвстоловой,Многоб люди на нашездоровье: Тамкаша,хлеб,напитки,бутерброды.Еш ьтена здоровье!(Д.Ахметова)</p>				
<p>Подготовка корганизованнойдеят ельности(ОД)</p>	<p>Дидактическаяигра"Ктокемб ыл?".(ознакомление сокружающим миром, развитиеречи) Цель:развиватьвнимание,вообр ажение,память, мышление, активизироватьсловарь. Описание: ребенок долженназвать состояние,предшествовавш е тому, чтоназываетемувоспитатель. Предлагается назватьдетенышейип тенцовживотныхипт иц.</p>	<p>Динамическоеупражнен ие"Развлечения птиц". (физическое развитие,ознакомление сокружающим миром,развитиеречи) Цель: закреплять умениясогласовывать движениясо словами; развиватьслуховое внимание,восприятие, артикуляцию,память,речь. Грач качался в гамаке(Наклонывсторо ну)Гуси - в волнах на реке.(Наклоны вперед- назад)Мимо голуби летели(Покачиваниерук ами)И на веточку присели.(Приседание) Веточкакачается(Пок ачиваниеруками)Непл охополучается. - Ребята, о каких птицахшла речь?</p>	<p>Дидактическаяигра"Д оскажисловечко".Пти цы. (ознакомление сокружающим миром,развитиеречи) Цель: развивать слуховоевнимание, воображение,скорость мыслительныхопераций. Явесьденьловлюжучков,У плетаючервячков, Втеплыйкрайнеулетаю,Зде сь,подкрышей,обитаю. Чик-чирик! не робей! Я-бывалый... (воробей)Окраской- сероватая,Повадкой- вороватая,Крикуняхри пловатая, Известная персона,Зовутее... (ворона).</p>	<p>Свободнаяигра"Летает – не летает". (физическоеразвитие,озна комлениесокружающим миром)Цель: развитие внимания,реакции на словеснуюкоманду и произвольнойрегуляциипо ведения. Ход.Детистоятвшеренге. Ведущийназываетразличн ые предметы иподнимает руки вверх.Дети должны подниматьруки вверх только тогда,когданазванныйпред метлетающий.Вконцеотме тить тех, кто ни разунеошибся.</p>	<p>Словесная игра "Кто чтоделает? Что происходит?"(ознакомление с окружающиммиром,развитие речи) Цель: упражнять в подбореслов-глаголов, отражающихто или иное действие,воспроизводимых тем илииным живым или неживымобъектами. Действия могут касатьсяявлений природы, события,человека,объектов растительного и животногомира. Оборудование: картинки сдействиями, явлениямиприроды,событиями и. Либо вместо показа картинокможно называть объект илиявление.</p>

		Ккакимвидам птицмыихотносим?			
--	--	---------------------------------	--	--	--

<p>Одпорасписаниюо рганизациииобр азования</p>	<p>Игры-развлечения пофизической культуре<i>(мероприятие может бытьпроведено в иной приемлемойформе,поусмотр ениюпедагога,плану развитиядетей)</i> Тема: Кто как ходит? Цель: упражнять детей впрыжках на двух ногах,зажимаямешочекм ежду коленями; упражнять детей вбеге "змейкой" междупредметами,поставленны мив одинряд;вкатаниимячаежд упредметами, поставленными в один ряд; в прыжках черезпредметы;вприемерапорта <i>Подвижная игра"Поймай".</i></p>	<p>Игры-развлечения помузыке <i>(мероприятиеможет быть проведено виной приемлемой форме,по усмотрению педагога,плану развития детей)</i>Тема: Мыздоровые ребята. Цель: развивать умениецелостности восприятиямузыкиидви жений. Внести в жизнь детейощущение радости отобщения с музыкой;развиватьуме нидетейпринимать самостоятельные решенияввыборерепертуа ра. Дидактическая игра"Солнышко и тучка".Игры- развлечения похудожественнойлитер атуре <i>(мероприятиеможетбыт ьпроведено виной приемлемой форме,по усмотрению педагога,плану развития детей)</i>Тема: Л.Н.Толстой"Птичка". Цель: прививать любовь кхудожественнойлитерату ре на примерепроизведенийЛ.Н. Толстого; продолжитьразвивать интерес кличностиписателя;развив ать умение</p>	<p>Игры-развлечения поосновам математики<i>(мероприяти е можетбыть проведено в инойприемлемой форме,поусмотрению педагога,плану развития детей)</i>Тема: День рожденияпопугая. Цель: закреплять знания огеометрическихфигурах. Развивать умение вправильном названиигеометрическ их фигур:круг,треугольник, квадрат,прямоугольник. Развивать умение считатьвпрямом иобратномпорядке в пределах 6.Формировать знания огеометрической фигуре:овал.Воспитывать самостоятельность привыполненииупражнен ий. <i>Игра «Расставьпредметы».</i> Игры-развлечения порисованию <i>(мероприятиеможетбыт ьпроведено виной приемлемой форме,по усмотрению педагога,плану развития детей)</i>Тема:«Парящийо рел». Цель: формироватьумение передавать врисунке образ летящейптицы, подбиратьсоответствую щуюцветовую гамму;</p>	<p>Игры-развлечения поознакомлениюоокруж ающим миром<i>(мероприятие можетбыть проведено в инойприемлемой форме,поусмотрению педагога,плану развития детей)</i>Тема:Птицылеса. Цель: расширитьпредставленияу детейоразнообразии птиц леса;развивать мышление, речь,самостоятельность,ум ениевыстраивать причинно-следственные связи;воспитывать бережноеотношение к птицам,любовькприроде. <i>Дидактическая игра"Подбериайназыв ай".</i></p>	<p>Игры-развлечения поконструированию<i>(мероп риятие может бытьпроведено в иной приемлемойформе,поусмотр ениюпедагога,плану развитиядетей)</i> Тема: Парящая птица.Цель: Учить делать птицу,состоящую из несколькихчастей, закрепить умениевырезать по конттуру искладыватьбумагу гармошкой,развиватьмелкую моторику,активизироватьпозн авательные способности,воспитывать любовь ибережное отношение кпредставителям живойприроды. <i>Дидактическаяигра"Геоме трическаямозаика".</i></p>
---	---	---	--	--	--

		активноучаствовать в обсуждениилитературных произведений;продолжать оценивать поведениелюдейс позиции нравственныхнорм.	красиворасполагать птицу налистепумаги; развиватьумениеделатън абросок простымкарандашом,		
--	--	--	---	--	--

			использовать в рисункеразличные техники,совмещать акварельныекраски,воск овыемелки,цветные карандаши,развивать зрительноевнимание, формироватьумениеработать самостоятельно,аккуратно, внимательно;воспитывать любовь кптицам и желание импомочь. <i>Пальчиковаягимнастика «Дваорла».</i>		
Подготовка кпрогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного,последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядкомв шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности идругихмерзащиты. <i>(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,казахскийязык,развитиеречи)</i> Орлятаучатсялетать,Амы жеучимсяиграть. Играем,значит,мылетаем,Имногообигреузнаем. <i>(Д.Ахметова)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудоваядеятельность, подвижнаяигра, самостоятельныеигры)	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающиммиром,развитие речи)</i> Цель: учить различать птиц повнешнему виду, по величине,окраске,издаваемымзвукам.Экологическая задача: датьпонятие: что птицы - частьживойприроды. Педагогпредлагаетвнимательно вслушаться вокружающиезвуки, выделитьзвуки птиц, назвать, голосакакихптицслышны. Показывает картинки сизображением различных птиц,выбратьсрединихтех,которыхдетивиделинаучастке.	Наблюдение за птицами.Разговор-размышление"Почему не слышноптичьих песен?". <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i> Цель: расширять знаниядетей о приспособлениииптиц к среде обитания, оповедение птиц летом.Воспитывать любовь ибережное отношение кптицам. Беседа. — Посмотритевнимательно вокругсебя,какихптицвы	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i> Цель: расширять иуточнятьзнанияоптицах, кукушке;развиватьпонимание сути того илииногоповедения птиц(кукушки);развивать экологическую культуру,интерескжизниптиц. Рассказпедагога. Я хочу рассказать вам оптице, которая гнезда невьёт,птенцовне выкармливает.Вызнаете,какзовутэтуптицу?	Наблюдение за птицами.Разговор-размышление"Лес без птиц и птицыбез леса не живут". <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i> Цель: расширять знаниядетей о приспособлениииптиц к среде обитания, оповедение птиц летом.Воспитывать любовь ибережное отношение кптицам.Поощрять попыткидетейделитьсяпедагогомидругимидетьмиразнообразнымивпечатлени	Наблюдение заперелетнымиптицами. <i>(ознакомление с окружающиммиром,развитие речи)</i> Цель: закреплять знания оперелетныхптицах;воспитывать интерес илюбовь к пернатым; уметьвыделятьпризнакиживогоорганизма. - Летом для птиц достаточнокорма, и они выводят ивскармливаютптенцов. Осенью количество кормасильно уменьшается. Сначалапропадаютнасекомые

	Такжепредлагается назвать,в	видите? —Сейчасполесному	Кукушка.Оперенье	ями. Беседа.	, постепенноувядаютрастения, уменьшается количествоплодовисемян. Многие
--	-----------------------------	-----------------------------	------------------	-----------------	---

	<p>чем схожесть птиц. Дети называют основные части лап и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом роют норы, принося насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это потому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому.</p> <p>Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленький их детей Киньте крошек в корыто Я вам песенку спою: "Чирик".</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — таким образом, чтобы концы «чижика» лежали как раз</p>	<p>календарю месяца гнезд. Почему его так назвали? — Почему неслышно пения птиц? — Построили птенцы гнезда, какая же следующая забота у птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов.) — А кто высиживает, согревает, бережет яйца в гнезде? — Кто кормит птицу, когда она охраняет и согревает яйца в гнезде? — Появились в гнезде птенчики, но они еще не умеют летать. Кто кормит птенцов? Педагог обращает внимание детей на воробья. Дети наблюдают за поведением воробья. — А вот наши старые знакомые, воробьи. Воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживает яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Родители раннего утра до позднего вечера ловят мушек, комаров и других насекомых, чтобы накормить малышей. Растут воробышки быстро, и уже через десять родители</p>	<p>кукушки серые с черными белыми полосами. Далеко в лесу разносится звонкое «ку-ку». Это кукует кукушка. Птенцы кукушки слышали почти все, а вот увидеть эту птицу трудно: кукушки обычно прячутся на самой макушке высокого дерева, в густых зеленых ветвях. Кукушка не умеет гнездавить, поэтому свои яйца она подкладывает другим птицам. Кукушки — плохие родители, но нашим лесам они приносят большую пользу: ведь эти птицы уничтожают мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают. А мохнатые гусеницы, особенно гусеницы шелкопряда, опасные враги леса — они поедают листья, стебли и почки растений, и лес может засохнуть. В середине лета, в июле, кукушки улетают в жаркую Африку. Как вы думаете, почему кукушку назвали кукушкой? Художественное слово Поглядите-ка на птицу (Если птица не боится). Отличается от зверя. Чем? А мы сейчас проверим! Вместо носа — острый</p>	<p>- Посмотрите внимательно вокруг себя, как ких птицы вы видите? - Сейчас по лесному календарю месяца птенцов. Почему его так назвали? - Почему в народе говорят: лес без птиц и птицы без леса не живут? - Что даёт лес птицам? (Лес даёт птицам укрытие от врагов, строительный материал для гнезда, корм) - Почему птицы нужны в лесу? (Птицы уничтожают вредных насекомых, украшают лес своим пением) - Каких лесных птиц вы знаете? Предложить детям прогулку понаблюдать за птицами. В конце прогулки попросить детей рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить тех детей, которые действительно наблюдали за птицами. Пальчиковая игра "Десять птичек-стайка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек —</p>	<p>птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Художественное слово Улетел наш скворушка В теплые края . Жить ему без солнца В лесу никак нельзя. Щегол в саду у нас Теплоты весной. Хорошо и радостно Было нам стобой. Где теперь щебечешь ты, Скворушка кардонной? Лишь зима закончится, Прилетай домой! Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания перелетных птиц, их жизни в летний период. Трудовая деятельность: полив цветника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки правильной работы с садовыми инструментами. Подвижная игра "Птичка-кошка". (физическая культура, ознаком-</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.</p>	<p>начинают обучать их все премудростям воробьиной жизни. А затем у</p>	<p>клюв,</p>	<p>стаяка. Эта птичка — соловей, Эта птичка — воробей. Эта птичка — совушка, Сонная головашка. Эта птичка — свистель, Эта птичка — коростель,</p>	<p><i>ление сокрушающим миром)</i> Цель: отработать навыки бега, запрыгивания на возвышения, развивать силу, ловкость, быстроту, реакцию,</p>
--	--	---	--------------	---	---

	<p>Первый игрок подходит клунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битую возлелункии отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается пасть им в лунку или побитесоперника.</p> <p>Если получится первый игрок выигрывает, а если нет, то второй. Если промахнется второй игрок, не попав в лунку или побите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками.</p> <p>Но если при последующих ударах будут хиты, то очки «сгорают»!</p> <p>Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков, например, 10.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>воробьиной пары появятся новые птенчики. До наступления холодов их можно вырастить и выучить в птичьей школе.</p> <p>Х удожественное слово Чижик в клеточке сидел. Чиж печально песню пел:</p> <p>- Миленькие деточки, Откройте мою клеточку.</p> <p>Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Янаволежить хоч у.</p> <p>Дети клетку открывают, Чиж на волю выпускают</p> <p>Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки и тротуара. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки, закреплять правила пользования инструментами, правила безопасности; развивать силовую выносливость; воспитывать стремление к самостоятельности и ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать выносливость,</p>	<p>Крепкий и сильный. Вместе с тобой передними двумя крыльями!</p> <p>Шерсть у птицы не растёт – Пёрышек так много!</p> <p>Жаль, их гладить не даёт Птичка-недотрога.</p> <p>И щебечет, и свистит Утром, днём и вечером.</p> <p>А когда она летит, Держит хвостик веером.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сырья на участке. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять навыки работы в команде, умения распределять и выполнять задачи; развивать трудовые навыки, желание достигать поставленных целей; развивать представления о взаимосвязях в природе, жизни человека.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться;</p>	<p>Эта птичка – скворушка, Серенькое оперышко.</p> <p>Эта – зяблик. Эта – стриженка.</p> <p>Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. Птички, птички – подомам!</p> <p>https://www.stranamam.ru/post/1232862/</p> <p>Игра "Птичий голос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память.</p> <p>—</p> <p>Повторите песенку про птичку. Слушайте и запоминайте. Песня воробья. Чио-чио, фью-фью-фью, чик-чирик, чью-чью-чью!</p> <p>Песня соловья. Тимох-тимох, клёх-клёх, сурик-ко-ко, сурик-ко-ко!</p> <p>Песня иволги. Фить-пирю, фиу-лиу, фить-пирю, фиу-лиу!</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отходов с участка, заготовка кормов для птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, гигиена)</p> <p>Цель: продолжать развивать физические навыки по уходу за участком, клумб; побуждать</p>	<p>стремление соблюдать правила.</p> <p>Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различения бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.</p> <p>Ход.</p> <p>В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда – ласточки, другая – ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью – двигаться нельзя. Как только одно из названий команд будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убежит –</p>
--	--	--	---	---	---

	умение ориентироваться в пространстве. Украинская народная	ловкость, скорость, реак- цию, смекалку; закреплять игровые на- вы, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь с ними,	воспитывать	действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подделывать	
--	---	---	-------------	--	--

	<p>подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5-10 человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Посчиталке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают за дирукой.</p> <p>После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих.</p> <p>Осаленные помогают ей осалить других. Последний не осаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд по благоустройству участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить работать сообща, показывать значение коллективного труда.</p>	<p>ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>Посчиталке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Игра-эстафета смешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать умение выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, нероня его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (длина чечеренных круга), мешочки с песком, двестойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каж</p>	<p>выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площадке круглой или прямоугольной.</p> <p>Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают тохоту.</p> <p>Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метит и бросает уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу.</p> <p>После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, как охотник, сколько уток оквибил.</p> <p>Поход парами, можно подсчитать, как команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Огородная хороводная".</p>	<p>задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает допущения в таком роде поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята.</p> <p>Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка.</p> <p>Курица отгоняет его своей микрыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит</p>	<p>бросаются в рассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию.</p> <p>Техкопоймали становится членом ловящей команды.</p> <p>После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников.</p> <p>Примечание. Территория для игры очерчивается за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.</p> <p>Индивидуальная работа: бросание мяча другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умение ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Свободные игры асками(проч.). <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>ый команд мешочкам ив руках, и каждая команда цепочкой по своему кругу. Затем каждый в</p>	<p><i>(физическая культура, озна комление окружающим ми ром)</i> Цель:учить согласованию</p>	<p>дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p><i>соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игры с спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>	<p>командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя еглы (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последней из команды соперников, считается выигравшей. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение скакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры с скалками. (физическая культура)</p>	<p>словидвижений; развивать умение добросовестно выполнять свою роль в игре.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, нуруни". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) сжатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (физическая культура) Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здоровья, соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	<p>поймать последнего цыпленка, он становится заним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун водит поймаемый цыпленок в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми ведущими.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры, с мячами, скалками (проч.). (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игры с спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>Цель: совершенствовать игровые , коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения</p>			
--	--	---	--	--	--

		прыгать через скакалку, повторять правила безопасности.			
Возвращение спругулки	<p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, соотнесения результатов самообслуживания правилам и, например для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар-штаны, шұлық-носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Следиза тем, как тыоканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось нетак- отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь-спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь. <i>(Д. Ахметова)</i></p>				
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Дастарқандананы жоқтың, тамағының сәні жоқ. <i>(Стол без хлеба смотрится бедно)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Раз, два, три, четыре, пять... Мне пора уже вставать. Мой додыр мнебу детрад, Оченьлюбитон ребят. Упражнение "Бабочка".</p> <p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении) Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление сильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Цель: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. Обширное умывание (руки, локтей, лицо, уши, шея); расчесывание волос. Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн,</i></p>				

	<i>соц-эмоцразвитие, навыкисамообслуживания,развитиеречи)</i>
Полдник	Совершенствоватьнавыкипользованиястоловымиприборами,привычкупользоватьсясалфеткой;развиватьпривычкубесшумносадитьсязастол, соблюдатьсанку,умениясоблюдатьчистоту,приприемепищиаклонятьсянадтарелкой,уменияблагодарить.Развиватьзнанияовозможностях

	<p>приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (кзн, соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания)</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, батонны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p>				
<p>Самостоятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови слово с нужным звуком". (ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Задачи: Учить детей находить слова с нужным звуком. Развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте (растения, птиц, зверей и т.д.), название которых начинается со звука «А», «К», ...». Кто больше назовет, тот и выиграл. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду. Ход игры: Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются</p>	<p>Дидактическая игра "Летает – не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения детей распознавать летающие и не летающие предметы; развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назovu предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руку и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой». Казахская национальная игра "Цыплята" ("Балапандар"). (физическая</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов, составлении предложений; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель называет предложение: «Я надеюсь пойти гулять, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...» Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила</p>	<p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки классификации по определенному признаку (растения). Учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого</p>	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Задачи: Учить детей сообразительности. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. Ход игры. Воспитатель называет повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (Русская народная игра) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам;</p>

	<p>на скамейках «воробышки». На другом конце места для «автомобиля» - «гараж». Воробышки вылетают из</p>	<p><i>культура, казахский язык, озоны</i> <i>напоминание</i> <i>(сокрушающим миром)</i> Цель: развивать реакцию,</p>	<p>игры, двигаться по сигналу, бегать свертыванием; развивать внимание,</p>	<p>гоониискали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та,</p>	<p>развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>гнезда, - говорит воспитатель. Дети спрыгивают со скамеек (высота 10-15 см, начинают бегать, прыгать на двух ногах.</p> <p>Посигналупоявляется «автомобиль» - воспитатель. Воробьишки улета ют в «гнезда» (при этом каждый занимает свое место – гнездо). «Автомобиль» возвращается в «Гараж». Игра продолжается. Усложнение: дети могут сами выработать правила игры: например, воробьи будут сидеть на возвышениях; при приезде автомобиля стараться сразу "не улечь" - увертываться.</p>	<p>ловкость, отработка выкибегасувертыванием в ограниченном пространстве, умения играть сообща в команде; воспитывать выдержку, дружелюбие.</p> <p>Цыплята (Балапандар) - это веселая казахская игра для детей, хорошо подходящая для группы детей от 15 человек и больше. по условиям игры участники разбиваются на три группы и с помощью считалки определяют три коршуна и три кочки, остальные участники будут цыплятами. Три группы цыплят, возглавляемых кочками движутся держась друг за друга и за кочку, которые возглавляют каждую из цепочек. При этом цыплята поют песню: "Дружно держимся за друга, здесь, в колонне: друг — подруга!</p> <p>Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшна хищная коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Кочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепочки случайно цепнется, в этот момент, если коршун успеет задержать его</p>	<p>наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный считалкеводящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту:</p> <p>- И крылечки, и дворики облетают воробьи.</p> <p>Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка!</p> <p>Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова</p> <p>Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задел лирукой.</p>	<p>которая соберет больше листьев.</p> <p>Подвижная игра "Удочка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения прыжков; развивать силу, ловкость, реакцию.</p> <p>Участники встают в круг. Ведущий в центре крутит скакалку, которая должна проходить под ногами игроков. Кто заденет веревку, временно выбывает из игры. Выигрывают те, кто ни разу не задел веревку.</p>	<p>дома логово волка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей посчиталку выбирается волк (либодва волка).</p> <p>Качество пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задел лирукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>ладонью, значит цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, все кого успеет задеть коршун будут пойманы. При этом квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть голадонью, коршун считается выбывшим из игры.</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Заучивание скороговорок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слух, память, артикуляцию, дыхание. Кукушка кукушонку купила капюшон. Слишком много ножек у сороконожки. Испугались медвежонок и ежик хой и ежонком. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать образность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в стопе, полукругом (по кругу). На первом этапе роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p>	<p>Динамическое упражнение "Кузнечики". <i>(физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, прыг-скок, прыг-скок. Прыгать нанося легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко прыг нанося легко. Упражнения по вырезыванию из бумаги: силуэтное, "Утенок". <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игра "Вспомним сказки оптиках". <i>(художественная литература, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большого количества сказок с участием персонажей-птиц; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одному из лучших по мнению детей) сказок. Настольная игра "Составь картинку". Птицы. <i>(конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Складывание из бумаги "Журавль". <i>(конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать возможность создавать различные формы животных, птиц и цветов, складывая бумагу Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать отзывчивость, любовь к декламации. "Гнездышко". В. Шипунова Затрещала в друг сорока: - Ой, беда, беда, беда! Поднялась в лесу тревога – Птенчик выпал из гнезда. На земле остался внучек. Надо птенчику помочь.</p>	<p>Словесная игра "Придумай другую сказку". <i>(художественная литература, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать разговорную речь детей, фантазию. Динамическое упражнение "Развлечения птиц". Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Грач качался в гамаке (Наклон в сторону) Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад) Мимо голуби летели (Покачивание руками) И на веточку присели. (Приседание) Веточка качается (Покачивание руками) Неплохо получается.</p>

	Ведущий бросает мяч в рукопо	Цель: отрабатывать техни ку силуэтного	Цель: совершенствовать навык идеи в конструировани и целого	Филинухает-хочет,	
--	------------------------------	--	--	-------------------	--

	<p>очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное обращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p>	<p>вырезывания.</p>	<p>из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных образов (птицы). В втором ящике эти же рисунки разложены на несколько частей. Педагог знакомит детей картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p>	<p>Утащить бедняжку хочет. По зеленому веточкам. Прискакала белочка: - Птенчик, птенчик, не пугайся, За пушистый хвост хватайся, Постарайся не упасть, Надо нам в гнездо попасть. Вот родное гнездышко. Перья в нем и зернышки. Филин больше не хохочет. И сороканестречок. В гнездышке-кроватке Птенчик испялся сладко.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, вежливости, взаимопроверки; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(к.г.н, соц-эмоц. развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Хорошие привычки как пища, которую нужно всегда принимать. И лучшие привычки нужно запоминать, как самые лучшие блюда. Человек с хорошими привычками также красив, как человек, принимающий здоровую пищу. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами (продолжение). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Беседа. Отметить то, что летом много птиц, они распевают разные голоса, хлопчут о птенцах.</p>	<p>Наблюдение за птицами (продолжение). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учиться отличать птиц от других животных;</p>	<p>Наблюдение за птицами. Исследование "Чем питаются птицы в городе летом?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, поведении и приспособлении их</p>	<p>Наблюдение за птицами. Беседа «Лесные птицы». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи. Расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведении птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Беседа.</p>	<p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Птицы умеют хорошо прятаться – если они вас услышат или увидят, улетят прочь. Вы будете смотреть на них и практиковать навык наблюдателя за пернатыми друзьями. Вам понравится проводить часы, наблюдая за пернатыми у</p>

	-Ребта,вначалелетаможно	познакомитьдетей со	среде обитания;воспитывать любовьи	— Посмотритевнимательно вокругсебя,	себя во двореиливсоседнем парке. Цели: Узнать,какиептицьживут
--	-------------------------	---------------------	--	---	--

	<p>услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты рачи, скворцы. Обрати внимание детей на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.</p> <p>Художественное слово Грачиха говорит грачу: «Слетай с грача там к врачу, П рививки делать им пора! Для укрепления пера!»</p> <p>М. Бородницкая</p> <p>Дидактическая игра (А) и упражнения (Б). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>А. "Угадай по описанию". Педагог описывает птиц, дети угадывают.</p> <p>Цель: развивать умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>Б. "Звукоподражание".</p>	<p>строением пера их значением в жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вымешивать им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.</p> <p>В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях.</p> <p>Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Загадки.</p> <p>По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач).</p> <p>Ф. Талызин На шесте дворец, Вод ворцепевец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днём Рукавичку над окном, Поселив в неё жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка)</p> <p>Н. Красильников</p> <p>Я проворна, легкокрыла, Хв</p>	<p>бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход исследования.</p> <p>Что любят птицы кушать? И где находят корм?</p> <p>Тайны птиц мы разгадаем, Что то-то новое узнаем.</p> <p>- Вспомним, что мы сами знаем о птицах?</p> <p>- Задание: понаблюдать за птицами. Выяснить: чем птицы питаются летом, где они находят корм в городе. Задание понятно?</p> <p>- Вспомним правила наблюдения за птицами. Правила наблюдения за птицами.</p> <p>- Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p> <p>- Нельзя подбегать к птицам, вымешивать им отдыхать или кушать.</p> <p>- Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.</p> <p>Вывод: птицы, которые живут в городе, едят разный корм; многие птицы летом ловят насекомых.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор материалов для мозаики. (ознакомление с окружающим миром) Цель:</p>	<p>каких птиц вы видите? (ответы детей)</p> <p>— А где живёт птиц больше, в городе или в лесу?</p> <p>— Каких лесных птиц вы знаете?</p> <p>— Какая основная работа птиц летом?</p> <p>— Все птицы заняты летом важным делом. Оно очень важно для них. Оно называется забота о птенцах. Оно называется забота о будущем.</p> <p>Они кормят своих птенчиков. С раннего утра до позднего вечера ловят взрослых насекомых, кормят птенцов. У каждой пары птиц не один птенец, а несколько, и все на него равны. Птенцы много едят и быстро растут. Непрошёл и месяц, а птенцы выросли. Теперь у птиц новая забота, научить птенцов летать, находить себе корм, прятаться от врагов. Если птенцы этому не научатся, то зимой погибнут.</p> <p>— Какую пользу приносят птицы?</p> <p>— Кто из вас знаком с «лесным доктором»?</p> <p>—</p> <p>Как мы должны вести себя в лесу, чтобы не обидеть лесных птичек? Не шумите в лесу! Почему? — Громкая музыка, шум, крик пугают птиц, они покинут свои гнезда. Нужно уметь слушать волшебные звуки леса.</p>	<p>рядом с вами.</p> <p>Изучите их поведение в разные времена года.</p> <p>Вывод.</p> <p>- Вы многое узнали о птицах, живущих поблизости: как они питаются, где летают и где любят устраивать гнезда. Благодаря этому вы стали исследователем-любителем! Исследователи-любители — это люди, которым нравится посещать природные места и изучать что-то новое.</p> <p>Используйте результаты своих исследований, чтобы помочь другим учёным больше узнать о видах вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание участка, покрытие беседки водой. (физическое развитие, социальная адаптация, развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения пользоваться инструментами, развивать понимание необходимости труда, как возможность благоприятных условий для игры; закрепить правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Педагог называет птиц, дети произносят звукоподражание</p> <p>Цель: закрепить произношение</p>	<p>ост раздвоен, словно вилы.</p> <p>Если я летаю низко, значит, дождик где-то</p>	<p>воспитывать желание трудиться для будущих поделок</p> <p>Дидактическая игра "Посчитай птиц".</p> <p><i>(основы математики, ознакомление с</i></p>	<p>Неразоряйте птички</p>	<p>детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации олетающих и</p>
--	---	--	---	---------------------------	---

	<p>отдельных звуков.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности пески, с пола беседки, площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге, рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она ходит с одной стороны площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и выбирает гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>близко.</p> <p>(Ласточка) Трудовая деятельность: полив клумбы цветами. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать основные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Малая подвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только закончится считалка, водящий подходит к детям,</p>	<p>окужающим миром) Цель: упражнять в согласовании числительных существ.</p> <p>(один воробей, два воробья и т.</p> <p>д.) Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение ощущать, определять направление; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность.</p> <p>С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза.</p> <p>Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборам и прибегать к другим уловкам, чтобы не быть «Сову» столку.</p> <p>При удаче «Сова» меняется с пойманным</p>	<p>гнезда! Почему? – Нельзя дотрагиваться до птичьих яиц и птенцов. Птицы почувствуют чужой запах и могут бросить это гнездо.</p> <p>Не забирайте из леса птиц! Почему? – Забирать птиц из леса — опасно для их жизни. Если вы идёте в лес, обязательно посмотрите под деревьями. Там могут жить птицы, которые ещё не вывелись. Если вы увидите их, не трогайте, а только посмотрите.</p> <p>Искры от костра попадут на деревья, загорят растения, животные, птицы и люди.</p> <p>Вывод. Птицы разные бывают, многие птицы вредны, насекомых уничтожают.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыление. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Казахская подвижная народная игра «Жапактар</p>	<p>нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> <p>Ход. Водящий прикаждом слухе задании всегда проговаривает: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать или не летать, например, "карлығаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее.</p> <p>Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "нелетает" - то играющие опускают руки, могут присесть наместе либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "нелетать".</p> <p>Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фантазов: рассказывает стихотворение, поёт песню либо демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Подвижная игра "День-ночь". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>"Черезручеек". <i>(физическая культура, озна- акомление с окружающим миром)</i></p>	<p>взмахивает платочком между двумя де- тьми, как бы их разделяя. Эти два</p>	<p>и опознанным игрокомролями. Подвижная игра "Лиса в курятнике".<i>(физическая</i></p>	<p>және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать детей</p>	<p><i>окружающим миром, основным атематики)</i> Цель: совершенствовать навыки вид- ов бега, внимание, реакцию, умения играть</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков в даль). (физическая культура) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает триллинии, расстояние между которыми 1,5-2 м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>Приметания мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>ребенок бежит в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся вокруг "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то на ближайшие</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают пожеланию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник скурами", на другой - норы лисы (или норы лис), остальные пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятник" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенки, лесенки); убегающий может</p>	<p>реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, увертывания); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.</p> <p>Ход. В игре могут участвовать все дети группы.</p> <p>Игроки разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы.</p> <p>По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу.</p> <p>Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено</p> <p>ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает гонять участников другой команды. Те, кто убегают - бросаются в рассыпную и стараются убежать за отведенную территорию.</p> <p>Тех кого поймали</p>	<p>честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхность выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей</p>
--	---	---	---	---	--


			взобраться наовышение.Ведетс я подсчетпойманныхкур. Игровое упражнение"Помостику ".	-становитясчленом	вреализациизамыслаигр.
--	--	--	--	-------------------	------------------------

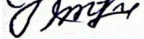
		<p>охотниками очки"сгорают". После окончания"орудий",мячей ,командыменяются ролями. Побеждает команда,набравшая большеколичество очков.Подвижная игра "Скочки на кочку". <i>(физическая культура,ознакомление сокружающим миром)</i>Цель: упражнять впрыжках поограниченнымотметкам,развиватьравновесие. Свободные игры пожеланию детей. <i>(физическое развитие,соц-эмоцразвитие,ознакомление сокружающим миром)</i>Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,развитию креативности,индивидуальныхспособностейвреализациизамыслаигр.</p>	<p><i>(физическая культура,ознакомление сокружающим миром)</i>Цель: закрепить умениеходить по одной линии,сохраняя равновесие,останавливаться всередине пути, делать"ласточку", продолжитьдвижениедалее. Свободные игры пожеланию детей. <i>(физическое развитие,соц-эмоцразвитие,ознакомление сокружающим миром)</i>Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,развитию креативности,индивидуальныхспособностейвреализациизамыслаигр.</p>	<p>ловящейкоманды.После этого играпродолжается.Порезультатам несколькихигр можно определитьпобедителей ;ихколичествобудет превышать числосоперников. Примечание. Территориядля игры очерчивается: зачертой-безопасноеместо,где ловить играющихнельзя. Игра "Канатоходцы"(Узбекскаяигра)<i>(физическая культура,ознакомление сокружающим миром)</i>Цель: развиватьвестибулярный аппарат,умение сохранятьравновесиепри ходьбепопрямойлинии;воспитывать терпение,целеустремленность. В игру можно играть поподгруппам.Наплощадкечертится прямаялиниядлиной6–10м. Посигналудетипоодномуидут по линии, разведярукивстороны,держаспинупрямо. Кто сойдет с черты – тотвыходитизигры, "слетаетсканата". Свободные игры пожеланию детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоцразвитие,ознакомление</i></p>	
--	--	---	--	---	--

				<i>е с о́кружающим миром)</i>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--


				Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение спрогулки	Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. <i>(физическое развитие, социальное развитие, к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> -Порядок в шкафу-порядок в делах. -Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д.Ахметова)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Информативный буклет "Что мы знаем о жизни птиц летом?" Консультация "Как наблюдать за птицами в дикой природе". Акция "Книжная библиотека "Птицы нашего края". Беседы с родителями о природе и детей к миру природы. Задачи: -Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства. -Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края. -Формировать бережное отношение к природе, стремиться к ее созиданию. -Знакомить детей с природой, мы должны не только сообщать им конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик, пробуждать эстетические чувства.				

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна 

Бегижанова Хуришда Зоировна 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»					
организации образования (детский сад /мини-центр/предшкольный класс)						
Группа/класс	Предшкольная группа					
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»					
Возраст детей	дети 5-ти лет					
ФИО педагога	Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Бегижанова Хуршида Зоировна					
	01-05.07.2024 г.					
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	
	01.07.2024	02.07.2024	03.07.2024	04.07.2024	05.07.2024	
Режим дня						
Прием детей	Утренний прием профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Осмотр кожного покрова, температуры.					
Беседы с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах обработки плодово-ягодных, контроль за тем, что потребляет ребенок в детском саду; беседы о важности воздушных ванн, принципов предупреждения перегревов.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка). <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного пользования инструментом.	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного пользования инструментом.	Полив цветов на клумбах. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: отработать навыки пользования лейкой, поливать растения в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.	Рыхление, окопка лунок, грядок (при необходимости). <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать осознанное отношение к сильному труду; развивать умения выполнять поручения по образцу взрослого, инструкции; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноровку.	Полив цветов на клумбах. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: отработать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.	

				Педагог предоставляетвозможнос тьпользоваться перчатками,инвентарем,п роводит предварительный		
--	--	--	--	--	--	--

				инструктаж потехнике безопасности."		
<p>Дежурствонанеделю.</p> <p>Цель:развиватьчувствоответственности запорученоедело,умениячетковыполнятьобязанностиподежурству.</p> <p>Организоватьраспределениедежурных:поуголку природы,постоловой,поуголкамразвития(однапараповсемобязанностямилинесколькопарраздельно).</p> <p>Повторитьинструкцииподежурству.</p> <p>Следитьзасменойфишеквуголке,расположением инструментария,формынасвоиместа.</p>						
<p>Настольнаяигра"Шашки". (основыматематики,ознакомлениесокружающиммиром)Цель:развиватьлогическоемышление,наблюдательность,внимательность.</p> <p>Развивающаяигра"Дождик,чаще,дождикпуще". (ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)</p> <p>Цель:развиватьположительныеэмоции,слуховоевнимание,память,артикуляцию,речь,чувстворитма.</p> <p>- Дождик, чаще! Дождик,пуще! Чтобыросовёспогуще! Чтобы в ковшике у насБылвсегдаовсяныйквас; Чтобывкаждойчашке-плошке Были вкусные</p>	<p>Дидактическаяигра"Снаружи - внутри". (ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)</p> <p>Цель: закреплять знанияопонятиях части и целого;расширятькругозор,активизироватьсловарныйзапас;развиватьвосприятие,логическоемышление.</p> <p>Педагог можетпредложитьвыбратьводящего.</p> <p>Водящийраздаётпредметныекартинкиилипоследовательноназываетпоодномусловукаждомуиграющему.</p> <p>Задача играющего-подбирать пару к словутак,чтобыонообозначалобольшее,чемпервоеслововодящего.</p> <p>Например:дом-подушка,котлета-кастрюля, сердце - кошка,рыба - река, сахар - чай ит.д.</p> <p>Вариант-2. Дети делятсяна пары, каждый</p>	<p>Дидактическаяигра"Природа и человек". (ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)</p> <p>Цель:систематизироватьзнаниядетейотом,чтоосоздано человеком, ачтодает человекуприрода.</p> <p>Ходигры.</p> <p>Играющие собираютсявкруг, водящий держитврукахмяч.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Игра начинается сброскамячаивопросо одномуизиграющих:</p> <p>- Что сделаночеловеком?</p> <p>Играющий составляетодну фразу-ответ,возвращает мяч сноваводящему.</p> <p>По такому принципуигра продолжается.Каждый играющийимеет право составитьсвойответ.Несумевший ответить навопрос,выходит</p>	<p>Дидактическаяигра"Найди лист, как нарастении"(дерево,кустарник, травянистоерастение). (ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)</p> <p>Цель:развиватьвосприятие, внимание,память,мышление,умение соотноситьназванный или выбранныйлистиндентичнымрастением(дерево,кустарник,травянистое растение),закреплять и обобщатьзнания о растительноммире.</p> <p>Ход. Вариант-1.</p> <p>Группаиграющихразделяетсянакоманды.Каждая командаполучаетлистил и находит его научастке,ищетсоответствие средирастущихрастений,называет,описываетего.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Задания выполняютсяиндивидуально.</p>	<p>"Такая тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическая культура, ознакомление сокружающиммиром, развитие речи)</p> <p>Цель:развиватьориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такая). (физическая культура, ознакомление сокружающиммиром, развитие речи)</p>		

	лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Казахская народная подвижная иг ра	первыйводящий, второй-	изигры. Побеждает тот,	Вариант-3. Игра проходит в виде		
--	---	------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

	<p>"Такия тастамак" ("Тюбетейка -невидимка"). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (салятся) в круг.</p> <p>Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.</p> <p>Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.</p> <p>Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько</p>	<p>играющий. Затем детименяются ролями. Вариант-3.</p> <p>Игра проходит в виде соревнования.</p> <p>Первый круг - выявляются победители в парах.</p> <p>Второй круг - образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах.</p> <p>Из финальной пары побеждает тот, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см.</p> <p>Асыки располагаются в</p>	<p>кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившись, может любой желающий, но ответственно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Загадкию года. Д. Ахметова (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: пополнять представления детей о ягодах, побуждать запоминать и задавать о них загадки; развивать мышление, память, речь.</p> <p>"Малина".</p> <p>Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада.</p>	<p>состязаний на большее количество правильных найденных растений.</p> <p>Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> <p>Подвижная русская игра "Бабушка Маланья. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять показанные движения; развивать восприятие, координацию движений, артистические способности.</p> <p>Дети встают в круг, взявшись за руки. Бабушка Маланья – в середине. Дети начинают двигаться по кругу, напевая песню, сопровождая ее выразительными движениями.</p> <p>У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь дочерей, семь сыновей,</p> <p>Все без бровей! С такими глазами, С такими ушами, С такими</p>	<p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (салятся) в круг.</p> <p>Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.</p> <p>Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.</p> <p>Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободная игра</p>	
--	---	---	--	--	--	--

	раз.Свободнаяигра"Новости".			носами,Стакими усами,Стакой головой,		
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	<p><i>(ознакомление сокружающим миром, развитии речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.</p> <p>Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)".</p> <p>Все остальные играющие это действие выполняют.</p> <p>Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто по праву является победителем. Этот человек и становится новым ведущим.</p> <p>Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием</p>	<p>центре круга.</p> <p>Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга.</p> <p>Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Вариант-1.</p> <p>Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности).</p> <p>Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться).</p> <p>Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга определяет количество бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся—</p>	<p>Колючек на стеблях не бойтесь, Вы променяем много спойте.</p> <p>Готовьте же, друзья, корзины,</p> <p>Ведь поспела, я - ... (малина). "Земляника".</p> <p>В лесу, в ложбинах и в саду</p> <p>Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краше.</p> <p>Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). "Смородина". Кусты кудряво-листою.</p> <p>Красивые, никто не спорит.</p> <p>Но посмотрите под листьями,</p> <p>Вот там найдете красоту.</p> <p>Там черных спелых ягод родина,</p> <p>А ягоды зовут ... (смородиной). Подвижная игра "Зеркало".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных</p>	<p>С такой бородой... Ничего не ели, целый день сидели, Нане глядели, дела ливот так!</p> <p>После этих слов дети повторяют за бабушкой любое смешное движение. Бабушка Маланья выбирает лучшую фигуру. Тот ребенок, чью фигуру выбрали, становится бабушкой Маланьей, игра продолжается.</p> <p>Словесная игра "Подберем однокоренные слова".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг".</p> <p>Мир - мирный, мириться, перемирие; дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	города, из которого "показываю тся" новости.	выбывает из игры. Его сменяет другой ребен ок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги				
--	--	---	--	--	--	--

		отмечается, кто именован бил асыки из круга, или кто больше выбил.	водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.			
Утренняя гимнастика	<p>Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать спятки на носок.</p> <p>На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем астирались.</p> <p>Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись.</p> <p>Вот здоровья чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>					
Завтрак	<p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья руки и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Кран откройся, Носу мойся. Мойте ь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. <i>(к. г. н., социальное развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Гречневая каша-матюшка наша, а хлеб-бержаной-отец родной. (поговорка)</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление</i>	Пальчиковая гимнастика "Друзья-садоводы". <i>(физическое развитие,</i>	Повторение пословиц поговорок о родной земле, Родине.	Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, озн</i>	Дидактическая игра "Угадай по описанию".	

	<p><i>сокружающим миром, развитии речи)</i> Цель:развивать</p>	<p><i>ознакомление сокружающим миром, развитии речи)</i> Цель:развивать слуховое</p>	<p><i>(развитие речи, казахский язык, ознакомление сокружающим миром)</i></p>	<p><i>акомление сокружающим миром, развитии речи)</i> Цель:совершенствовать</p>	<p><i>(ознакомление сокружающим миром, развитии речи)</i> Цель:развивать</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то неотгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой в сад за сливами пошел. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой палец, выпрямить, затем согнуть наполовину. Согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, указал ему дорогу. (Отогнуть указательный палец, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, он сбивает сливы светки. (Отогнуть средний палец, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безмянненький подбирает, (Отогнуть также безмянненький, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p>	<p>Отанды сую — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жерболмас, туған елдей елболмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p>	<p>навыки детей конструировать из целого изделия частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей картинками. Они отгадывают, что изображено на картине.</p>	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные не помогают. Если отгадку называет сам водящий, то неотгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>	
<p>Описание организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p>	<p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в</p>	

	<i>усмотрению педагога,</i>	<i>форме, по усмотрению педагога,</i>		<i>форме, по усмотрению педагога,</i>	<i>иной приемлемой</i>	
--	-----------------------------	---	--	---	------------------------	--

	<p>плану развития детей)Тема:Бабушкино варенье.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с способами обработки ягод, вызывать интерес к созданию малинового вишневого цвета путем смешивания красок; закрепить последовательность и приемы смешивания; развивать цветовосприятие, навыки работы краской; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память; формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов; воспитывать познавательный интерес, любознательность.</p> <p><i>Дидактическая игра «Из чего варенье».</i></p>	<p>плану развития детей)Тема: Здравствуй, солнышко!</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки лазания по наклонной лестнице, переходя по наклонной ступеньке к гимнастической стенке, спомощью захвата лестничных реек спускаться вниз обратно; сбивать вола ракеткой в определенную сторону; прививать интерес к физической культуре через игры и упражнения.</p> <p><i>Подвижная игра "Сбей кегли".</i></p>	<p>усмотрению педагога, плану развития детей)Тема:"К.С.Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы».</p> <p>Цель: побуждать отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; продолжать развивать умения пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохранять последовательность событий, а также составлять вопросы к иллюстрациям и отвечать на них, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение).</p> <p><i>Дидактическая игра «Составь рассказ о своем городе по плану».</i>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Путешествие.Цель: закрепить пройденный материал; развивать в</p>	<p>плану развития детей)Тема: Урожайная неделя.</p> <p>Цель: закреплять знания о частях суток, о последовательности дней в неделе; развивать навыки в правильном их назывании; развивать память, речь; развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p><i>Игра "Подбери правильное".</i></p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)Тема: Ночной город.</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать в нетрадиционной технике граффити, развивать умение передавать картину вечернего города, ее характерную цветовую палитру, правильно располагая предметы в пространстве, закреплять умение рисовать передний и задний план; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать интерес к</p>	<p>форме, по усмотрению педагога плану развития детей)Тема: Бабушкино варенье.</p> <p>Цель: продолжать знакомить со способами обработки ягод, вызывать интерес к созданию малинового и вишневого цвета путем смешивания красок; закрепить последовательность и приемы смешивания; развивать цветовосприятие, навыки работы с краской; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память; формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов; воспитывать познавательный интерес,</p>	
--	---	---	--	--	---	--

			детяхартистизм,творч ество	родномугороду,стремл ениек самостоятельному		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

			уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развиваться ассоциативно восприятием музыки и музыкальные способности. и. <i>Дидактическая игра "Наше путешествие"</i> .	творчеству. <i>Дидактическая игра «Дверная кважина».</i>	<i>любопытность</i> <i>Дидактическая игра «Из чего варенье».</i>	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейінбе?" (Могли бы вы помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (<i>кғн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)</p>					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дорожкой. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомиться с дорожкой; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к дорожке. - Ребята, вы знаете,	Наблюдение за малиной. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о малине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. Загадка. "Малина" . Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колочек на стеблях не бойтесь,	Наблюдение за смородиной. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о смородине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. Загадка. "Смородина" . Кусты скружавоюлистою.	Наблюдение за земляникой. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о землянике, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. Загадка. "Земляника" . В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Ви	Наблюдение за малиной. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о малине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор.	

	как называется это	Вы променяем много пойте.	Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под	тамин не жалею, Быстро спею и краснею.		
--	--------------------	------------------------------	--	---	--	--

<p>растение? - Это подорожник. Почему его назвали подорожником? (Он растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если вместе его растаза топчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают? Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки</p>	<p>Готовьте же, друзья, к орзины, Ведь поспела, я... (малина). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти кусты малины в саду. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии и с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. Педагог приглашает детей поближе рассмотреть кусты, предусматривает меры безопасности. - Малина, это кустарник или дерево? Как вы догадались? - Ребята, расскажите все, что знаете о малине. - Посмотрите, на эту точку, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Малина отличается от смородины тем, что на побегах много мелких колючек, поэтому, чтобы собрать малину, надо защитить руки. Чтобы полакомиться ягодой, нужно потрудиться. - Начто похоже и тылистья?</p>	<p>листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод роина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти кусты смородины в саду. Если растение не растет, то можно продемонстрировать фотографии и с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске. - Смородина, это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе рассмотреть кусты: - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. - Какие по форме ягоды смородины? Какого они цвета? Какие они на ощупь? - Ягоды смородины похожи на маленькие черные шарики. Смородина - многолетний кустарник, у него разные</p>	<p>Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти землянику в саду. Если растения в саду нет, то можно продемонстрировать фотографии и с изображением земляники, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, как она растет перед нами? - Перед вами земляника. Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? Это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Что означают эти белые цветы? - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода.</p>	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение набегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходить круг за спинами детей и говорит:</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>на листьях и прозвал и подорожник сем и жильником. Очеловеке сильном, выносив ом тоже говорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почему подо рожник</p>	<p>- Посмотрите, на эти</p>	<p>истья. Весной на кустах смороди ны</p>	<p>Педагог отодвигает листья на дру гом кусте,</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--	--

<p>может расти у дорог? Стихотворение Л. Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть бы топчуге ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезен и съедования. Рассмотреть листья под увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки обслуживания, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение съедовать</p>	<p>стебли. Что это? - Какого цвета ягоды? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они похожи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Малина - это кладесь, наполненная витаминами. - Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые содержат в себе эти ягоды. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: развивать осознанное отношение к порядку, умение самостоятельно вы</p>	<p>раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кислые - сладкие, сочные. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.) - Смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - В смородине самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. - Как сделать, чтобы смородину можно было есть зимой? Художественное слово Растет в саду смородины</p>	<p>показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот кусочек. Что это? - Спелые ягоды земляники - это красные сладкие плоды. Земляника подпитывается водой и светом солнца, и предпочитает созревать в тени своих листьев. - Земляника растет в лесу, в долине между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хорошие условия для роста: рыхлит, поливает, посылает полезными удобрениями, пересаживает. - Землянику можно заморозить или сварить земляничное варенье, ведь земляника богата витаминами, которыми очень необходимы, особенно зимой. Трудовая деятельность: очистка клумбы, высадка цветущих, выкопанных побегов, листьев растений. <i>(физическое развитие, навыки сам</i></p>	<p>"Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем отгадывается одно из игравших. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!" Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводит в сторону. Примечание: лиса ловит после третьего клика; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	---	--	---

	правилам.	<p>полнять посильные действия; побуждать быстро и качественно приводить участки в порядок. Подвижная игра "Найди свой бут он".</p>	<p>куст. К нему пойду, попробую вкус Ягодку черную, соком полную. Ягодка гладкая, ты же</p>	<p><i>о обслуживания, ознакомл ение сокружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые</p>		
--	-----------	---	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствоваться в навыках бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение набегать с кем не сталкиваясь; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга.</p> <p>Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем догадывается одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: развивать навыки различения летних цветов, умение действовать по сигналу, двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в борю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки быстрого бега с ускорением, умения регулировать скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться иводящий.</p> <p>Выбирается иводящий волк и медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают:</p> <p>У медведя в борю Грибы, ягоды бору А медведь не спит, Все на нас рыч</p>	<p>сладкая?</p> <p>Коли поспела - возьмусь за дело:</p> <p>Ты есок принеси, светок стряхни у росу, Стану ягоду срывать, наваренье собирать.</p> <p>- Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомни запах и тепло лета, которые содержат в себе ягоды.</p> <p>Трудовая деятельность: окучивание лунок растений. (физическое развитие, социальное развитие, навыки обслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цели: развивать умения работать сообща, достигать поставленной цели, осознать отношение к труду, соблюдать технику безопасности и выполнять работу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Цели:</p>	<p>навыки, умения пользоваться перчатками, выполнять поручения слаженно, развивать привычку наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствоваться в навыках видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки так же проводится черта.</p> <p>Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которую выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети бегают на другую сторону площадки,</p>	<p>Индивидуальная работа. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать куплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

	а. Дети три раза хором спрашивают (тихо,	ит. Последние слова означают, что медведь	развивать пространственную ориентировку, внимательность,	а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого		
--	---	--	--	--	--	--

<p>громко): "Хитрая лиса, гдеты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в сторону (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держась прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с</p>	<p>выбегает из своего места, уходит задеть в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Необорви цепочку". (физическая культура) Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба свыпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура) Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый</p>	<p>быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом по дальшему друг от друга. По сигналу погоня начинается.</p> <p>Если убегающий решает прекратить бег (уста или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из передних детей в круге.</p> <p>Таким образом стоящий за спиной до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегающий дальше.</p> <p>Задача третьего лишнего – вовремя заметить изменения в паре, вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий касается рукой убегающего, то</p>	<p>ловишка отронул ся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится в ловушку.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные – "мышь".</p> <p>Вариант-1. Место "норки" очерчивается. "Мышь" становится в центр круга – "спит кот".</p> <p>"Мышь" медленно подходит к "коту", говорят хором полголоса: - Тише мышь, тише мышь...</p>	<p>Подвижная игра "Прокатим ячруками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Игра-упражнение "Необорви цепочку". (физическая культура) Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые</p>	
---	--	---	--	---	--

	<p>каната". Подвижная игра "Непоседы". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>играющий получает возможность бросить мячи лимешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга.</p>	<p>он тут же убегает в обратную сторону либо игра</p>	<p>Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись</p>		
--	---	--	---	---	--	--

<p><i>окружающим миром</i>)Цель: развивать уменияподпрыгивать иперепрыгивать черезбыстро на крутящийсянадземлей шнур (высотой до 10 -15 смнад землей); развиватьсилу,реакцию, выносливость, ловкость,умениеигратьс лаженно, подчинятьсяправиламигры.</p> <p>Водящий берет шнур,становится в серединукруга,начинаетраскручивать шнур, неподнимая выше 15смнадземлей.Шнуркрутитсянаоднойскорости.</p> <p>Остальные, стоящие покругу играющие,начинают подпрыгивать иперепрыгивать черезкрутящийся шнур.</p> <p>Те, чьи ноги заденетшнур, кто споткнется иостановится в прыжках,выходит изигры.</p> <p>Побеждаетсамый выносливыйиумеющийперепрыгивать и незадевать шнур.</p> <p>Свободные игры,катаниянасамокатах,велосипедах,</p>	<p>Один бросок - один балл.Игру можно провести повторомукругу. Побеждает тот,ктобольше всех попал вцель,набралбольшевсех баллов.</p> <p>Индивидуальнаяработа. <i>(физическаякультура, ознакомление сокружающиммиром)</i></p> <p>Цели: воспитывать спомощью движенийбережноеотношениекприроде;упражнятьвперепрыгивании черезбревна,камни.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура,ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,индивидуальныхспособностейвреализации замыслаигр.</p>	<p>может остановиться.Пару водящих можноперевыбрать.</p> <p>Подвижнаяигра"День - ночь".<i>(физическая культура,основы математики,ознакомление сокружающим миром)</i>Цель: совершенствоватьсянавыки видовбега,внимание,реакцию,умения играть честно,по правилам;воспитыватьдружелюбие,выдержку.</p> <p>Посигналу"День!"дети выходят на площадку,двигаются по своемужеланию. По сигналу"Ночь!" - становятсянеподвижными,"застывают".Водящийходитсредетей,находитзашевелившихся, выводит из игры.Побеждаютте,кто словленное количестворазбылнеподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Скочки на кочку"<i>(спрыжками)</i> <i>(физическая культура)</i>Цель: упражнятьориентировку впространстве, прыжкамспродвижениемвперед.</p> <p>Развитие движений:упражнять элементамигрывбаскетбол</p>	<p>И коту не попадись! После этих слов "кот"гонится за "мышами", теубегают.Играповторяетсянесколькораз. Оцениваетсяпотраченное время наловлю убегающих,ловкость "кота".</p> <p>Условие:"коту"вноркузабегать нельзя; пойманным считаетсятот, кого задела рукой,Вариант-2.Двест ороныгроковстоят напротивоположныхсторонахигровойплощадки,местадляпогониибегаас увертыванием будетдостаточно.</p> <p>Подвижная игра"Прокатимячруками"<i>(усложнение длястарших).</i> <i>(физическаякультура)</i></p> <p>Цель: отработатьнавыкипрокатывания мяча в цель двумя руками(по принципу боулинга);развить меткость,терпение,последовательность вдействиях,умение выполнять упражненияосознанно; воспитыватьцелеустремленность,выносливость, соревновательныйдух.</p> <p>Свободныеигры. <i>(физическая</i></p>	<p>движения:бег,прыжкиспродвижением вперед надвухногах,подпрыгивания, ходьба свыпадами вперед,прыжки на однойноге спродвижением вперед,ходьба вполуприседе итакдалее;развивать выносливость, двигательные навыки</p>
--	--	---	---	--

	игры сасыками, другим бор удованием, игрушкам и. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>		"Мячводящему"	<i>культура, ознакомление с</i>		
--	---	--	----------------------	---------------------------------	--	--

	<p><i>окружающим миром, развитии речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть в спортивные игры.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с сачками, другим оборудованием, игрушками.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p><i>окружающим миром, развитии речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		
<p>Возвращение спроголки</p>	<p>Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово: Видишь коврик упорога Он постелен не проста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота.</p> <p>Воспитатель напоминает детям, что в здании нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу.</p> <p>Цель: отработать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой, переходом за столы.</p> <p>Кран откройся, Носу мойся. Мойте сь, уши, Мойся, ше йка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба</p>					

	глаза.Мойся,мойся,умывай ся! Грязь,смойся!Грязь, сдавайся! <i>(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)</i>
Обед	Цель:воспитыватьумениесамостоятельноиопрятность,спокойноисидетьзастолом,соблюдаяправильнуюпозутела;закреплятьумения соблюдатьрежимприемапищи:побуждатькпониманиюважности значенияколичествасъедаемой заодин разпищи;воспитыватьбережное

	<p>отношение к хлебу. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (соц-эмоцразвитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Все же убеждаемся всяческий раз: Горячие блюда полезны для нас. Первое блюдо, наваристый суп, Плов и рагуна второе несут, Все очень вкусно, прекрасны напитки. И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова)</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Медленный подъем с элементами гимнастики.</p> <p>Корректирующая гимнастика. Мы проснулись, потя нулись, Вправо, влево повернулись (Потягивания, поворо ты).</p> <p>Приподняли мы голову. (Приподнимание).</p> <p>Кулачки жимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей).</p> <p>Ножки начали плясать, Не желают больш еспать.</p> <p>Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног.</p> <p>Цель: научить выполнять упражнения гимнастики, лежать в кровати. Научить массировать ступни ног, ходить по резиновым коврик на деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастическим упражнениям. Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом умения пользоваться расческой.</p> <p>Кран откройся, Носу мойся. Мойте с ь, уши, Мойся, ше йка, Шейка, мойся хорошенько! Мойте сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывай ся!</p> <p>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (кгн, соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания)</p>
<p>Полдник</p>	<p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой;</p>

<p>развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Гречневая каша-матюшка наша, а хлебец ржаной-отец родной. (поговорка)</p>
--

<p>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется поновому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимает участие в игре.</p> <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо".<i>физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Такиятастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование. Тюбетейка (такия). <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ход. Выбирается водящий, остальные участники игры. Участники становятся (сажаются) вокруг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок незаметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько</p>	<p>Дидактическая игра "Назови растение нужным звуком". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумай термин растения, названий некоторых начинается со звука «А», «К»,...».</p> <p>Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков</p>	<p>Дидактическая игра "Частителя". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель игры: развивать быстроту реакции исообразительность.</p> <p>Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнера и кладет руку ему на голову.</p> <p>Отмечаются самые быстрые и внимательные пары.</p> <p>Педагог может придумывать различные комбинации – «рука-рука», «рука-нос» и др.</p> <p>Свободная игра "Ручейки и озера". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения.</p> <p>Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!»</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется поновому кругу; ребенок, не сумевший</p>
---	--	--	---	--	--

	развивать слуховые качества,	ькораз. Дворовая игра "Язнаю		все бегут друг за другом в раз- ных направ-лениях (каждый в своей		
--	---------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> <p>Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло, ... горячо... помогая найти спрятанный предмет.</p>	<p>пять названий". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.</p>	<p>возле песочницы и прочее.</p>	<p>колонне). На сигнал «Озёра!» игроки становятся в ряд, берутся за руки и строят круги-озёра.</p> <p>Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.</p>	<p>ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает название слова, то снова принимается играть.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок</p>	<p>Настольная игра "Узнай растение". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях; развивать мышление, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное. "Ягоды". Цель: совершенствовать технику симметричного вырезывания.</p>	<p>Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать названия сказки по картинке.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>Настольные игры «Лото». (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, речь, моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>	<p>Настольная игра "Узнай растение". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях; развивать внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное.</p>	

	начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»;	Игра "Мешок сподарками". <i>(ознакомление сокружающим миром , развитие речи)</i>	удетей наблюдательность,	Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

	<p>«Гена»—«четыре»; «Ваня» – «пять». Игра начинается сначала.</p>	<p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>	<p>умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирайте одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>"Кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы светки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безмянный подбирает, (Отогнуть также безмянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) Амизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p>	<p>"Ягоды". Цель: совершенствовать технику симметричного вырезывания.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевалной комнате, опираясь на правила этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может оставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>Дружит с солнцем, ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой, цветком, Дружим мы с тобою.</p> <p>Всё с друзьями</p>					

пополамПоделить
мырады!

<p style="text-align: center;">Только ссориться друзьям Никогданенадо! (Ю.Энтин)</p> <p style="text-align: center;">Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (к.г.н, соц-эмоц.развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>						
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды</p>	<p>Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любовь к природе. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молча рассмотреть растение. - Ребята, как вы думаете, к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Выправы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нето дно ствола. - Как называется это растение? - Этот кустарник мы называем "акация"</p>	<p>Наблюдение за брусникой. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать знакомство с ягодными кустарниками, брусникой; развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Гибкий ствол обвил, как поясок. Алойгоды брусники на брала яту есок. Пусть она и горьковата, но моченая вкусна! Мхи и хвои ароматов Эта ягода полна. - Ребята, о какой ягоде идет речь? - Это брусника. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии и, а также вымытые ягоды в миске. - В сентябре в лесах появляются сочные,</p>	<p>Наблюдение за рябиной. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Художественное слово. Загадки. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Педагог предлагает рассмотреть рябину. Вопросы: - Что это? Когда зацветает рябина? (В мае.) - Чем отличается рябина от других растений? - Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) - Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) - Почему рябину называют неприхотливым деревом?</p>	<p>Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака?</p>	

	<p>вреках, морях, лужах ит.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. . Если такое облако остынет,</p>	<p>я". Художественное слово. Еще акация одна С цветами и ветви опускала И над беседкою весна Душистых сводов не скругляла.</p>	<p>сладкие, крупные ярко-</p>	<p>- Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) - Почему птицы сбрасывают ягоды</p>		
--	--	---	-------------------------------	--	--	--

<p>то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.</p> <p>Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча длинной ородой, Туча - лошадь, туча - жук..</p> <p>А все го их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам вне места. Перессорятся все вместе, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д. Лукич)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности пещера, сплота беседки, площадки (опавшего с дерева в кустарнике в). (физическое развитие, социальное развитие, навыки обслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p>	<p>Дышал горячий ветерок.. (А. Фет)</p> <p>- Обрати внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме?</p> <p>- На каждой ножке листочки расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья.</p> <p>- Какого цвета листья? (Листья зеленые.)</p> <p>- Помимо того, что на кусте есть старые листья, есть и новые обычные плоды.</p> <p>- Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как украшение.</p> <p>Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Труд: мытье игрушек, выноса материала, сушка. (физическое развитие, с</p>	<p>красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае и июне на ветках брусники расцветают мелкие белоснежные цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>- Брусника - дикая ягода. Она наполнена витаминами, вкусна, поэтому люди, не смотря на то, что ягода растет далеко, любят собирать, заготавливать ее на зиму.</p> <p>- Когда наступает зима, с большим удовольствием приятно есть замороженные ягоды, варенье, вспомнить запах и тепло лета.</p> <p>Труд: опрыскивание участка водой. (физическое развитие, социальное развитие, навыки обслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель:</p>	<p>рябины на землю?</p> <p>- Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзинки.)</p> <p>Дидактическая игра "Что растет в родном краю?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять названия видов деревьев, кустарника.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, к.г.н) Цель: продолжать развивать основные навыки по уходу за чистой участком, побуждать выполнять инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущ</p>	<p>Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим.</p> <p>Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака.</p> <p>Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.</p> <p>Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча длинной орой, Туча - лошадь, туча - жук..</p> <p>А все го их двести штук. Бедным тучам очень</p>	
---	--	--	--	--	--

		<i>оц-эмоц развитие, навыки са мообслуживания,</i>	развивать осознанное отн ошение к посильному труду, умение понима ть его	ения в таком роде поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например,		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега, обратного направления, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, Влапысвой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй снами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела лапой; догоню можно продолжать. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность; отрабатывать умения подразделять деятельность на этапы, распределять обязанности. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирает ся считалкой, мячом отбивая землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегайот меня, постой! Время отбивания мяча и</p>	<p>благоприятные последствия; побуждать выполнять по инструкции. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе с соперниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снижают скорость бега, согласно темп слов: Еле-еле, еле-еле Закружились карусели, А потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p>	<p>рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и сосалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий и желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Цель: развитие внимания, реакции, скорости,</p>	<p>тесно, Нету тучам в небе моста Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д. Лукич) Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхность выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок - ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не</p>	
---	--	--	--	--	--

	Подвижная игра	рающие тоже подражают мячу,	Тише, тише, не	ловкости, навыков		
--	-----------------------	--------------------------------	----------------	-------------------	--	--

<p>"Прокатимячуками" (усложнение для старших). <i>(физическая культура)</i> Цель: отработать навыки прокатывания мяча в ладьями (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим игрокам. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи под ладьями.</p>	<p>прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает на названное место мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхность выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок - ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке вовремя вскочить на "высоты". Индивидуальная работа. Развитие движений. Ходящие по бревну, сохраняя</p>	<p>спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена вокруг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Мяч капитану". <i>(физическая культура)</i> Цели: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм. Подвижная игра "Перебежки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего - запрыгнуть в пустующий обруч, оставив одного из игроков без места. Оставшийся без места становится водящим. Подвижная игра "Не упусти мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игрок выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает мяч любому, стоящему в кругу. Задача следующего игрока - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч,</p>	<p>попасться ловишке вовремя вскочить на "высоты". Игра-эстафета "Соревнование по прыжкам гунчиков" <i>(виды прыжков с продвижением вперед).</i> <i>(физическая культура)</i> Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стойки: на двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через препятствия.</p>	
---	--	--	---	--	--

			а "Асықтар" ("Асыки") .	выходит из игры. Индивидуальная абота: развитие движений. <i>(физическая</i>		
--	--	--	----------------------------	---	--	--

	<p>Вариант-3: катать,меняятуили инууюруку. Игра- эстафета"Соревнов аниепопрыгунчико в"(виды прыжков спродвижениемвпе ред). <i>(физическаякультур а)</i> Цель:побуждатьдетейиг рать в командах,прыгать разнымиспособамиспро движением вперед;воспитывать чувствосплоченности,со ревновательности,ответ ственности. Педагог проводитэстафетумежду командами, предложивпрыжки спродвижением впереддо стоек: на двух ногахпрямо,наоднойно гепрямо, прыжки на двухногах через чередупрепятствий(чер езнесколько палок),прыжки (сперепрыгиванием) изобручавобруч(лежа щих зигзагом);назад возвращаясьбегомсуск орением. Свободные самостоятельная игрысо сверстниками. <i>(соц- эмоуразвитие,физиче</i></p>	<p>равновесие. <i>(физическаякультура)</i> Цель: совершенствоватьсяориента цию впространстве,чувстворава новесия. Свободные игры пожеланию детей. <i>(физическое развитие,соц- эмоуразвитие,ознаком ление сокружающим миром)</i>Цель: способствоватьукрепле нию дружескихотношений,с овершенствованию игровых навыков,развитию креативности,индивиду альныхспособностейвреа лизациизамыслаигр.</p>	<p><i>(физическая культура,ознакомление сокружающиммиром,к азахский язык)</i>Цель:развиватьуд етейвнимание,меткость ,умениесосредотачиват ься,игратьчестно;воспи тывать терпение,дружелюбие, здоровоечувствосоревн овательности. Для игры отводитсяспециальное место —ровная, утрамбованнаяплощадк а.Чертитсякруг диаметром 80— 90см.Асыкирасполагаю тся в центрекруга.Числоучаст никовдолжно бытьнебольшим, примерно,5—7человек. Играющие, стоя на краюкруга, по очередибросают асыкиистараютсявыбить те, что находятся в центрекруга. Тот ребенок, которыйвыбьет асыкиизкруга, выигрыва ет. Правила.Вариант-1.Ка ждый играющийбросает асыки толькоопределенноеко личество раз (подоговоренности). Когдаонзаканчиваетигр у,асыки вновьустанавливаются</p>	<p><i>культура)</i> Цель: упражнять вметаниимяча. Свободные игры пожеланиюдетей. <i>(физическое развитие,соц- эмоуразвитие,ознакомл ение сокружающим миром)</i>Цель: способствоватьукреплен ию дружескихотношений,со вершенствованиюигров ых навыков,развитию креативности,индивиду альныхспособностейвреа лизациизамыслаигр.</p>	<p>(черезнесколько палок),прыжки (сперепрыгивание м) изобручавобруч(ле жащих зигзагом);назад возвращаясьбегом сускорением. Свободные игры пожеланию детей. <i>(физическое развитие,соц- эмоуразвитие,о знакомление сокружающим миром)</i>Цель: способствовать укреплению дружескихотно шений,соверше нствованию игровых навыков,развитию креативности,инди видуальныхспособ ностейвреализации замыслаигр</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<i>развитие)</i> Цел		продолжает			
	Б: развивать <i>скоро развитие, совершенствоват познавательное</i>		другойребенок. Вариант 2 Кругу,игру			
	Б игровые,двигательные,к оммуникативныенавыки , уменияподчиняться оговоренным правилам,проявлять инициативу,творчество, смекалку,умение реализовыватьигровойз амысел,уважать товарищей,извлекать урок,делиться опытом.		Играющиедоговаривают ся,ктоначнет игру,ктопродолжит (можнопосчитаться). Играющий делаетпервыйбросо киззависимостиотко личества выбитыхасыков из кругаон имеет право на столькоже бросков. Например,выбил с первого ударадва асыка, значит, ещеможно бросить два раза,аеслипромахнулся —выбывает из игры. Егосменяетдругойребен ок.Когда все играющиезакончат игру,подводятся итогиимечается, кто именновыбил асыки из круга,иликтобольшевыб ил. Индивидуальнаяработ а. Перестрониевтриколо нны.(физическая культура)Цель: способствоватьвыработ ке хорошейосанки Свободные игры пожеланию детей. <i>(физическое развитие,соц- эмоцразвитие,ознаком ление сокружающим миром)</i> Цель: способствоватьукрепле ниюдружеских			

			отношений,			
--	--	--	------------	--	--	--


			совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла и др.			
Возвращение и прогулки	<p>Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово: Видишь коврик упорога</p> <p>Он постелен не просто. Вытирай почаще ноги. Будет в группе чистота.</p> <p>Воспитатель напоминает детям, что в здании нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу.</p> <p>Цель: отработать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания) привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой, переходом за столы.</p> <p>Кран откройся, Носумо йся. Мойтесь, уши, Мойся, шейк,</p> <p>Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (кзн, соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания)</p>					
Возвращение детей домой (консультация родителям)	<p>Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, в дождь: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой.</p> <p>Консультации: "Осторожно, ягода!", "Меры предупреждения теплового удара", "Зона ответственности-гигиена рук". Акция "Пробуем варенье".</p>					

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна 

Бегижанова Хуришда Зоировна 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

Наименование организации образования (детский сад / мини-центр / дошкольный класс)	Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога	Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Бегижанова Хуршида Зоировна				
	08-12.07.2024г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.07.2024	09.07.2024	10.07.2024	11.07.2024	12.07.2024
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями о правилах поведения, сохранения здоровья в общественных местах, местах скопления людей, развлечения.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (навык самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство ответственности, отзывчивости, взаимопомощи.	Протирание поверхностей и игровых конструкций ветошью. (навык самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать трудовые поручения по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к посильному труду.	Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости). (навык самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывает образцы способов работы.	Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербария, творчески х работ. (навык самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать экологические знания.
		<p align="center">Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p>			

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголку развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).

Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на своем месте.

Дидактическая игра "Похож – не похож".
(ознакомление сокружающим миром, развитии речи)
Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.
Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползлив жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

Подвижная игра "Доброе утро, охотник!" (Швейцария) (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитии речи)
Цель: развивать внимание, ловкость, двигательные, игровые навыки в коллективе, воспитывать чуткость, честность. Играют 10-15 человек.
Ход игры: игроки становятся в круг, выбирают охотника, который ходит за спинами игроков. Неожиданно он прикасается к плечу игрока. Тот, до

Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (ознакомление сокружающим миром, развитии речи)
Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.
При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.
Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.

Подвижная игра "Краски".
(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, рисование, развитие речи) Цель: развивать

Дидактическая игра "Назови и пропущенное слово".
(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.
Материал. Мяч.
Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:
- Солнышко светит днем, а луна...
- Утром пришла детка с садом, а вернулась с домом...
- Если вчера была пятница, то сегодня...
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом...
Аналогично можно проводить в любое время года, в течение месяца.

Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует

Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".
(основы математики, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)
Цель: уточнить представления о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.
Ход игры. Воспитатель поднимает рисунки круга, а дети должны назвать как можно больше предметов той же формы.

Подвижная игра "Зеркало".
(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)
Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных ведущим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.
Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1- повторить

		когодотронулись,поворачивается иговорит:	умениедетейбегать,стараясь,чтобынедогнали,прыгать	поймать владониобеихрук.Еслиполучилось,	одионочныедвижения вследзаводящим;2-
--	--	--	---	---	--------------------------------------

		<p>«Доброе утро, охотник!», и тут же идет по кругу, но в направлении, противоположном тому, куда идет охотник. Обойдя полкруга, они встречаются, игроки вновь проигрывают и снова начинают: «Доброе утро, охотник!». И оба бегут, чтобы занять пустое место в кругу. Тот, кто не успел это сделать, становится охотником.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замочек несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика по очереди)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг друга)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кисти вниз)</p>	<p>на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутой ноги; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Ход игры: Участники игры выбирают цвета из двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! (Кто там?) -Покупатель. (Зачем пришёл?) -Закраской. (За какой?) -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краска забывает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они по очереди разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше краски.</p> <p>Хозяин может придумать задание</p>	<p>задача усложняется. Надо вновь подобрать камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой из стороны в сторону. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подобрать имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подобрать тыльной стороной ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Развивающая игра "Четыре стороны лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке</p>	<p>воспроизводить вслед за ведущим серию движений в определенной последовательности; 3-имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных ведущим.</p> <p>Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.</p> <p>Подвижная игра "Хромая точка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честности.</p> <p>Играют 5-6 человек. Ход игры: обозначают границы площадки.</p> <p>Выбирается «хромая точка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают за руку. После слов "Солнце разгорается, игра начинается"</p> <p>"точка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь сосалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей</p>
--	--	--	--	---	---

			сложнее задание, например: скачин а одной	произносит указанное число, называет	
--	--	--	---	---	--

			<p>ножкепокраснойдорожке. 2 вариант. Разговорповторяется,еслип окупатель угадал краскупродавец говорит сколькостоитипокупательс толькораз хлопаетпродавцаповытяну тойладони.Споследним хлопкомребёнок изображавшийкраску убегает апокупатель догоняет его и,поймав,отводит вусловленноеместо.</p>	<p>скольких единиц состоитчислоисоединяетвсех месте.</p>	<p>осалить других. Последнийнеосаленный игрокстановится "хромойуточкой". Правило: игрок,ставший на обе ноги иливыпрыгнувший за пределыплощадки,считает сяосаленным.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Наогородмы всепойдем Иовошейтамнаберем.(Ходьба другзадругом.)Дорогакоротка,узкая, Идем, ступаямысноска,(Ходьбананосках.)И побордюрумидем, Иприседаеммынанем. (Ходьба приставнымшагомсприседанием). Потомобходимдеревца,(Ходьбазмейкой.) Ипробежимсямыслегка. (Бегзмейкой,обычныйбег.)Уогородаотдохнем И снова вместе мы пойдем. (Ходьба друг за другом). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Цель:закреплятьзнанияоправилахличнойгигиены,побуждатьдемонстрироватьпривычкумытьруки,лицо, не разбрызгиваяводу,пользоватьсяполотенцем,закреплятьумениеследитьза своимвнешним видомпередзеркалом, пользоватьсярасческой;совершенствоватьумениеполоскатьротпослееды;закреплятьвречиобобщающеепонятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кпн, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>НежнощечкивытираемПол отенцеммягким. Вытираем каждый пальчик,Чтоб сухим стал, гладким.Нет ни капли на ладонкахУНаташииСереж ки.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечатьразницублюд,подаваемыхвразныечастирежимадня. Будькультурнымзастолом. Ротпротринерукавом,Разго воровневеди,</p>				

Жуйподольше, неспеши.

<p>Подготовка корганизованной деятельности(ОД)</p>		<p>Подвижная игра "Кого называли, тот ловит мяч". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Правила: слушать сигнал.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Предлагается назвать детенышей и птиц.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, основы математики, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук жаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третий пальчик бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безмянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p>	<p>Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастет новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p>
<p>ОД по расписанию организации</p>		<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В. Катаев "Дудочка и кувшинчик". Цель: закреплять умение передавать свои</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Космический пейзаж рисование восковыми мелками Цель: продолжать учить</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Рассказ о королеве Лето. Цель: уточнить, обобщить и расширить знания детей по</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Веселый хоровод. Цель: закреплять умения детей вырезать из б</p>

			различнымспособам	теме"Лето",закрепитьумение	умаги сразунесколько
--	--	--	-------------------	----------------------------	-------------------------

		<p>впечатления исвоеотношение к героям сказки; формирова тьсвоемнение при оценке поступков и характеров героев; закреп итьжанровые особенности сказки; вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную а втором, найти способы ее решения, п ридумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь; воспитывать интерес и любо вь к чтению. <i>Игра «Эхо».</i> Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Мишуткина полянка. Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и д вижений; развивать целостность</p>	<p>изображения космоса; совершенствоват ь практические навыки владения восковыми мелками и акварелью; применять различные средства для худ ожественной выразительности; развитие любознательности <i>Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать».</i></p>	<p>в составлении сложноподчине нных предложений, закрепить представления до ш кольниково сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать фон ематический слух, развивать ре чь, память, мышление, воображение, вним ание. Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему <i>Игра «Послушай и угадай».</i></p>	<p>одинаковых форм, сложено й гармошкой (силуэты людей), развивать зрительный контр оль за движением рук, координацию движений, умение располага ть фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Обогащать знания о окружающем мире: уточнить представле ние о континентах, разных народах, дружбе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. <i>Хороводная игра "Затейник".</i></p>
--	--	--	--	--	---

		восприятия музыки движений. <i>Музыкально- дидактическая игра «Кто пропел песню?»</i>			
--	--	---	--	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меру в оказании помощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помогите пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Орлята учатся летать, А мы же учимся играть.</p> <p>Играем, значит, мы летаем,</p> <p>И много обигреузнаем. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: углублять знания о муравьях, их образе жизни; развивать представление роли насекомых в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи.</p> <p>В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питаются, как передвигается.</p> <p>Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом</p>	<p>Сценарий развлечения летом на улице "Ах и Ох в гостях у детей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: предоставлять детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретенные в занятиях по физической культуре; учить детей радоваться, оценивать свои действия и действия своих товарищей, выигрывать и с достоинством проигрывать.</p> <p>Оборудование: костюмы Ах и Ох, аудиоаппаратура; (по 2 шт.) мячи, ориентиры, ворота, кегли (10 шт.). Спортивная площадка, крашеные ленточки, шары. Звучит веселая музыка. Дети собираются на площадке.</p> <p>Воспитатель: Ребята! Какое время года</p>	<p>Развлечение "День Нептуна". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: создать хорошее настроение; вызвать у детей желание к соревнованиям, стремление к победе.</p> <p>Материалы и оборудование. Костюмы главных героев, маски морских коньков, золотых рыбок, чашки, ложки, теннисные мячики, прыгалки</p> <p>«упряжка» для коньков, шары воздушные, синие водяные шары.</p> <p>Ход развлечения</p> <p>Под музыку входит царь Нептун, садится на трон. Нептун – Гордый и морей властитель, Рыб, дельфинов повелитель. Мой дворец на дне морском. Весь усыпан алмазами.</p> <p>Вы знаете, кто я? (ответ детей) Да, я Нептун.</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания о божьей коровке; способствовать развитию желания делиться своими мыслями на основе знаний, наблюдений; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Спинка как веселая коровка.</p> <p>Ах как не ловко покраснела божья коровка.</p> <p>- Ребята, что вы знаете о божьей коровке? Почему ее считают насекомым?</p> <p>- Почему этот жучок получил такое название?</p> <p>- Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю.</p> <p>- Сколько черных точек на спине у жучка? За это</p>	

		выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы	говорится в стихотворении,	Очень люблю играть во всякие игры. А вы умеете играть в морские игры? Игра «Морская фигура замри»	называют семиточкой. С каким грибом можно сравнить божью коровку? (Мухомором) -Ребята, кто знает,
--	--	--	----------------------------	---	--

		<p>муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Им муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами.</p> <p>Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скребут землю и переносят сыпучий материал.</p> <p>Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лапами.</p> <p>Опыт с муравьями.</p> <p>На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку.</p> <p>Приметы: в муравейнике суточные отверстия все закрыты, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадки:</p> <p>Навид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята – Вся жизнь их связана трудом. (Муравьи.)</p> <p>На полянке возле лодки</p>	<p>которое я вам сейчас прочитаю?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ярко солнце светит, Воздух тепло, И, куда ни взглянешь, Вокруг светло. По лугу пестреют яркие цветы, Золотом облиты темные листья. Дремлет лес. Ни звука, — Листья шелестят, только жаворонок Воздух звенит. И. Суриков Дети: Олете. Воспитатель: Совершенно верно. Я очень люблю лето, а вы? Дети отвечают. - А за что вы его любите? - Летом можно много времени проводить на свежем воздухе, играя в различные игры, катаясь на велосипеде, самокатах, роликах, прыгать через скакалку, играть в футбол, купаться. Благодаря всему этому мы становимся крепкими, здоровыми и закаленными. Звучит веселая музыка. С одной стороны площадки к детям выбегает Ах, одетый в легкий летний спортивный костюм. В руках он держит пакет.</p>	<p>Под музыку входит дочь царя во окружении русалок.</p> <p>Нептун – Что ты не весела, дочка моя младшая, любимая?</p> <p>Необидел ли тебя кто?</p> <p>Только скажи, я все царство морское переверну вверх дном, найду обидчика и накажу!</p> <p>Дочь (Ариэль) – Не надо, батюшка, никого искать и царство морское вверх дном переворачивать. Не обижал меня никто и вреда мне никто не причинял.</p> <p>Нептун – Поделись же, дочка, своим горем. От чего грустишь?</p> <p>Расскажи, может я смогу тебе помочь?</p> <p>Ариэль – Ах, батюшка, злая волшебница Урсула обманом забрала мой смех, теперь я не могу веселиться.</p> <p>Нептун – Этому горю, доченька, я могу помочь. А ну, русалочки, развесели мою дочку, станцуйте танец.</p> <p>Танец русалок Ариэль – Ах, вы только плясать, да веселиться умеете. А мне от этого еще печальнее становится, уходите с глаз долой.</p> <p>Нептун – Постой, дочка, не гневишься, может быть они все-таки нам помогут. Хочешь жемчуга? У</p>	<p>почему божеья коровка такой яркой окрас?</p> <p>- Вспомните, какой цвет у вас в форе обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание?</p> <p>- Да, это красный цвет.</p> <p>У мухомора также красный цвет – это знак опасности, значение того, что гриб ядовит.</p> <p>Вот так и божеья коровка хочет показать, что она опасна.</p> <p>На самом деле божеья коровка не опасна для человека. Люди называют божеью коровку Доктором Айболитом, ведь она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю.</p> <p>Песенка:</p> <p>"Божеья коровка улетит на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другого насекомое.</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p>
--	--	--	---	---	--

		строениз иголок.	Ах: Уменя здоровыйвид,Голованик огданеболит.	меня их много наднеморском. Эстафета«Перенесиизводыл ожкойшарикивчашки»Подм узыкувходит старшая дочь.	"Шымшық"("Чижик"). <i>(физическаякультура, казахский язык,ознакомление с</i>
--	--	------------------	---	---	--

		<p>За травой не виден он, ажильцов в нем миллион. (Муравейник.) Дидактическая игра "Назови животное, насекомое нужным звуком". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель предлагает придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К. Кто больше назовет, тот и выиграл. Труд: побрызгать настил в беседке, дорожки. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: повторить правила пользования инструментами, совершенствовать умения выполнять поручения аккуратно, соблюдая правила безопасности; развивать силу, ловкость, координацию движений. Подвижная игра "Аксерек – Коксерек". Казахская народная игра. (физическая</p>	<p>Потому что я, друзья, Весельчак и здоровяк. Добрый день, де в чонки и малышки! Очень торопился к вам на праздник. Надеюсь, я не опоздал? Дети. Нет. Звучит спокойная музыка. С другой стороны площадки входит Ох. Поверх теплого спортивного костюма на его шею повязан шарф. Ох: Как бы мне не заболеть и не простудиться. И, может, совершенно зря на праздник к вам явился. Воспитатель: Здравствуй, Ох. Мы рады, что ты к нам пришел. Только оделся ты не по погоде. Вот послушай, что тебе рассказают дети о том, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым. Дети. Много времени проводить на свежем воздухе. - Купаться. - Закаляться. - Кушать овощи и фрукты. - Не заниматься самолечением. - Посещать спортивные секции. - Одеваться по погоде. - Ходить в походы. Ох: Это мне не по</p>	<p>Нептун – Никак, не можем, дочья моя старшая, разве селиться сестрицу твою младшую. Злая Урсула забрала у нее смех, веселье. Старшая дочь (Алана) – Непечалься, батюшка. У меня есть друзья – морские коньки. Они могут построить веселые гонки. Игра «Гонки на морских коньках» Ариэль – Нет, не весело мне, вообще плакать захотелось. Нептун – Что же делать? Есть у меня щербы из золотых, может они развеселят. Танец золотых рыбок. Ариэль продолжает плакать. Нептун – Что ж ты плачешь? Уже целую чашу слез наплакала. (Нептун показывает чашу, наполненную синими водяными шариками, «бомбочками») входит злая волшебница Урсула. Урсула – Нептун, хочешь расколдовать Ариэль? Тогда выполни три моих задания. Задание 1: Отгадать три загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Настоящий он циркач – носом отбивает мяч. Знают и француз и финн: Любит поиграть... (Дельфин) Этарьба – хищник злой,</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умение анализировать. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка – стаким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битку возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или побить соперника. Если получится, первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том</p>
--	--	--	---	---	---

		<i>культура, ознакомление сокружающим миром, казахский язык, развитие</i>	плечу.Лучшеядомойпойду .Замотаюсь водеяло	Всехпроглотитсголовой.	случае,еслион промахнетсяприсвоеудар е. Еслижепромахнется
--	--	---	--	------------------------	--

		<p><i>речи)</i> Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ах, серек! Серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так узнайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выборный играющий сускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась целой - играющий остается в</p>	<p>И немножечко вздремну. Воспитатель: Оставляй лучших с нами. Посмотри-ка наших ребят и многому у них поучись. Ох. Ох! Не знаю, что сделать... Хорошо, останусь, но только на немножечко. Воспитатель: Ах, а что у тебя в пакете? Ах: Пусть дети отгадают, что такое принес.</p> <p>Его бьют, а он не плачет, все селее только скачет. Дети. Да это же мяч! Ах: Правильно, это мяч. (Достаёт из пакета два мяча.) Воспитатель: Мячик нам необходим, поиграют дети сним.</p> <p>Ах: Предлагаю ребятам разделиться на две команды и провести соревнования с мячом. Воспитатель. Дети, вы согласны? Дети (хором). Да! Дети формируют две команды и придумывают названия. Эстафета 1. Бег с передачей мяча. (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Участники обеих команд выстраиваются у ста</p>	<p>Зубы показав, зевнула Иушланадно (Акула) Плавают прозрачный зонтик. «Обожгу! – грозит. – Нетроньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее... (Медуза) Урсула – справились вы со своим первым заданием. Задаю вам работу посложнее. Поиграйте со мной в морскую эстафету. Задание 2: Эстафета "Рыбашар". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) (Двое участников становятся лицом друг к другу и животами зажимают воздушный шар. В таком положении они двигаются до ориентира и обратно) Урсула – И со вторым заданием вы справились.</p> <p>Задание 3: "Соберите слезы Ариэль в мой волшебный кувшин". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Игра "Попади водяными шариками в кувшин". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) (Вовремя игры, когда падают шарик, Ариэль начинает смеяться) Нептун – Колдовство спало. Моя дочка может опять смеяться. Урсула –</p>	<p>второй игрок, не попав в лунку или побите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Если при последующих ударах будет хоть один промах – все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков. Например, 10.</p> <p>Подвижная игра "Божья коровка". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Цель: развивать навыки прыжков; умения прыгать, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Необорви цепочку". (физическая культура) Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба вполуприседа и так далее; развивать</p>
--	--	---	--	---	--

			ртовой линии. Расстояние до ориентира 8 м. У первых игроков в руках находится мяч. По команде Ахаони	Нептун, Ариэль, Алана – простите меня. Мне	выносливость,
--	--	--	--	--	---------------

		<p>команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура) Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бежать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следовать за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Непусти мяч". (физическая культура) Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловля двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игрок выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. Задача следующих игроков – поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Дидактическая игра "В</p>	<p>бегут до ориентира, оббегают его, возвращаются к своей команде и передают мяч следующему участнику.</p> <p>Эстафета 2. Прыжки с мячом. (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Расстояние от стартовой линии до ориентира 5 м.</p> <p>Первые игроки зажимают мяч коленками и устремляются вперед. К своей команде они возвращаются бегом, держа мяч в руках.</p> <p>Эстафета 3. Передача мяча через поднятые вверх руки. (физическая культура, ознакомление сокружающим миром) Команды выстраиваются колоннами. По сигналу дети поднимают руки вверх. Мяч через поднятые вверх руки передается от первого члена команды до последнего.</p> <p>Воспитатель: Ох, может быть и ты с нами поиграешь? Ох: Но ведь я ничего не умею. Даещемне очень жарко и не ловко.</p> <p>Воспитатель: А ты снимите теплую одежду. Тебе так будет легче и</p>	<p>тоже хотелось повеселиться, а на праздник вы меня не позвали, вот мне и пришлось хитростью к вам пробраться.</p> <p>Нептун – Простиме едочку мою. А в заключении, хочустанцевать мой любимый морской танец со всеми.</p> <p>Звучит песня из мультфильма «Русалочка», все танцуют.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сорас поверхности ска, пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев икустарников). (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбы". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушие.</p> <p>Два края площадки очерчиваются на одном конце дети, в роли</p>	<p>двигательные навыки Подвижная игра "Непусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловля двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игрок выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. Задача следующих игроков – поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Труд: срезание высохших соцветий в цветнике, сбор семян в емкость. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление сокружающим миром) Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике; развивать умения соблюдать меры безопасности во время выполнения трудовых действий.</p> <p>Свободные игры.</p>
--	--	--	---	---	---

		вчера, сегодня, завтра". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром,</i>	свободнее. Ох снимает с себя теплый костюм, остается в шортах и футболке. Ох: Я готов. Я тоже знаю	ыбок. С боку, в середине площадки ребенок ролирует. По желанию	<i>(физическая культура,</i>
--	--	--	---	--	------------------------------

		<p><i>развитии речи)</i> Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец». <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с мячами, другими бортами, игрушки ми. <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, содействию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>различные игры и забавы мячом. Но играю в них очень редко. Одному ведь скучно и неинтересно.</p> <p>Эстафета 4. Ведение мяча ногой между кеглями.<i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i> Расстояние от стартовой линии до ориентира 8 м.</p> <p>Игроки преодолевают его, ногой ведя мяч между кеглями. Возвращаются бегом, держа мяч в руках.</p> <p>Эстафета 5. Сбей кеглю мячом.<i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i> Расстояние от стартовой линии до кегли 3 м.</p> <p>Игроки стараются избежать места, пытаются сбить кеглю мячом. Выигрывает команда, игрок которой удалось это сделать наибольшее количество раз.</p> <p>Воспитатель. Ну что, Ох, остаешься с ребятами? Ох. Мне совсем не хочется идти домой. Мне нравится играть с детьми. Это так интересно и весело. А самое главное — мы все вместе. А дома я нахожусь постоянно один и скучаю. Воспитатель: Наши ребята очень любят играть в футбол. Давайте сыграем</p>	<p>детей и посчиталке выбирается рыбак (либо дварыбак).</p> <p>В качестве пасти хавы выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! Все ты не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Прокатимся руками" (усложнение для старших).<i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отработать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может</p>	<p><i>ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, содействию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	---	---	---	---

			вэтуигру.Ах,тыиграйза однукоманду,аты,Ох,—	бытьразделена на две команды(например,насчет: первый, второй). Команды	
--	--	--	---	---	--

			<p>задругую.</p> <p>Проводится два тайма по 10 минут с перерывом 5 минут. Пожеланию ребят на время мини-матч вратарями команд могут стать Ахи Ох.</p> <p>Ах:</p> <p>Если хочешь быть умелым, ловким, быстрым, сильным, смелым,</p> <p>Научись любить скакалки, обручи, мячи и палки. Будешь ты тогда здоров, обязательно здоров.</p> <p>Ох:</p> <p>Какоесчастье,яздоров,И мне не нужно докторов. Со спортом будучи дружить</p> <p>И дружбой с вами дорожить.</p> <p>Воспитатель: Друзья! Давайте подведем итоги наших соревнований. Сегодня мы убедились, что наши дети растут сильными, ловкими, бодрыми, веселыми, а главное — здоровыми. Подведем итоги соревнований.</p> <p>Теперь пора прощаться. Всем желаю удачи, акаляться,</p> <p>Спортом дружно заниматься</p> <p>И почаще всем встречаться.</p> <p>Охи Ах благодарят ребят за праздник и вместе убегают.</p> <p>На этом праздник заканчивается.</p>	<p>выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход по следующему игроку.</p> <p>Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи под одной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых</p>	
--	--	--	--	---	--

				навыков, индивидуальных способнос тей реализации	
--	--	--	--	--	--

			<p>Труд: наведение порядка в беседке, побрызгать дорожки. <i>(физическое развитие, соц- эмоцразвитие, навыки само обслуживания, ознакомлени е сокружающим миром)</i> Цель : совершенствовать умения договариваться, разделятьс я по задачам, побуждать выполнять поручения ответственно, используя за им проверку.</p> <p>Малоподвижная игра "Го ри, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положител ьные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, котор ый стоит напротив группы и играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не пога сло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Ко локольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водя щий подходит к детям, взмах ивает платочком между двумя детьми, как бы их разде</p>	<p>замысла игр.</p>	
--	--	--	--	---------------------	--

			ляя. Этидваребенкабегутв		
--	--	--	-----------------------------	--	--

			<p>разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту иводящему.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		
<p>Возвращение прогулки</p>	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p> <p>Цель: отработать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы.</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, неразбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надвигать пасть.</p>				

	<p>Чавканъенеукрашает, Какивесь всметанерот.</p>
--	--

	<p>Если тоссалфеткой в score, Сд элайтенаоборот. *** Ет–етке, сорпа–бетке. (Отмяса наливается тепло, шурпа румянит щёки.)</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов, с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5–6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Медленный подъем с элементами гимнастики. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Цель: закреплять умения выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходить по резиновым коврик на деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастическим упражнениям. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, неразбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, чтоб сухим стал, гладким. Нетникаплина ладошках У Наташи и Сережки.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Вот полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было бед ы, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил —</p>

	такубери.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дидактическая игра "Угадай, что в мешочке". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Что когда произошло?". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим</i>	Дидактическая игра "Л есник". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки опробования признаков предметов, воспринимаемых на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что врука у ведущего. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренажер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование и макеты. Ход: педагог в подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей. Дети должны знать, как</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); развивать умение грамматически строить предложения. Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход. Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показывает соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "Быстрее по местам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе,</p>	<p><i>миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившись, желающий, но ответить не выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о частях (ствол, листья, плоды и семена). Ход игры. Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена, для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моему участку растет много ... (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян». Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто набрал семян и не ошибся. Подвижная игра "Волк вору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховою ногой с резким взмахом руки, приземляясь, сохраняя равновесие.</p>
--	--	--	---	--	---

				Казахская народная подвижная игра	Воспитывать ловкость, смелость. Ход. Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон
--	--	--	--	--	--

		<p>они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гири, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей из числа детей играют роль тренера, затем дети используют подсчет для распределения ролей. В начале педагог с одной стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключении педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, упражнения нужно выполнять, не лениться; соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.</p>	<p>подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу у на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. Послову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель выбирает один предмет. После слов «поместам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся детяхоромговорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро местозанимай!» Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «Поместам». Нельзя оставаться на месте после слов «бегите».</p>	<p>"Игеріспек" ("Вытолкни из круга"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакцию, силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Ход. Чертится большой круг. Выбираются пары-соперники. Каждый в паре, встает друг напротив друга в круг. Игра начинается после того, как каждый соперник подогнет одну ногу в колене и будет держать рукой за стопу, прижимая ее к телу, и будет дан сигнал. Задача каждого - вытолкнуть соперника за круг. Тот, кто вытолкнут за круг, тот, у кого вторая нога коснется земли, считается проигравшим. Вариант. Игру можно организовать с подгруппой детей. Начинается и ведется она между разными соперниками в парах. Затем по жребию либо желанию детей каждый раз вступают в поединки победители предыдущих кругов игры. В конце, в финале игры остаются два самых устойчивых, выносливых,</p>	<p>площадки домкоз. Весиграуши козы, один — волк. Козы располагаются в домике, волк ворву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва, ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p>
--	--	---	---	---	--

				сильных играющих.В	
--	--	--	--	--------------------	--

				финальной паре выявляется обедитель игры.	
Индивидуальная работа с детьми		<p>Настольные игры "Мозаика". (основы математики, конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение составлять узор по образцу; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактические игры "Что плавает?", "Что тонет?", "Кто знает, пусть продолжит". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять объективные представления о предметах, явлениях окружающего мира; развивать память, мышление, речь.</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить умение называть классифицировать предметы явления по общему признаку.</p>	<p>Строительные игры "Строители". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение строить постройки по замыслу.</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить названия растений сада</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т.д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p>	<p>Индивидуальная работа: метание мячей в вертикальную цель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Игра "Что неправильно?" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.</p> <p>Оборудование: картинки с неправильными изображениями тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону).</p> <p>Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, а тяжелый."</p>	<p>Индивидуальная работа: лепка "Дерево". Цель: упражнять в лепке дерева удобным способом. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой - имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки</p>

					(Показать три пальца перед собой.) Мнужны. (Ладони приложить груди.)
--	--	--	--	--	---

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3. Акцент на правила поведения на улице в разную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>4. Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя или другого ребенка.</p> <p>Художественное слово: Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне со товарищами. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление со окружающим миром)</i></p>				
<p>Прогулка</p>		<p>Тематическая прогулка на участке: "Муравьи". <i>(ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания и представления о муравьях как о насекомых; развивать способности делать самостоятельные выводы, делиться мыслями; воспитывать любовь к природе. Ход прогулки: При входе на участок видим грушечную собаку с письмом в зубах. Педагог: - Посмотрите, дети, кто к нам пришел! Собачка, интересно что же она нам принесла? (Письмо.) Воспитатель: Дети, это письмо для вас. Хотите узнать, от кого оно? Кто работает с утра: Строит дом, несет дрота, Тащит целый возеда,</p>	<p>Наблюдаем за трудом взрослых. <i>(ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратив внимание на то, что зарастениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прорезивать растения? Какие растения где растут?" Художественное слово Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанна ярядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки</p>	<p>Беседа-наблюдение "Как защищаться от насекомых". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о насекомых, обобщить представления о роли насекомых в природе, жизненного человека; развивать сознательное отношение к собственному здоровью; развивать внимание, память, речь. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелкий точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы трудяги, Строители да работяги, Строят бегают, На бегу обедают, Всес трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный ужасный, Полосатый дом,</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть детей, проходящих автомобили, классифицировать их на грузовые автомобили, общественный транспорт. Художественное слово: Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих гонька.</p>

		Малоест,непьютводы,	разобьем,Апотомцветы посадим,Апотомводойп ольем. Лейка,лейка,лей,лей!		(Машина)Жёлто- красныйон,Блестящ ий— Окна,дверцы,
--	--	---------------------	--	--	--

		<p>Унегополнодрузей. Тотработник...(муравей.) -Да,этописьмоотмуравья. Давайте почитаем! «Дорогие ребята, какхорошо, что вы вышли напрогулку.Япростой муравей,злойпаукзаколдовалменя,превратил в невиданноенасекомое,именянеузнают моибратья-муравьи и не пускают внаш дом. Помогите мнеизбавитьсяотчар.Чтоб найти меня, пройдите попорядку по дорожке изкамней.»Ребята,поможе ммуравьишке? Дети:Да! - Давайте вспомним, чтомы знаемомуравьях. Поиграемвигру«Да-Нет». - Муравей это птица? Муравейтакойбольшой? Муравеймаленький? Доммуравьяэтонора?У муравья четыре лапки? (Ответыдетей.) - Молодцы,давайте обобщим:Муравей-маленькое насекомое, унего шесть лапок, живет вмуравейнике.Аещеунего,как и у всех насекомых,тело разделено на части, умуравья их три:голова,грудь,брюшко. Пойдемискать муравья. Какаяпервая цифра? (Один.)</p>	<p>Грядка, грядка, пей, пей! (Г.Лагздынь) Педагог может предложитьрассказать, какие видытрудодетинаблюдалив недетскогосада,чемотличаются эти вида труда,чтоглавноевтруде. Дидактическаяигра"Ком у что нужно дляработы?". (ознакомление сокружающим миром,развитиеречи) Цель: закрепить знаниядетей о том, что людямпомогаютвработеорудиятрудо,воспитыватьинтерес к труду взрослых,желаниесамим трудится. Игра "Кто большеназовет действий?". (развитие речи,ознакомление сокружающим миром)Цель: активизироватьсловарный запасглаголами. Дети перечисляютдействиаягородника,садовника. Упражнениенаразвитие мелкой моторики рук:"Составь цветок". (физическое развитие,ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</p>	<p>И крылья, и жало, и медок -все при нем. (Шмель)Нелетает,атанцует, Цветы целует.Танцует,пляшет, Подоламплатьямашет. (Бабочка)Вопросы. - Что было бы, если бы люди,животныирастения не защищались от насекомых? Насекомыемогутуничтожитьвсе запасы пищи на Земле занесколькомесяцев. Человечество вымерло бы,если бы не научилосьпобеждатьболезни,которыераспространяются насекомыми(тиф,чума — распространяются блохами ившиами;малярия— малярийнымкомаром;оченьопасныслесныеклещи; мухи — переносчики кишечныхинфекций; укусы пчел, ос идругихнасекомыхвызывают аллергию). - Как вы защищаетесь отнасекомых? Чтоделаютваши родителидомаинадаче? Необходимо запомнитьнекоторые правила защиты отнасекомых: — на открытой местности, гдемного комаров, можно спатьпод специальной москитнойсеткой. В квартирах</p>	<p>Шестьколес! Нусовсем какнастоящий! Кто бы сел,А я повез.Руль крути, Давинаормоз— Дочегохорошавтобус! (В.Борисов) - Ребята, опишите на память,чемотличается я автобусотдругихмашин? Также дети могутподелитьсянакоманды,каждаярассказываетотом виде транспорта, которыйвыбрала. Дидактическаяигра"Придумайсловоизданных звук". (основыграммоты, ознакомление сокружающим миром,развитиеречи) Цель: развиватьфонематическийслух. Трудовая деятельность:смести песок со скамеек иповерхностейвгруппемладшего возраста. (физическое развитие,ознакомление сокружающим миром,развитиеречи) Цель: совершенствоватьтрудоныенавыки,развивать чувство заботы омладших, воспитыватьстремление наводитьпорядок.</p>
--	--	--	--	---	---

		-Нашликамушексцифрой	<p>Цель: составить цветок напеске из разноцветныхпробочек.</p> <p>Трудовая деятельность:уборкарастительного</p>	<p>и домаможно поставить такие сеткина окна. На прогулку надетьдлинные брюки и рубашку сдлиннымирукавами.Кисти рук,лицоидругиеоткрытые</p>	<p>Подвижная игра "Кот имышь".</p> <p><i>(физическаякультура,ознакомлениес окружающиммиром,</i></p>
--	--	----------------------	--	--	--

		<p>один? (Рядом с цифрой сидят муравьи)</p> <p>- Смотрите ребята, кто это наступит? (Муравей!)</p> <p>- Давайте проверим: шесть апоек, усики-антенны, тело, разделено на три части (голова, грудь, брюшко). Точно, муравей. Ребята, этот муравей менаушко сказал, что он муравей-«фуражир». Оказывается, в муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей такой интересной профессией «фуражир»?</p> <p>(предположения детей)</p> <p>- Фураж – это зерно, которым кормят животных.</p> <p>(ответы детей)</p> <p>- Еще эту профессию можно назвать муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>- Да, муравьи едят плоды, семена трав, сок растений, грибы и других насекомых.</p> <p>Муравьи еще называют «санитарами леса». Как выдумаете, почему.</p> <p>(ответы детей). Да, они поедают вредных личинок, гусеницы тлей, которые</p>	<p>сораспорошность песчаная, с пола беседки, площадки (опавшего дерна и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Платок". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу.</p> <p>Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит заводящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего – продавца и покупателя красок,</p>	<p>участки тела нужно намазать или побрызгать репеллентами</p> <p>— средством, отпугивающим комаров;</p> <p>— в огороде или в саду случайно можно потревожить ос, шершней, муравьев. Если такое случится, они могут больно жалить или укусы.</p> <p>Поэтому жилища насекомых лучше не трогать;</p> <p>— духи, одеколон, лак для волос и другая парфюмерия привлекают насекомых. Если такой запах исходит от тебя или находящегося рядом взрослого, вокруг обязательно будут насекомые; — следует быть внимательным, когда бегаешь босиком там, где много насекомых. Они могут больно жалить ногу;</p> <p>— не надо гоняться за насекомыми, если не укусят, что оудастся убить его. Часто бывает разумнее оставить осу или, например, шершню в покое. Если их не тревожить, то и они, вероятнее всего, не тронут;</p> <p>— нельзя ходить в открытой одежде в лес, когда там много клещей. Необходимо защитить все тело так, чтобы клещ не смог укусы и присосаться;</p>	<p><i>развитие речи</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один – "кот", второй – "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; в время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Васю не будите. Как проснется Вася – кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова – сигнал к погоне: играющие понимают звуки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь бежит. Если кто-то погоняется рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони</p>
--	--	--	---	--	---

		могут навредить лесу. Пусть муравей – фуражир продолжает свою работу, а мы пойдем дальше, какая у	монаха (можно почитать), остальные дети –	— нельзя расчесывать укушенное насекомым место, потому что в ранку может попасть инфекция; — нужно закрывать продукты	играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамышье убежит наружу круга.
--	--	---	---	---	--

		<p>нас следующая цифра? (Два!)</p> <p>- Вот она мушкетерская цифра. Еще один интересный муравей.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что за профессия у этого муравья? (ответы детей)</p> <p>- Да, это муравей – солдат, оно охраняет муравейник от других насекомых, захватывает новые территории.</p> <p>А как вы думаете, от кого муравей защищает своих товарищей? Кто в лесу питается муравьями? (ответы детей)</p> <p>- Муравьи очень любят стелющиеся растения, например, клевер или синичку, и даже такую большую зверь, как медведь, любит полакомиться муравьями, он засовывает лапы в муравейник, и когда на него оказывается много муравьев, слизывает их. Идеально следующая цифра.</p> <p>- Вот она мушкетерская цифра три, а рядом муравей в каске... Какая же у него профессия? (ответы детей)</p> <p>- Да, это</p>	<p>краски, сидят в беседке и листают полукругом.</p> <p>Каждый ребенок выбирает себе название краски либо продавец назначает как дому, шепчанаушко.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавец выступает педагогом полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел закраской. (Закраской?)</p> <p>- Закраской (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краской нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает с своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах</p>	<p>питания от мух, которые являются причиной желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять навыки пользования лейкой.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе с соперниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласнотемпу слов: Еле-еле, еле-еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, неспе</p>	<p>Паруводящих можно перевернуть.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертливо, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные – цыплята.</p> <p>Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка.</p> <p>Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршун удался поймать последнего цыпленка, он становится заним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун водит поймавший цыплят в гнездо, в конце</p>
--	--	--	--	--	--

		муравейстроитель.Ч тожеон строит? Дети:Муравейник! - Как вы думаете, из чего строятсвоедома муравьи?(ответыдетей)	пытается еедогнать. Если он догоняеткраску,тосамстан овится краской,апойманый	шите,Карусельостанови те. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра.	игры посчитать, сколько поймано.Затемигра
--	--	---	---	--	--

		<p>-Да,извetchек, иголочек,кусочковкоры. Муравьиочень много работают, и почти никогда не спят, у нихна всехватаетсил. Чтоб нам с вами тожехватило сил давайтеделаемспециальную «муравьиную зарядку»:Динамическоеупражнение "Муравей". (физическая культура,ознакомление сокружающим миром)Муравейнеотдыхает. За день много успевает:Наклониться, подтянуться,Перепрыгнуть, изогнуться,Пробежать и повернуться,Перелезть и развернуться,Проползтии увернуться, Чтобнаместенеспоткнуться</p> <p>Так весь день. Назад -вперёд И совсем не устаёт. (Движенияпотексту) - Молодцы! Ребята, а явижумуравейник!!! Давайтеподойдемипосмотрим.... - Смотрите, сверхумуравейникпкрыт иголочками и веточками,такоепокрытие защищаетего во время плохойпогоды.Хотитепосмотреть, как</p>	<p>участник- краскастановитсяпокупа телем-монахом ииграпродолжается. Если же монах не смогпоймать краску, то играначинается сначала.</p> <p>Подвижнаяигра"Попадив обручи". (физическаякультура) Цель: упражнять в метанииивцель;развивать силу,зоркость,выносливость.</p> <p>Каждый играющийполучает возможностьброситьмячил имешочеквпеском потрираза.Задача - предмет должен лежать вграницахкруга.Один бросок- одинбалл.Игруможно провести повторомукругу.Побеждает тот, кто больше всехпопадал в цель, набралбольшевсехбаллов.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура,ознакомление сокружающим миром,развитиеречи) Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,индивидуальныхспособностей в реализациизамыслаигр.</p>	<p>Примечание: в кругу каждыйребенокстоит так,чтобыкорпус тела был повернутвперед,голованаправленавкруг,приэтомкаждыйследитзадинамикойдвиженияиподдерживают форму круга вцелом.</p> <p>Играможетповторятьсясизменением направлениядвижения круга.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическаякультура,ознакомление сокружающим миром) Цель: закреплять умениебросатьмячвдвижущуюсяцель, умение бегать,уворачиваясь;развивать меткость,ловкость, выносливость; воспитыватьчувствоздоровогосоперничества,единство.</p> <p>Играющие выбираютохотников (двухили трех),собак (двух или трех),остальныеиграющие- зайцы. Зайцы прячутся в кустах,собаки их ищут, лают на них игонят к охотникам. Охотникипытаютсяпопастьвзайцев мячами. Тотохотник,ктобольшевсехсовершил мячом попаданий,становится победителем. Приповторенииигры дети меняются</p>	<p>возобновляетсясновымиводящими.</p> <p>Подвижнаяигра"Черезручеек". (физическаякультура) Цель: развивать уменияпрыгатьвдлинусразбега,перепрыгивать через"ручеек, не намочив ног";развивать силу, скорость,ловкость,глазосер.</p> <p>Индивидуальнаяработа: хождение по шнуру. (физическая культура)Цель: сохранятьравновесие,держатьсяосанку. Самостоятельная игроваядеятельностьдетейвыноснымматериалом.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура,ознакомление сокружающим миром,развитиеречи) Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,индивидуальныхспособностей в реализациизамыслаигр.</p>
--	--	--	---	--	---

		устроен муравейник внутри? В муравейнике есть входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и		ролями. Правила игры . Время бросания и цель детей определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.	
--	--	--	--	--	--

		<p>свежему воздуху. Самая верхняя комната, называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной.</p> <p>А вот в этой комнате организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно.</p> <p>Гусеница другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке».</p> <p>А что же это у нас такое зелененькое в этой комнате? (предположения детей) - Это «коровник», тут муравьи содержат тлю.</p> <p>Они очень любят сладкоемолочко тлей, которое называется «падъ», поэтому ухаживают за этими насекомыми, охраняют их и на зиму приносят в муравейник, чтобы они не замерзли.</p> <p>А это «зимняя спальня», здесь муравьи собираются в кучку, закрывают всеходы и спят до весны.</p> <p>А что же это за комната скореной? (Ответы детей) - Да, это царская комната, где живет королева муравьев, которая откладывает яйца.</p> <p>Есть в муравейнике и «детский сад», где содержатся</p>		<p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	--	--	--	--	--

		тсия яйца, личинкиикуолки.			
--	--	-------------------------------	--	--	--

		<p>- Ребята, как вы думаете, легко ли маленьким муравьям построить такую большую и сложный дом? (ответы детей)</p> <p>- Конечно, им очень сложно, у них на это уходит очень много времени и сил. Поэтому нельзя разорять муравейники. Даже есть такая специальная табличка, давайте ее поставим рядом с нашим муравейником (Установка экологического знака).</p> <p>- Ребята, нам же надо спасти муравьишку, у нас остался последний камушек цифрой четыре.</p> <p>Вот и он, а это что за странное существо рядом???</p> <p>- Да, это и есть наш заколдованный муравей, мы можем его расколдовать и убрать все лишнее. Что у него нетак? (по мере ответов детей лишние части убираются) (Восемь лап вместо шести (закрепляем, что у всех насекомых шесть лап.)</p> <p>- Жало (уточняем, у каких насекомых есть жало).</p> <p>- Не должно быть</p>			
--	--	---	--	--	--

		перьев(проговариваем, что перья только у птиц) - Лишняя часть(напоминаем, что у муравья три части: голова, груды брюшко)			
--	--	---	--	--	--

		<p>- Крылья(Объясняем, что она самом деле муравьи могут встретиться муравьи вскрывают крыльями: это будущие королевы которые вылетели из гнезда чтобы найти жениха и место под новый муравейник, потому что эти крылья себе отгрызают. Но раз наш муравьишкане королева, крыльев у него не может быть.)</p> <p>- Ура, ребята! Мы спасли муравьишку и так много сегодня узнали про жизнь муравьев.</p> <p>Давайте вспомним, что интересно и нового мы про них узнали?</p> <p>Труд: полив грядок овощами.</p> <p><i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель : развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "День-ночь".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, основы математики)</i> Цель: совершенствовать навыки в играх, внимание, реакция</p>			
--	--	---	--	--	--

		ю, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.			
--	--	---	--	--	--

		<p>По сигналу "День!" детивыходят на площадку,двигаются по своемужеланию. По сигналу"Ночь!"- становятсянеподвижными, "застывают".Водящийходи т среди детей, находитзашевелившихся, выводитизигры.Побеждаю тте, ктоусловленноесколичество раз былнеподвижен.</p> <p>Подвижная игра"Пожарные на учениях".<i>(физическая культура,ознакомление сокружающим миром)</i>Цель: развивать у детейчувство командной игры,отрабатыватьнавыки выполнения движений посигналу, упражнять вбыстром построении воднуидвеколонны. Дети-пожарные строятся втриколоннылицом кстойкамсколокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоятпередчертойнарас стояниичетыреметраот "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу"можно начертить на земле,передкаждойкомандо й. Бегущийпрыгаетвкаждуюк летку "лесенки",продвигаясьвпер ед. Вконце"лесенки"ставятсяс тойки с</p>			
--	--	--	--	--	--

		колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубенина слово "Марш!") дети, стоящие в			
--	--	--	--	--	--

		<p>колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать с тостера на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать в порядке.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>			
<p>Возвращение спругулки</p>	<p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, неразбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на</p>			

	ладошках У Наташии Сережки.
Возвращение детей	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя

домой
(консультации
родителям)

мусор; любоваться объектами природы в их естественной среде лучше (не рвать цветы); питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой.

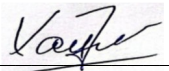
Консультации: "Что увлекает ребенка 5-6 лет?", "Что должен знать ребенок о защите окружающей среды?".

Фотоальбом: "Мои летние увлечения".

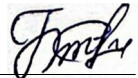
Акция "Изготавливаем игрушки, поделки из бросового материала".

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна



Бегижанова Хурида Зоировна



Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиақбар Мухаммаджанұлы



Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»					
Наименование организации образования (детский сад/мини-центр/предшкольный класс)					
Группа/класс	дети 5-ти лет				
Наименование, номер группы	Предшкольная группа «ЗВЕЗДОЧКА»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога	Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Бегижанова Хуршида Зоировна				
	15-19.07.2024 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	15.07.2024	16.07.2024	17.07.2024	18.07.2024	19.07.2024
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о соблюдении гигиены примытьев и обработке овощей и фруктов, об аллергии и ее учете при подборе пищевой предпочтений.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.	Пополнение песочницы песком, рыхлами. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.	Протирание поверхностей игровых конструкций ветошью. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умения выполнять трудовые поручения по правилам, пониманию их сути; воспитывать ответственное отношение к сильному труду.	Полив грядок овощами, очистка от высохших листьев, побегов. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.	Сбор выносок подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на своем месте.

<p>Дидактическая игра "Сплетем венки из предложений" (на тему "Овощи"). (основы грамоты, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Ход. Педагог произносит предложение. Дети называют по слогам слово и придумывают новое предложение. Например: Бабушка вырастила тыкву. Тыква очень большая. Большая огородина. У нас на огороде растут овощи. Овощи поспели. Подвижная игра "Шарик владони" (Бирма). (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, ловкость, реакцию, умение соблюдать правила, играть дружно, честно. Игра из Бирмы в которую, игра</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Ак терек, көк терек" ("Волшебное дерево"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать силу, навык бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь к другой группой словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь шеренгу, расцепив руки тех или иных"</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать детей внимание, умение выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т. п., угадывать того, кто назван именем ведущего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроки с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражению лица, невольном движении</p>	<p>Дидактическая игра "Чтовокруг нас?". (основы грамоты, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель. Малоподвижная игра "Где позвонили?". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в определении направления звука; развивать направленность слухового внимания. Ход. Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает ведущего, который</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и углублять знания о временах года; развивать долговременную память, мышление. Ход игры. Педагог называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему. Свободная игра "Чей паровоз лучше гудит?". (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки</p>
--	---	--	---	---

	<p>аотнеменешести игроковсоднимшариком или камешком. Игрокивыстраиваются в шеренгу нарасстоянии 30 - 40 см друготдруга.Вытянутыруки с</p>	<p>противников".Если этоемуудается, он берет одногоиз"противников"ис ним возвращаетсяобратно,если нет—остается вгруппе</p>	<p>бровей,взгляде,жесте,дол женпопытаться угадать,ктоженазваного именем? При ошибке он послеокончанияигры будет"наказан"вшугл ивой</p>	<p>становитсяцентрекруга. По сигналу водящийзакрываетглаза.За темвоспитатель дает кому- нибудьиздетейзвоночки</p>	<p>(поколичествудетей)высот ой примерно7см, диаметром горлышка1- 1,5см,делаетнаних наклейки с именамидетей. Ход.Каждомурбенкудают</p>
--	---	--	--	---	---

<p>раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за спиной. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должныглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-нибудь ладонь. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и тогда игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.</p>	<p>"противников". Чистоговорки-договорки. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Рос на грядке... (огурец). Жил на дереве... (скворец). Тот скворец был... (мудрец). Он хотел съест... (огурец). Прилетела в дургу... (синица). - Мне нельзя тут... (пожиться)? Склевали вместе... (огурец). И стихам нашим... (конец). Дидактическая игра "Найди лист, как наростение" (дерево, кустарник, травянистое растение) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая</p>	<p>форме при всех прочтении стихотворения или споев песню. В случае же удаи - будет слушать, как поют друг другу. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игрок овне должно небольшое количество. Игра "Мешок подарков" (Овощи и фрукты). (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, наощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>	<p>предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем на значают другого водящего. Игра "Найди кто такая и где она работает?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если вы не погудите. (Гудит.) Загудел как паровоз. А как у вас загудит паровоз?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе. Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка вынуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p>
--	--	---	---	---

		командаполучает лист или находитегонаучастке,ищет соответствиесреди			
--	--	---	--	--	--

		<p>растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной ежедневных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40-60 сек. При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи. Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов. Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в сопровождении музыки или подсчета. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смываводы, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребят амсилу. Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(социальное развитие, к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

О каше мечтают
взрослые, Взрослые растут сбе
резками.

И каша полезна не только
малышам, Поел кашу - поет душа. (Д.
Ахметова)

<p>Подготовка организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, производимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>	<p>Дидактическая игра "Похож – не похож". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: расширить словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Друзья-садоводы". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый большой в сад за сливами пошел. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой палец, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, указал ему дорогу. (Отогнуть указательный палец, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний палец, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик взял люкосточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p>	<p>Свободная игра "Новости". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и т.д. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущим и побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p>
<p>ОД по расписанию организации</p>	<p>Игры-развлечения по физической</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе</p>	<p>Игры-развлечения по основам</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению сокружающим</p>	<p>Игры-развлечения по конструированию (мера)</p>

образования	культуре (мероприятие может быть проведено в иной	атуре (мероприятие может быть проведено в	математики (меропри ятие может быть проведено виной	шим+ (мероприятие может быть	приятии может быть проведено в иной
--------------------	--	---	---	---	--

<p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Друзья мои, идем вместе. Цель: развивать у детей навыки бега с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; ходьба по канату с запасным шагом с сохранением равновесия; лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую стенку и поворотным спуском со ступеней. <i>Игра "Спящая лиса!"</i></p>	<p><i>иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Н. Носов "Огурцы". Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова; совершенствовать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию текста; акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость, порядочность. Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Волшебная коробочка. Цель: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художе</p>	<p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Плоды нашего труда. Цель: закреплять умение составлять числа из меньших в пределах 8; формировать умение сравнивать предметы по весу взвешивая их на ладонях; развивать навык находить равные и неравные по весу предметы; развивать умение работать в парах. <i>Игра «Закончи предложение».</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Овощи и фрукты - полезные продукты. Цель: отрабатывать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, с использованием оттиска, печатка половинки овощей и фруктов; развивать интерес к нетрадиционному способу рисования предметов (овощей и фруктов) на бумаге; закреплять умение воспринимать основные цвета (красный,</p>	<p><i>проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Овощеводы. Цель: закреплять представления детей о труде овощеводов, закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей; расширять знания о пользе овощей для здоровья; развивать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, развиваться связную речь, мышление, память; воспитывать уважение к труду людей. <i>Дидактическая игра «Собираем урожай».</i></p>	<p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Ящик для овощей. Цель: закреплять умения детей следовать инструкциям взрослого; обучать приемам работы с бумагой, путем складывания; развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер, учить аккуратно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, воспитывать усидчивость и старание в работе. <i>Дидактическая игра «Собери урожай».</i></p>
--	--	---	--	--

		ственный музыкальный образ связлениями образами	желтый, зелёный, оранжев ый, коричневый); развивать мелкую моторику рук,		
--	--	---	--	--	--

		действительности. <i>Музыкально-дидактическая игра "Волшебная корбочка".</i>	интерес к процессу рисования; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительное отношение к здоровому питанию. <i>Игровое управление «Определина оцупь».</i>		
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умения соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовность к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игровых планов.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помогите пожалуйста.) "Саған көмектесейің бе?" (Могли бы тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кғн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>На прогулку сходить - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за овощными культурами на огороде. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить с овощами, растущими на огороде, с их внешним видом, пользой, и использовать в пищу часть, необходимыми условиями для роста.</p> <p>Экологическая задача: показать значение чистой почвы, воды и воздуха для выращивания полезных культур</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, где у нас растут редис, картофель, горохи морковь? Как назвать одним словом? Для чего выращивают овощи? Где их выращивают?</p>	<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: развивать навыки самостоятельного сравнения овощей, умения производить полный анализ; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста; воспитывать осознанное отношение к овощным культурам, выращиваемым человеком.</p> <p>Ход наблюдения. Тетюшка Фекла — Красная свекла. Ты салаты,</p>	<p>Наблюдение за томатами на огороде детского сада. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о растениях на огороде детского сада, уточнять представления о томатах, развивать умение различать их по внешнему виду, рассказывать о пользе для здоровья человека; воспитывать любовь к природе, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. Загадка. Красный, детки, но не мак. В огороде - не бурак. Сочный, лакомый, синий. Угадали? ... (Помидор.) Обратитесь к детям</p>	<p>Наблюдение за капустой. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о капусте; развивать умение различать капусту; побуждать рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе для здоровья человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. Сказка "Барыня Капуста". Автор сказки: Ирис Ревю. Однажды малыши Морковка и Свёколка спросили своих мам, почему Капусту называют «барыней»? А надо сказать, что Капуста</p>	<p>Наблюдение за картофелем. <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о картофеле; развивать умение делиться знаниями о картошке, рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе для здоровья человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность.</p> <p>Беседа: - Друзья, мы пригласили вас, чтобы рассказать сейчас о чуде-пище не простой, которая, так вкусно кормит нас! Как вы думаете, о чём у</p>

Что нужно для
хорошего роста овощей?

винегреты Украшает салаты
цветом.

на растения, растущие на

и в прямом городе была, как
барыня. На грядке она

наспойдет рассказ?
(О картошке.)
Художественное слово

<p>Какую пользу приносят овощи человеку?</p> <p>Художественное слово</p> <p>Есть у нас огород Там своя морковь растёт, Огурцы молодцы И пузатые кабачки И редис, и свекла У них зелёная ботва.</p> <p>Ана</p> <p>земля картофель есть И для ясу паидлящей, А капуста, посмотри, - Удивительной красоты.</p> <p>Подвижная игра "Огородная хороводная". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки согласования слов и движений.</p> <p>Есть у нас огород, Там своя морковь растёт! Вот такой ширины, Вот такой вышины!</p> <p>Ты, морковь, сюда спешь, Ты немножко попляши!</p> <p>А потом незевай И в корзину полезай!</p> <p>Есть у нас огород, Там зелёный лук растёт! Вот такой ширины, Вот такой вышины!</p> <p>Ты, лучок, сюда спешь, Ты немножко попляши!</p> <p>А потом незевай И в корзину полезай!</p> <p>Есть у нас огород, И</p>	<p>Нету ничего вкусней И наваристей борщей.</p> <p>Воспитатель задаёт детям вопросы.</p> <p>- Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)</p> <p>- Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)</p> <p>- Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)</p> <p>- Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зелёную ботву.)</p> <p>- Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ круглой формы, красного цвета, имеет зелёную ботву.)</p> <p>- Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)</p> <p>- Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)</p> <p>Исследовательская деятельность: определить семена моркови и свеклы (цвет, размер).</p>	<p>огороде детского сада.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Как вы думаете, помидоры и томаты — это одно и то же? И чем они отличаются друг от друга? (это одно и то же).</p> <p>- Вспомните, помидор — это овощ или фрукт? (овощ).</p> <p>- Чем помидоры отличаются от других овощей? (формой, цветом, вкусом).</p> <p>- В какие блюда мы добавляем помидоры? (борщ, салат)</p> <p>- Кто знает как правильно нужно ухаживать за помидорами, чтобы они выросли вкусными и сочными? (нужно полоть грядки, удалять сорняки). Рассказать детям о том, что когда-то, давным-давно, томаты, помидоры считались фруктами.</p> <p>Но когда, в одной из западных стран подняли цену за привоз фруктов из-за границы, то власти этой страны решили назвать томаты "овощами". Так возможность купить недорогие овощи помогла многим справиться с голодом.</p>	<p>занимала много места, да сама грядка, выделенная под капусту, была больше других. Полив ей был обеспечен самый обильный; да сорняки её побаивались.</p> <p>Кросткам моркови и свёклы они пристраивались легко, а вот от Капусты предпочитали держаться подалеже. Она такая крупная, задавит ещё и нарком. Мамы малышей Морковки и Свёкол китом не знали, почему Капуста величают барыней.</p> <p>Они решили расспросить об этом царя Гороха. — Капуста барыня потому, что она всегда наряжается, ходит в ста одеждах. А кто ходит в богатых одеяниях, тот и барыня. Да и к тому же она — такая крупная, здоровая.</p> <p>Настоящая русская барыня, — сказал царь Горох.</p> <p>Морковь и Свёкла весело закивали. Им так нравилось, как растёт Капуста. У неё такой красивый зелёный цвет. Цвет надежды.</p> <p>Педагог задаёт вопросы:</p> <p>- Ребята, как много здесь овощей. Кто поможет отыскать "барыню огорода"? (барыню огорода)</p> <p>- Все лето мы ухаживали за нашей капустой, поливали, боролись</p>	<p>В некотором царстве, в некотором государстве Нена Марсе и Нена Лунели Жила картошечка в земле. Свойство царское имела: накормить народ сумела. Словом, наша речь о том, как пришёл картофель в дом!</p> <p>О всех свойствах, обуходе. О работе в огороде. О поделках, вкусной пище....</p> <p>Многое должны узнать И уже пораначать.</p> <p>- Ребята, это стихотворение прочитала вам незря, сегодня мы будем говорить о картофеле.</p> <p>- Весной, когда природа ещё не полностью проснулась, в маленькой семенной картофелине зарождается жизнь. Хрупкий росток уже готов к тому, чтобы начать развиваться в согретой майским солнцем земле.</p> <p>Заботливые руки человека всё лето ухаживают за кустиком: рыхлят землю, окучивают его, пропалывают сорную траву.</p> <p>А ещё человеку помогает дождик.</p> <p>Как он помогает? Дети рассказывают потешку дождике:</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей, Крупных капель не жалей!</p> <p>Помоги нам немножко Вы</p>
---	--	--	---	--

капуста там растет!
Вот такой ширины,
Вот такой вышины!

Выкопать свеклу и
морковь для посадки в
на группу.
Наблюдение может быть
проведено в
форме соревнования между
двумя командами: каждая

Поговорка: "У
томатов ног должны быть
мокрыми, а голова —
сухой" (О
поливе)"**Песня**
ра
Помидора"

сорняками, со
слизнями,
солнышко одаривал
от теплом.

растить картошку!
Педагог:
- Картошка внаши края

<p>Ты, капуста, к нам спеши, Ты немного попляши, А потом не зевай! И в корзину полезай! Есть у нас грузовик Он немал, не велик. Вот такой вышины, вот такой ширины. Ты шофёр сядь спеши и немножко попляши. А потом не зевай, увози нашу рожай. Вигреважно при назывании того или иного овоща быстро поднять руку и выбрать для себя одного соперника. По сигналу двое оббегают круг (друг напротив друга), каждый старается встать на пустое место как можно быстрее. Затем хоровод возобновляется до называния того или иного овоща.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкции; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять поручения качественно; развивать чувства</p>	<p>защищает свой овощ, показывает достоинства.</p> <p>Подвижная игра "Назови овощи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять названия овощей и литьмяч.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор урожая; полив овощей на грядках, цветов на клумбах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкции; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять поручения качественно; развивать чувства дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; в</p>	<p>Автор: С. Я. Маршак</p> <p>— холень помидор С кожей атласной, И вступать со мною в спор Овощам опасно!</p> <p>Дидактическая игра "Назови растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления, активизировать словарь.</p> <p>Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К»....</p> <p>Труд: уборка вырванного, высохшего сорняка на огороде детского сада. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: закреплять поручения, трудовые навыки, умение получать радость от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель:</p>	<p>Благодаря нашим усилиям из-за заботы уродилась наша капуста на славу. Настоящая "барыня огородная".</p> <p>- Ребята, подойдите поближе и внимательно рассмотрите кочаны капусты.</p> <p>- Опишите кочан капусты, для этого будем использовать план ответа: какого цвета кочан, какой формы, какой размер, какой формы.</p> <p>(Первый вариант: дети подходят к грядке, выбирают понравившийся кочан, описывают его. Второй вариант: (если на грядке капуста не зрела), разделить детей на подгруппы, раздать капусту)).</p> <p>Дети находят грядку с капустой, рассказывают о том, чем она визуально отличается от других овощей.</p> <p>Было в грядке, слишком пусто, Посадили мы капусту. Раз, два, три, Теперьь – смотри!</p> <p>Барыня, какая это, Оказалась здесь залето! Будто бы вернулась с бала, Платьев столько нацепляла! А капустной кочерыжкой, И девочки, и мальчишки, Очень любят хрустеть – Заглядень поглядеть!</p> <p>А. Полетаева</p> <p>Игра-</p>	<p>пришла из-за зимы, из Южной Америки. Когда путешественники впервые увидели эти плоды, они назвали их "золотые яблоки". Понезнанию ничего о картошке люди пробовали плоды, которые появляются после цветения на ботве, а клубнях не давались: думали, что это простота, как корнина, в конце ботвы. Корни бросили в костер, чтобы сжечь. Но оказалось, что печеные на углях потухающего костра клубни очень вкусные. Так люди узнали, что клубника картошки – это есть самый съедобный овощ. Картошку даже называют вторым хлебом.</p> <p>- Что должен делать человек, чтобы вырастить хороший урожай картофеля? (Вскопать землю, посадить картошку, окучивать, удобрять, бороться с вредителями, поливать, потом выкопать картошку).</p> <p>А теперь возьмите по картофелю руки (с подноса) и рассмотрите его. Даю некоторое время для рассматривания, потом задаю вопросы.</p> <p>- Какого он цвета? А какой формы? Картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разные цвета</p>
---	---	--	---	---

	во дружбы, сплоченности, уважения	оспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети пожелан ию (или по считалке) выбирают	развивать пространств енную ориентировку, внимательность,	эстафета "Зайчата и крольч ата". <i>(физическая</i>	отличается по форме клубней. Это - как у людей,
--	--------------------------------------	---	---	--	--

<p>трудолюбивых.</p> <p>Подвижная игра "Аксерек – Кок серек".</p> <p>Казахская национальная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Аксерек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последнее слово, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась -</p>	<p>коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршун удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун водит поймавший цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми выходящими.</p> <p>Японская игра "Аист и лягушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие</p>	<p>быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющим должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в паре с одним из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом по дальшему друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (уставил или желает остановиться), то должен быстро встать перед ними и встать в ряд с остальными детьми в кругу. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому бежит дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить изменения в паре, вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же бежит в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать моторику рук, умение играть сосредоточенно; воспитывать чувство личной ответственности. Дети делятся на команды, чья команда быстрее очистит капусту, та и побеждает. - Отлично потрудились, что осталось от капусты? - Кочерыжки - Отведать капустного листа, какой он на вкус? - Сочный, приятный на вкус. Пословицы: "Капуста не пуста, сама летит в уста", "Есть хлеб да капуста - на столе пусто". Игра "Назови, что из него готовят". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять дополнительные знания о капусте. - Замечательный урожай! Ребята, вспомните, как мы трудились, чтобы вырастить такую урожай. Посмотрите, на капустной грядке подкочаном стало значительно меньше сорняков, как вы думаете почему подкапустными листьями сорняков меньше, чем на той же грядке, рядом?</p>	<p>все мы отличаемся друг от друга. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга. - Картофель какой на ощупь? Правильность выемки. Клубни также отличаются по вкусу и по цвету: есть розовые, белые, желтые. А теперь рассмотрим зеленый клубень. Может это тоже особый сорт? Нет, такой позеленевший картофель в некоторых случаях нельзя использовать для приготовления блюд - он ядовит и опасен! - Вы много нового узнали о таком обычном и привычном для нас растении как картошка, о том как надо выращивать картошку как заботиться о ней, что картошку можно не только употреблять в пищу, но и из нее также получают крахмал. Подвижная игра "Огородник". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым</p>
---	---	---	--	---

		<p>В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисова ть на асфальте большое озеро</p>	<p>водящих можно</p>	<p>Дети исследуют на наличие сорняков, приходят к выводу, что сорняков</p>	<p>целый год! Дети становятся вокруг, в</p>
--	--	--	----------------------	--	---

<p>играющий забирает одного игрока в свою команду. Если печка осталась целой, играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Неупустимяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловить двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игрок выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. Задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков срыва, умение бросать</p>	<p>бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего - "аиста", а остальные все игроки становятся "аистами". "Лягушки" сидят в "воде", не имея права выбраться на сушу".</p> <p>"Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать "лягушку". "Аист" имеет право прыгать с "острова" на "остров", но не может заходить в "воду".</p> <p>Последняя пойманная "лягушка" - становится "аистом".</p> <p>Подвижная игра "Прокатим мячука ми" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки подбрасывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет:</p>	<p>перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают пожеланию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой - норы лисы (или норы лис), о стальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятник" могут выступать объекты на участке</p>	<p>действительно меньше подлестьями, нежели рядом скопчаном.</p> <p>- Как вы думаете, дети, почему сорняки близко к капусте подбираются?</p> <p>- Правильно ребята, плотные, крупные капустные листья закрывают почву от солнца, сорнякам не хватает света, поэтому они растут менее активно. Воспитатель: дети, что мы с вами сегодня выяснили о капусте? Как капусту в народе называют?</p> <p>Каждый хочет угоститься, капусточкой.</p> <p>Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, сувертывания); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.</p> <p>Ход.</p> <p>В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные</p>	<p>центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребенок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребенка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Непусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловить двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игрок выполняет</p>
---	--	---	---	--

предмет(пластмассовую

первый, второй).
Команды выстраиваются в
две
колонны перед стартом.

(бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на

комплекс упражнений мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу.
задача

<p>тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра спластмассовой тарелочкой(фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование никак "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передает сходящим последующим играющим. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи по дуге рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, менять или иную руку.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с мячами, другими игрушками. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных</p>	<p>возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину на двух ногах. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-".</p> <p>Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убежит - бросаются в рассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию.</p> <p>Тех кого поймали - становится членом ловящей команды.</p> <p>После этого игра продолжается. По результатам табу нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников.</p> <p>Примечание. Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений.</p> <p>Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышечную силу, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядки от отцветших, высохших побегов, листьев растений. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые и силовые навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых</p>
---	---	---	---	---

		ых способностей в реализации замысла игр.		(физическая культура) Цель: развивать умение	навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
--	--	--	--	---	--

				<p>регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать.</p> <p>Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем во время гонимой погоне определяются победитель.</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращается с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью</p> <p>Цель: отработать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все полье м, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребят ам силу.</p>				
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд;				

	<p>закреплять навыки пользования столовыми приборами (умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски); развивать привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Я обедать даю сам.</p>
--	--

Открываю рот и - ам!
 Чтобисилыбыли,Супч
 ик мы
 сварили.Мойхороший
 аппетитВ животе
 один
 сидит.Ножкамитопоче
 т-
 он обедатьхочет!
 ВотнесетмнеложечкаСупчик
 изгорошка
 И котлетку прямо в рот
 вилкаШустрая несет.
 Шепчеттихоаппетит:
 «Сыт,сыт,сыт».
 Астурганжердеаурутурмайды.
 (Гдехорошаяпищаобитает,тамболезни небывает).

Дневной сон

Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохладились и не перегрелись.

На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кровать. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.

На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры

Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, проводится гимнастика. Художественное слово

Вот мы просыпаемся, Ми
 ру улыбаемся.
 Потянулись к солнышку
 И открыли глазки.
 Выполняется массаж лица в игровой форме

Те
 перь потрем мы носики
 Носики-
 курносики, Разгладим
 свои
 лобики, Похлопаем по
 щечкам Только по нежне
 е
 А сейчас сбоку набок
 повернулись, Еще раз сладко потянул
 ись.

Воздушные ванны.

Цель: обеспечить развитие тонуса, укрепление здоровья.

Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой мыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения

	<p>пользоваться расческой. (соц-эмоцразвитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Нам водичка- добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все поле м, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребят ам силу.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, тщательного пережевывания, соблюдения правил этикета (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. (соц-эмоцразвитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку— спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, карт ошки. И нет на тарелке—гляди!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, мало подвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книги другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Отгадываем загадки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять запас существительных в активном слове; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Қасқырдың қақпанға түсіру" («Ловля волка») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Дети делятся на две команды («волков» и «охотников»). «Охотники», образуя круг (капан), а «волки» ходят свободно. «Охотники» идут по кругу, приговаривая: «Быстро, быстро станем в круг, капкан поставим</p>	<p>Мало подвижная русская народная игра "Арина". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль каравая, Вдоль по каравая, кого</p>	<p>Подвижная игра "Играй, играй, мяч нетеряй". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки владения мячом, ловкость, мелкую моторику рук. Ход. Дети располагаются на площадке. Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору: бросает вверх о землю, отбивает мяч на месте в движении; бросает мяч в стену, в корзину. После сигнала педагога все должно быстро поднять мяч вверх. Правила: играть с мячом, не мешая товарищам, находить свободное место на площадке; неуспевший по сигналу поднять мяч получает штрафное очко.</p>	<p>Мало подвижная игра "Поварикотята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые, двигательные навыки, ловкость, дружелюбие. Посчиталкевыбирается повар, который охраняет лежащие в обруче глиссосиски. Повар разгуливает внутри отмеченного пространства – кухни. Дети идут по кругу вокруг кухни и повара, выполняя различные упражнения на формирование осанки, и произносят текст: Плачут киски в коридоре, Укотят большое горе: Хитрый повар бедным</p>

Подвижная игра "Кто самый меткий?"
(физическая культура)
Цель: закреплить навыки

для волков!» и останавливаются, подняв руки. «Волки» свободно ходят в кругу, иза

найду, узнаю!
Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя

Подвижная казахская народная игра "Құндысандық" ("Схватка") для мальчиков. *(физическая*

кискама
Не даёт схватить сосиски. С последними словами котята забегают в кухню,

<p>бросания мешочка спеском в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p>	<p>кругом. Когда в «капкане» становится много «волков», по сигнал он закрывается (дети приседают). Пойманных волков, оставшихся в кругу, отводят в сторону (в клетку). Игра повторяется до трех раз. Охотники подсчитывают пойманную добычу. Затем группы играющих меняются ролями, и игра продолжается.</p> <p>Выигрывает команда, которая оказалась более богатой добычей.</p> <p>Подвижная игра "Зевака". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, координацию движений, ловкость, проследившую функцию глаза.</p> <p>Ход. Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках мяч. По команде педагога ребенок начинает перебрасывать мяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать. Кто уронил мяч, встает в центр круга и выполняет любое упражнение с мячом.</p> <p>Правила: мяч перебрасывается через центр круга. Если</p>	<p>отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "У кого меньше мячей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, проследившую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур.</p> <p>После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Участники игры делятся на две команды во главе капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середине площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде ведущего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу ведущего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает.</p> <p>Выигрывает команда, одержавшая больше побед.</p> <p>Правила.</p> <ol style="list-style-type: none"> Капитаны команд меряются силами последними. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. <p>Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.</p>	<p>стремясь схватиться с сосиской. Повар пытается осадить в бежавших игроков. Пойманный замирает в застигнутой позе. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Котята, пойманные поваром, должны придумать название своей зафиксированной позы.</p> <p>Драматизация по мотивам сказки "Кот в сапогах" Ш. Перро. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
--	--	--	---	---

			Ь МЯЧИ		
--	--	--	--------	--	--

		играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать моторику рук.</p> <p>Берем морковь и чистим (сжимаем правую руку в кулак и втираем в ладонь левой руки)</p> <p>Натираем нательце (оберуки сжатые в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз)</p> <p>Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпаем сахаром)</p> <p>Вот готовое питательное блюдо (показываю беруки перед собой).</p> <p>Богатый витаминами (поглаживают животик ладонью, показывают, что они сытые).</p> <p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное "Овощи и фрукты". (аппликация, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать технику симметричного вырезывания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций "Овощи", "Фрукты". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания детей об особенностях произрастания, пользе овощей и фруктов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы</p> <p>И дыня зноем словно налита, Но кушает початки кукуруза, Как в одеяльце — внежных двалиста.</p> <p>Навстречу солнцу рвутся стельки лука, Но гневом помидор уже обьят... Корзинкам гнезд подставив щедро руки, В круг огорода тополя стоят.</p> <p>О. Аскар</p>	<p>Беседа: "Витамины нарядке". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: мотивировать у рассказов о пользе овощей, развивать умение свободно делиться мыслями.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой в сад за сливами пошёл. (Ладонь согнута в "кулачок". Отогнуть большой палец, выпрямить, затем согнуть в половину. Согнуть, и так несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога, указал ему дорогу. (Отогнуть указательный палец, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы светки. (Отогнуть средний палец, согнуть-</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор". (конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: набор геометрических фигур, ленточек, ягод или грушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких ленточек, картинок, давая возможность посмотреть и запомнить.</p> <p>Затем картинка с узором закрывается. Задача игрока воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."</p>	<p>Наблюдение за растениями в огороде. (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить характерные особенности строения кустарника.</p> <p>Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление сокружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь.</p> <p>- Ағашкей жеміс бермес, І сбітпей жеңіскелмес. - Жеміс жеміске қарапөседі.</p>

			<p>разогнуть"его.Приэтомнужно стараться несгибать указательный ибольшойпальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постаратьсянешевелить предыдущимипальчиками.) А мизинчик- господинчикВ землю косточкибросает! (Отогнуть мизинчик.)</p>		
<p>Подготовкакпрогулке</p>	<p>Взависимостиотцелейизадачпрогулкипедагогготовитнеобходимыйвыноснойматериал,пособиядляразличныхвидовдетскойдеятельности,соответствующейсанитарно-гигиеническимтребованиям.</p> <p>Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальномкомнате, оправилахэтики,взаимопомощи,поведениянапрогулке,омерахизбеганияопасныхситуаций дляздоровья и безопасности; педагогдежурнымможетпоставитьзадачуподобратьоборудованиядляназванныхпредстоящихигр.</p> <p>Унеговагон достоинств,Недостатков нет почти,Ничегоемуестоит Вамулыбкупринести.</p> <p>Давать он хочет, а не брать,Он сильный,анеслабы й,Онём я толстуютетрадь Всюисписатьмоглабы!(А. Барто)</p> <p>Цель:вырабатыватьосознанноеотношениекправиламповедения, умениебытьорганизованным,справлятьсяспоставленнойзадачей наравнестоварищами. (кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитие речи)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение "Овощи – живые витамины". <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i> Цели: закрепить знаниядетей обовощах (названияовощей,ихчасти),учитьнаходить сходстваиразличия (по запаху,</p>	<p>Наблюдение "Трудовощеводов исадоводов". <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i>) Цели: закрепить названияовощейифруктов, правильное использованиеобобщений(</p>	<p>Наблюдение:"Экскурсия в овощноймагазине". <i>(ознакомление с окружающим миром,развитиеречи)</i> Цель: обобщитьпредставления об овощахифруктах,расширятьпредставлениядетейотр удепродавцаовощном</p>	<p>Наблюдение за работой наогороде. <i>(ознакомлениесокружающим миром,развитиеречи)</i> Цели:провестинаблюдениеп ередпрополкойза молодымивсходами;обрат итьвнимание,чтоне все растения на грядкеодинаковы,сравнит их,выделитьотличиясорн</p>	<p>Наблюдение за движениемсолнца, за солнечнымзайчиком. <i>(ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i> Цели: расширятьпредставлениео многообразиинеживойприро ды,кружокзор;воспитыватьлюбо знительность;развивать</p>

вкусу, внешнему виду (наощ
усть).
Художественное слово

«овощи»,
«фрукты»); закрепить
представления

магазине- Сегодня мы
с вами отправимся на

ой
травы от всходов

умение устанавливать связи

<p>Хозяйка однажды сбазара пришла. Хозяйка сбазара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу... Ох! Накрытые крышкою, вдушном горшке, Кипели, кипели вкрутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох, Петрушка и свекла... Ох! (Ю. Тувим.) Педагог: - Что принесла хозяйка сбазара? (Овощи.) - Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, что дано природой. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное Питание. А для правильного питания нужны ... полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы. - Тысячи лет назад люди стали употреблять в пищу овощи. И пользу овощей заметили уже тогда. . Есть</p>	<p>содержании и характере труда овощеводов, уточнить знания детей о последовательности и работе по выращиванию овощей, об использовании машины их роли в производстве овощей Проводились наблюдения за работой взрослых на огородах, в садах, парках скверах, за перевозкой овощей и фруктов по улицам села или города, за их продажей в ларьках и магазинах, на овощных базарах. К занятию подготавливают по 5 – 6 видов овощей и фруктов, наборы картинок с изображением орудий труда овощеводов и садоводов, а также некоторых сельскохозяйственных машин (трактор, свеклоуборочный комбайн, картофелесажалки и др.), подбирают загадки об овощах и фруктах. В начале занятия воспитатель рассматривает с детьми овощи и фрукты, упражняет детей в классификации и понимании обобщений «овощи» и «фрукты», учит их загадывать и загадывать загадки о них.</p>	<p>экскурсию в овощной магазин для того, чтобы купить овощи для витаминного салата. - Кто из вас, ребята, самой ходил в магазин? - Расскажите, что вы там делали? (ответы детей). Воспитатель просит ребят построиться парами, по очереди напоминает детям правила поведения на улице, правила дорожного движения. Дети с воспитателем подходят к магазину, затем проходят в овощной отдел. - Ребята, мы с вами прошли в овощной отдел магазина. - Посмотрите внимательно и скажите, что мы можем приобрести в этом отделе магазина? Дети внимательно рассматривают витрину, называют овощи и фрукты. В этом отделе магазина продаётся много разных овощей. - Такой отдел магазина, где продаётся много разных овощей, назыв</p>	<p>культурных растений. - Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнца свет. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему? Найдите сорные растения. Все растения на земле нужны, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, насекомые, животные. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растёт. Приметы: утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - кnochи жидай дождя. Поговорки и пословицы: летний день - год кормит; что летом соберёшь, то зимой настоишь. Загадки. Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочней... (помидора). Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, нужен только красный нос.</p>	<p>между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы. Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики. Особенно жарко бывает днём, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится невтучи-быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью. Художественное слово. Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок. Вот он, вот-левой, левой!</p>
---	--	--	--	--

много пословиц и поговорок об овощах. Вот некоторые из них:
Лук – от семени дуг.
Лук да капуста стали хогоне

ается?
- Правильно, овощным.
- Ребята, а для чего мы пришли в магазин?
Педагог показывает детям овощи и фрукты, дети называют их и дают краткую описательную

(Морковь) **Опытно-экспериментальная деятельность** «Что будет,

Убежал на потолок.
Загадки.
Я всегда с светом дружен, Е
сли солнышко в окне, Я от
зеркала, от лужи

<p>допустят. Обед без овощей – праздник без музыки. Зелень на столе – здоровье на столет. Овощи – кладовая здоровья. -Какие овощи вы знаете? (Ответы детей.) Действительно, все овощи полезны. В них содержатся вещества, необходимые для роста и развития детей. - В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку. Древнегреческие врачи назначали своим пациентам редьку и огурцы, для улучшения пищеварения и зрения. В те времена делали лекарства из лука и петрушки, использовали целительные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов. И сейчас в народной медицине используют целебные свойства овощей: кашицей тертого картофеля лечат ожоги ираны, листья капусты применяют при ушибах и воспалениях суставов. А лук и чеснок для большинства из нас первые домашние лекарства, когда мы заболеваем простудой и гриппом. Вдыхание</p>	<p>Воспитатель выясняет представления детей о том, где растут овощи и фрукты, кто их выращивает; уточняет, что выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии, месте работы (огород, поле, сад). Подчеркивает, что овощи и фрукты привозят в город, люди их покупают в магазинах и на рынке. Взрослые и дети, живущие в городе, едят вкусные овощи и фрукты и благодарят сельских жителей за их труд. Игра "Что сажают в огороде?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание. «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем: я буду называть разные</p>	<p>характеристику овощам и фруктам. -Ребята, вспомните, пожалуйста, как называется профессия человека, который работает в магазине, обслуживает покупателей? - Правильно, эта профессия называется продавец. Продавец – очень важная работа, трудная, потому что продавцу нужно знать, сколько стоит каждый товар, сколько его привезли в овощной базис. Каждый товар нужно правильно взвесить, правильно пробить чек и отсчитать деньги, дать сдачу покупателю. Магазины работают с самого утра и до позднего вечера, в нём всегда много людей. Поэтому продавец зарабатывает деньгами, а если ещё денег не хватает, кричат, когда приходят с мамой в магазин, то и вовсе у продавца заболит голова, и он может допустить ошибку в подсчёте. Ребята, я вас прошу об этом</p>	<p>если огород не пропалывать?»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: попытка экспериментальным путем показать роль прополки и для будущего урожая. Ход опыта: Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве. Вывод: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений. Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядки от отцветших, высохших побегов, листьев растений.(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; закрепить правила безопасности труда;</p>	<p>Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик.) Кто входит в окно и не ломает его? (Солнечные лучи.) Опыт: «Передача солнечного зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Ход опыта: В солнечный день дети рассматривают солнечный зайчик. Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный зайчик, поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильности слов воспитателя. Подвижная игра "Перенеси предметы".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ловкости. Ход игры: На земле чертят 2-4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок ста</p>
---	---	---	---	--

паров лука и чеснока хорошо
помогает при кашле
и ангине. Незряговорят: «Лук

всегда помнить, постарайте
сь, пожалуйста, никогда не
шуметь в
магазине и не
отвлекать продавца от
работы.
И, конечно же, каждому
человеку приятно, когда с

воспитывать любовь
к растениям, ухаживать за ними.

новиться у свободного

–отсеми недуг».
 - Но разве только в
 овощах есть полезные вещества?
 Где они есть ещё,
 поможет выяснить игра «
 Доскажи словечко».
 Слово месяца под звездой Фру
 кт волшебное – золотой.
 Леденец для
 обезьян. В желтой кур
 точке... (банан).
 На высокой ветке
 зреет, словно лампочка
 желтеет, и блестит как
 после душа. Ну, конечно,
 это...
 (груша). Жёлтый цитрусовы
 й плод
 В странах солнечных растёт. Н
 она вкусна и кислее лимон,
 А зовут его ...
 (лимон). Гнут ветки и
 оземли.
 Что же мы на них нашли?
 Листья будто
 шапочки, а под ними...
 (яблочки).
 Крупных годов гроздь
 ольшая
 Сладким соком
 угощает. Подарил нам
 летний сад Ароматный ...
 (виноград). С виду он, как кры
 жий мяч,
 Только вот немчит
 вскачь. В нём
 полезный витамин –
 Это спелый... (апельсин).
 - Что же общего у всех ово
 щей и фруктов?
 (Витамины.)
 Наблюдение так же

предметы, а вы будете внима
 тельно слушать
 и отвечать. Если назову то,
 что растёт
 в огороде, вы ответите "да",
 если же то, что в огороде
 не растёт, — вы скажете
 "нет".
 Кто ошибется, тот проигрывает».
 Воспитатель. Морковь.
 Дети. Да!
 Воспитатель. Огурцы.
 Дети. Да!
 Воспитатель. Свекла.
 Дети. Да!
 Воспитатель. Сливы.
 Дети. Нет!
 Если кто-то поспешит
 и ответит
 неправильно, воспитатель
 может сказать:
 «Поспешешь, людей нас
 мещишь. Будь внимате
 л!»
**Трудовая
 деятельность: полив
 грядок с овощами.**
*(физическое
 развитие, ознакомление
 сокружающим
 миром, развитие речи)*
 Цель: развивать
 навыки ухода за овощами, в
 ответственно
 отношении к труду.
**Подвижная
 игра "Лохматый пес".**
*(физическая
 культура, ознакомлени
 е сокружающим
 миром, развитие речи)*
 Цель: закреплять у детей на

ним вежливы
 и внимательны. Поэтому
 не забывайте
 говорить добрые слова
 людям, которые вам
 помогают выбирать и
 покупать товары в магазин
 е, им будет очень приятно.
 Дети благодарят продавца
 за обслуживание
 и приятное общение,
 а продавец благодарит дете
 й за покупку.
 Воспитатель:
 - Наэтом наша экскурсия в
 овощном магазине
 подошла к концу. Мы с вами
 купили необходимые ово
 щи для салата. Теперь мы
 можем вернуться
 в детский сад и
 отнести наши овощи на
 кухню для приготовления
 свежего салата к обеду.
 (Воспитатель повторяет
 с детьми правила пешехода!
)
 Счастливые и
 довольные от экскурсии в
 магазин дети возвращаются
 в детский сад.
**Трудовая деятельность:
 полив лунок
 вокруг кустов.**
*(физическое развитие, озна
 комление сокружающим
 миром, развитие речи)*
 Цель: вызывать
 желание ухаживать за
 растениями, развивать
 понимание необходимости
 за ними;
 совершенствовать

**Подвижная игра
 "Мы веселые ребята".**
*(физическая
 культура, ознакомление
 сокружающим
 миром, развитие речи)*
 Цель:
 совершенствовать навыки
 и ловкость, развивать
 внимание, реакцию;
 воспитывать
 честность, дружелюбие.
 Дети стоят на одной стороне
 площадки или у
 стены комнаты. Перед ним
 и проводится черта. На
 противоположной
 стороне площадки так же
 проводится черта. С боку
 у детей,
 примерно на
 середине между двумя
 линиями, находится
 ловишка, которую вы
 берете.
 Дети хором произносят
 текст:
 Мы веселые
 ребята, любим бегать и
 играть. Ну, попробуй нас
 догнать.
 Раз, два, три – лови!
 После слова "лови"
 дети перебегают на
 другую сторону
 площадки, а ловишка
 догоняет бегущих.
 Тот, до кого
 ловишка дотронулся
 прежде,
 чем играющий перешел
 черту, считается
 пойманным и садится
 возле ловишки. Послед
 ний из трех перебежек
 производит
 я

круга и по сигналу
 взрослого начинает
 переносить сюда
 предметы по одному
 из другого круга.
 Могут
 играть одновременно
 два круга.
**Трудовая
 деятельность: полив
 грядок с овощами.**
*(физическое
 развитие, ознакомление
 сокружающим
 миром, развитие речи)*
 Цель: развивать
 навыки ухода за
 овощами, в
 ответственно
 отношении к
 посильному труду.
**Подвижная
 игра "Карусель".**
*(физическая культура, озна
 комление сокружающим
 миром, развитие речи)*
 Цель:
 совершенствовать
 умение
 играть слаженно,
 вместе со
 сверстниками
 образовывать
 и поддерживать
 движущийся
 круг; развивать
 умение
 сохранять
 равновесие,
 координацию
 движений;
 развивать
 умение
 чувствовать
 изменения в
 движениях
 товарищей,
 регулировать
 скорость
 бегать;
 воспитывать
 чувство
 слаженности,
 дружелюбие.
 Дети встают в
 круг,
 сначала идут по
 кругу,
 проговаривая
 слова из
 текста, затем
 увеличивают и

можно провести видеосоревнования,
где команды (пары) выбирают и делятся знаниями о выбранном овоще.
Трудовая деятельность:

ыки быстро бегают

подсчет пойманных и выбирается
новый ловишка.

снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:
Еле-еле, еле-еле

<p>очистка клумбы, грядок ототцветших, высохших побегов, листьев растений. <i>(физическое развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду, Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прыжков над двумя ногами, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу, выносливость; воспитывать дружелюбные отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах.</p>	<p>обратом направлении, несталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свои, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, не дремлет, не ест.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к бачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задел рукой; догону можно продолжать.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы" <i>(Узбекская игра)</i> <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6–10 м.</p>	<p>посильные трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки детей ходьбы, бега, расстановки, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности.</p> <p>Выбирает ребенок роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают в утри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. Посигналу – щука – она быстро бежит в круг, стараясь поймать карася.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p>	<p>Подвижная игра "Огуречик". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p> <p>Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихо и идут и читают стихотворение: Огуречик, не ходи на тонких ножках, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. "Мышка" догоняет играющих, "мышка".</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение скакать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок – ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли.</p> <p>Посигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться. Ловишка в это время скачет на "высоты".</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i></p>	<p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тихо, тихо, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обруч". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мячи в мешочек в песке по три раза. Задача – предмет должен лежать в границах круга. Один бросок – один балл. Игру можно провести повтором в кругу.</p> <p>Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрав больше всех баллов.</p> <p>Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p>
--	--	--	--	---

	После слова "постой!" -"мячики"останавливаются .	Посигналу детипо	оне. Подвижнаяигр а "Уголки" . (физическая	<i>е с</i> <i>окружающиммиром,</i>	<i>сокружающим</i> <i>миром,развитиеречи)</i> Цель:закреплятьиуточнять
--	--	------------------	---	---------------------------------------	--

<p>Водящий тут же одному изигроков говорит: "Соня (имяребенка),лови!",бросает названному мяч. Остальныеразбегаются.Тот,к огоназвали старается мячом"подбить" кого-либо изиграющих. Кого "подбили", тотстановитсяводящ им.</p> <p>Подвижная игра "Коршуникурица". <i>(физическаякультура,ознакомлениесокружающиммиром)</i></p> <p>Цель: совершенствоватьумениебе гатьувертываясь,развивать реакцию,вестибулярныйаппарат;воспитыватьвыдержку, выносливость, дружескиероотношения. Дети по желанию (или посчиталке) выбираюткоршунаикурицу, остальные-цыплята. Цыплятавстаютвколоннудруг задругом,первыйцепляетсяз акуруицу.Посигналу вылетает коршун,старается пойматьпоследнегоцыпленка.</p> <p>Курица отгоняет его своимикрыльями (руками), колоннацыплат изгибается, уходитдальше от коршуна, стараясьемунепопасться. Есликоршунуудалосьпойматьпоследнего цыпленка, он становится</p>	<p>одному идут по линии,разведярукивстороны,держаспинупрямо .</p> <p>Кто сойдет с черты – тотвыходитизигры, "слетаетсканата".</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". <i>(физическаякультура)</i></p> <p>Цель: развивать уменияподпрыгивать иперепрыгиватьчерез быстро на крутящийся надземлей шнур (высотой до10 -15 см над землей);развивать силу, реакцию,выносливость,ловкость,умение играть правиламиигры. Водящийберет шнур,становится в срединукруга,начинаетраскручивать шнур,неподнимая выше 15см надземлей.Шнуркрутится наоднойскорости. Остальные, стоящие покругу играющие,начинают подпрыгивать иперепрыгивать черезкрутящийся шнур. Те, чьиногизаденетшнур,кто споткнется иостановитсявпрыжках,выходит изигры. Побеждаетсамый выносливыйиумеющийперепрыгивать и незадевать</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развитие внимания,реакции, скорости,ловкости,навыков в выполнениибега, прыжков. Дети стоятвобручах,водящих вцентре.Посигналу дети начинаютменяться местами,перепрыгивая вбручи. Задача водящегозапрыгнуть в пустуюиногданесколько секунд обруч,оставиводногоизигроковбез места. оставшийся безместе становитсяводящим.</p> <p>Подвижная игра "Метковцель". <i>(физическаякультура)</i></p> <p>Цель: развивать умениеметатьпредмет вцельправой(левой)рукой, сохраняя равновесие,необходимое положениетелаприброске; развивать меткость,ловкость,гибкость;воспитыватьцелеустойчивость,настойчивость, терпение.Оборудование. Мишеньдляброска,мешочекиспеском. Ход. Педагог показываетобразецметания,объясняет правила, даетинструкции.Бросокв</p>	<p><i>казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,индивидуальныхпоспособностей в реализациизамыслаигр.</p>	<p>значение многозначныхслов, воспитывать чуткоеотношениексоветаемостисловпосмыслу. Ход игры: ПодскажитеКарлсону, очемещеможнотак сказать: Идет дождь: идет -снег, зима, мальчик, собака,дым.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура,ознакомлениесокружающиммиром,развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,индивидуальныхпоспособностей в реализациизамыслаигр.</p>
---	---	--	---	--

заним; курица тогда берет
место коршуна, а стоящий
закурицейцы пленок

шнур.
Свободные игры.
(физическая культура,

ель состоит из
нескольких этапов:
принятие исходного полож
ения,
постановка одной ноги на

становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новымиводящими.

Свободные игры.
(физическая культура, ознакомление с миром, казахский язык, развитие речи)

Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

ознакомление сокружающим миром, развитие речи)

Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

старт, второй-наположение опорной, поворот корпуса на сторону маховой руки, заведение руки в мешочек назад; прицеливание в мишень; бросок.

Правила могут быть разными и.

1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.
2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.
3. Вариант. Все, кто попало одинаковое количество раз, соревнуются между собой. Делится на группы без ошибочных попаданий одним из играющих.
4. Игру можно проводить как соревнование между командами. Побеждает та команда, которая больше всех была точнее, собраланаибольшее количество баллов.

Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из

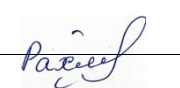
			играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>		
--	--	--	---	--	--

			<p>окужающим миром,развитиеречи)</p> <p>Цель: способствоватьукрепле нию дружескихотношений, совершенствованиюиг ровых навыков,индивидуальн ых способностеййреализац иизамыслаигр.</p>		
Возвращение спрогулки	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Нам водичка добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе-спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>				
Возвращение детей домой (консультация родителям)	<p>Рекомендации: совершать совместные походы в овощной магазин, на "зеленый" базар; дать возможность ребенку находить названный овощ или фрукт, определять, насколько плод спелый; развивать навыки общения с продавцом.</p> <p>Консультации: "Как научить ребенка крошить салат с помощью пластикового ножа", "Витамины в овощах", "Выращиваем на балконе маленький огород".</p> <p>Фотоальбом: "Мои летние увлечения". Акция "Лучшие меню семейных салатов".</p>				

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна 

Бегижанова Хуришда Зоировна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиақбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад / мини-центр/ дошкольный класс)	Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога	Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Бегижанова Хуршида Зоировна				
	22-26.07.2024 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	22.07.2024	23.07.2024	24.07.2024	25.07.2024	26.07.2024
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями об уходе за растениями, наличии аллергии на цветы при установке букетов в помещении; соблюдение правил поведения на водоемах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Очистка клумб с цветами от сорняков, полив. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять навыки ухода за цветами на клумбе согласно правилам; отрабатывать навыки пользования лейкой, поливать растения в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям, ответственное отношение к поручениям.</p>	<p>Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.</p>	<p>Рыхление, окопка лунок, грядки (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к сильному труду; развивать умения выполнять поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноровку. Педагог</p>	<p>Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать положительное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по</p>	<p>Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.</p>

			предоставляет возможность пользоваться перчатками,	технике безопасности; по ка зывать образец способ работы.	
--	--	--	---	---	--

			инвентарем, проводитпредваритель ныйинструктажпотехн ике безопасности."		
<p align="center">Дежурствонанеделю.</p> <p align="center">Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело,умениячетковывполнятьобязанностиподежурству. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,поуголкуразвития(однапараповсемобязанностямилинесколькочисламираздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположением инструментария,формынасвоиместа.</p>					
<p>Дидактическаяигра"Природаи человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Несумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющ</p>	<p>Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. -Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т.д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Свободная игра "День-ночь". <i>(физическая культура, ознако</i></p>	<p>Дидактическая игра "Отгадайте, что за растение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение узнавать растение по внешним признакам, называть его; развивать воображение, слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение. Подвижная казахская народная игра "Аққасқыр — байланған қасқыр" ("Белый лютый — серый лютый"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о частях и целом; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т.д. Вариант-2. Дети делятся</p>	<p>Дидактическая игра "Это правда или нет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умение находить неточности в тексте. Ход игры. Педагог говорит: - Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небывших, того, чего не бывает на самом деле. Теплая весна сейчас, виноград созрел уже. Конь рогатый на луголетом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке сидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей. Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? Дети находят неточности и изменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно. Подвижная игра</p>	

	ийбросаетмяч одномуиз следующих, выбранныхим,товарищей.	<i>вление сокращающим миром, основыматематики,развити еречи)</i>	удетейнавыкибега.	напары, каждый первыйводящий,второй-	"Когоназвали,тоиловитм яч".(физическаякультура,
--	---	--	-------------------	---	--

<p>Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившегося помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показаводиниз своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее).</p> <p>После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой.</p> <p>Участники игры делятся на 2 команды.</p> <p>Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от скамейки.</p> <p>По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу».</p> <p>Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш.</p>	<p>Цель: совершенствовать навыки и выносливость, внимание, реакцию, умения замедлять неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто усвоенное количество раз был неподвижен.</p> <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p> <p>Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цветы и находят цветок, который соответствует выбранному лепестку по цвету и форме.</p>	<p>В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки.</p> <p>Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово – это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка – это тоже круг, начерченный рядом со словом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия – это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них.</p> <p>Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите!</p> <p>Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в страхе не хвастал, Злому волшебнику рога отрубал.</p> <p>Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне</p>	<p>играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования.</p> <p>Первый круг - выявляются победители пар.</p> <p>Второй круг - образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах.</p> <p>Из финальной пары побеждает тот, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p> <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление сокружающим миром)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м</p>	<p>ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Ход. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх.</p> <p>Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого она называется.</p> <p>Правила: слушать сигнал.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето). (социальное развитие, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года лето, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года лето.</p> <p>Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отража</p>
---	---	---	---	---

	Выигрывает команда, которая била больше количество груш.			и перебрасывают мяч между у	ющих понятие "лето"
--	---	--	--	--------------------------------	---------------------

	<p>Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам прыгнул на пол.</p>		<p>Доорды добежит, Кнамотвассамый смелый (имя выбранного) прибежит.</p> <p>Тот, на кого выпал выбор со перников, выбегает из своего логова по двосторонним возгласам своих товарищей. В это время команда, которая приглашает "волка", становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони.</p> <p>Храбрый "волк" бежит вдоль строя и, выбранного, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого "волка", ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым "волком", бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока "волк" не достигнет границы. Если это сделает, то возвращает свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника.</p> <p>Если же храбрый "волк" уйдет от преследования и добежит до своего логова, то тот, кого он задел, окажется пленником.</p> <p>Правила. Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.</p>	<p>с собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.</p> <p>Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т.д.</p> <p>Правила: начинать бросать мяч по сигналу.</p>	<p>(явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных летом).</p> <p>Педагог может прочитать стихотворение о лете или предложить детям прочитать тихие, которые они знают.</p> <p>Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинку на тему "Лето", как образец высказываний.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время</p>				

гимнастика

проведения–10-12минут, состоитиз7-8упражнений сдозировкой 6-8раз.Длительностьбегаconstавляет40-60сек.

	<p>При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи.</p> <p>Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов.</p> <p>Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем действий, помогающих осмыслить пространственные ориентировки, дается лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в сопровождении музыки или подсчета. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, неразбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый и интересный привычки правил и норм здорового образа жизни. <i>(социальное развитие, к.г.н., навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки негабелей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно пережевывать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола.</p> <p>Наварила, напекла Девяносто дваблина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра "Мешок подарками". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о бокружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить,</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с</p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цв</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". Цветы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p>	<p>Динамическое упражнение "Кузнечики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения с словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Прыгать на носках</p>

	<p>что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>	<p>изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.</p> <p>Второй мящикезтиже</p>	<p>еты!"–произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает:</p>	<p>Правила игры.</p> <p>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск</p>	<p>гко.</p> <p>Сели, травушку покушали, Тишину послушал и.</p> <p>Выше, выше, высоко Прыг ать наносках легко.</p>
--	--	--	---	--	---

		рисункиразложеныначетыре части. Педагогзнакомит детейскартинками.Ониотмечают, чтоизображенона картине.	"Ромашка,роза,василек";" Дикие животные!" -"Волк,белка,мышь".	одинаковыхкартинок.	
ОД по расписаниюорганизациииобразования	<p>Игры-развлечения пофизической культуре(мероприятие может бытьпроведено в иной приемлемойформе,поустотрениюпедагога,плану развитиядетей)</p> <p>Тема: Проходимсгруппировавшись.</p> <p>Цель: продолжать развивать удетей навыки: переступатьчерезобруч,некасаясьрукамипола,края обруча,сгруппировавшись с правой илилевойстороны;вестирукидвумя рукамимеждупредметами (расстояние 4 м);прыгать на одном месте;вставать из строя в три ряда;поворачиватьсявправо,влево.</p> <p><i>Подвижнаяигра"Обручи".</i></p> <p>Ознакомление с окружающиммиром</p> <p>Тема: Волшебный мирнасекомых.</p> <p>Цель: продолжать расширять изакреплять знания детей онасекомых. Развивать память,логическое мышление, речь,внимание.Воспитыватьлюбовьк природе и родному краю,бережное отношение к еёжителям.</p> <p><i>Игра«Четвертыйлишний».</i></p>	<p>Игры-развлечения похудожественнойлитературе (мероприятиеможет бытьпроведеновиной приемлемой форме,поустотрению педагога, плануразвитиядетей)</p> <p>Тема: Г.Х.Андерсен"Дюймовочка".</p> <p>Цель: продолжать знакомитьсясо сказкамиГ.Х.Андерсена,продолжать рассказывать обинтересныхфактах и событиях из жизни автора;закреплять умение различатьсказку«Дюймовочка»,побуждать правильнооценивать поступки героев,высказывать личностноеотношение к произведению;продолжать работу пообогащению и активизациисловаря, совершенствованиюязыковой культуры речи,умениоразличатьна слухивпроизношенииизвуки«ш», «ж», «ч», «щ»;</p> <p>воспитыватьдоброжелательность,желаниебыть справедливым; развиватьфантазию,расширятьинтереск игредраматизации.</p>	<p>Игры-развлечения порисованию(мероприятие можетбыть проведено в инойприемлемойформе,поустотрению педагога,плану развития детей)Тема: Натюрморт для"КоролевыИскусства".</p> <p>Цель: продолжатьзнакомить детейстехникойрисования-пуантилиз; формироватьнавык осязательноговосприятия;улучшать моторику пальцев,укреплять мышцы руки;тренировать память,концентрацию внимания;развивать эмоциональность, умениевыражать мысли ичувства;развиватьтворческие задатки,воображение,умениепридумыватьнестандартные решения;воспитыватьэстетическийвкус,чувство,пониманияпрекрасного, креативногоподходаклюбомуделу.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Яхудожник».</i></p>	<p>Игры-развлечения поразвитие речи(мероприятие можетбытьпроведеновиной приемлемойформе,поустотрению педагога,плану развития детей)Тема: Пересказ рассказа"Букет".</p> <p>Цель: расширять знаниядетейоцветах,научитьразличатьсадовыецветы иполевых,лесныхцветов,углублять знания ипредставлениядетейоцветахнашегокрая,ихвнешнем виде,местахпроизрастания. Развиватьслуховоевнимание, мышление, память;развиватькрупную, мелкую, артикуляционнуюмоторику;развивать навыки звукового анализаисинтезаслов. Воспитыватьлюбовьк природе,формироватьинтерес к изменениям вприроде,совместнымиграм,воспитыватьудетейдобрые чувства, любовь кокружающему.</p> <p><i>Игра «Цветочнаяполянка».</i></p>	<p>Игры-развлечения полепке (мероприятие можетбытьпроведеновиной приемлемойформе,поустотрениюпедагога,плануразвитиядетей)</p> <p>Тема: Предметнаяпластилинаграфия"Вазасцветами".</p> <p>Цель: закреплять умениесоздавать плоскостнойхудожественный образ вазыс цветами на силуэте втехнике пластилинографии;закреплятьприемырасплющивания, размазывания и смешиванияцветовпластилина на гладкойповерхности(цветнойкартон);закреплятьумение пользоваться стекой(прорисовыватьпрожилкина листьях);совершенствование умениясоздавать композициюцветовввазена листекартонана выходя заграницысилуэта;воспитывать бережноеотношение к пластилину,экономноиспользовать материал.</p> <p><i>Работасосхемами.</i></p>

		<i>Дидактическая игра</i> <i>«Угадай по описанию».</i> Игры-развлечения по музыке (мероприятие)			
--	--	--	--	--	--

		<p>может быть проведено виной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Наш дом детский сад.</p> <p>Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность.</p> <p>Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звучки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовность к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помогите пожалуйста.) "Саған көмектесейіңбе?" (Могут ли тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Я в группе один, конечно. Собераться быстро интересно и для меня, и для друзей: Качественно и поскорей". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за растениями на участке (деревья, кусты; дерево карагач). (ознакомление с	Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и	Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение петунии и	Наблюдение за цветами (мать-и-мачеха и одуванчик).	Наблюдение за цветами (сравнение незабудок с ромашкой).

<p>подвижная игра, самостоятельные иг- ры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитии реч- и</i> Цели: закреплять умения детей оп- исывать растения, отмечать различия и сходства ме- жду ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой</p>	<p>календулы). <i>(ознакомление сокружающим миром, развитии речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах; совершенст- вовать умения сравнивать бархатцы</p>	<p>настурции). <i>(ознакомление сокружающим миром, развитии речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах; совершенст- вовать умения сравнивать</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитии речи)</i> Цель: способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения; продолжать знако- мство с лекарственными</p>	<p><i>(ознакомление сокружающим миром, развитии речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать незабудки ромашки,</p>
--	---	---	--	---	--

<p>природой;воспитыватьумениелюбаватьсякрасотойпейзажа.</p> <p>- Какиеизмененияпроизошлисрастениямивсвязиспотеплением иудлинениемдня? (Участоксталзеленым икрасивым, всюдузеленая трава,цветутберезаитополь,зацветаетдушистая акация исирень.)</p> <p>- Как изменился внешний видрастений?</p> <p>(Появилисьновыеветочки,листья,бутоныцветов,особенно это хорошо виднонатравянистыхрастениях.)</p> <p>- Найдите различия вформелистьев,вихцветеввеличине.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Из березы течет много сока -кждливомулету.</p> <p>- Еслилистьядубапоявляютсяраньше,чemuясеня-летобудет.</p> <p>-Сухоеинаоборот;лесбезветрашумит-кждю.</p> <p>Художественноеслово.ОлжасСулейменов"Карагач".</p> <p>Смотри—надкурганом,гдестерпоет,где слышится волчий плач,вцепившиськорнями в сердце мое,шатаясь,с тоиткарагач.</p> <p>Его не ломает ни зной,нибуран,—нижаждаспокойныхдней,стоит,развернуванвстречуветрамплечи черныхветвей.</p>	<p>икалендулу,находитьсходство и различие;развиватьумениеопределятьспособыходазацветами;способствоватьразвитию экологическойкультуры.</p> <p>Загадкиоцветах."Бархатцы".</p> <p>Посмотрите, в платьицахНежныебархатцы</p> <p>Платьяс воланами,Воланами оранжевыми.Принюхай тесь- запахприятный, Такой же бархатный,ароматный.</p> <p>Д.Ахметова "Календула".</p> <p>Подсолнышком,всадочкеЧудесныецветочки Друг за другомраспустились,В желтый цветпринарядились.</p> <p>Называются "календула",Амыбсказали: "Нетушки,Какимибынебыли, Пустьзвуются"солнышки".</p> <p>Д.АхметоваПедагогпредлагает разделитьсянадвекоманды,выбрать для описания одиниз цветов: бархатцы,календула.</p> <p>Затем предлагается назвать,описать растение,рассказать, каким образомнужно ухаживать за ним, атакже предложить, чемрастениелучше</p>	<p>петунии и настурцию,находить сходство иразличие;развиватьумение определятьспособыходазацветами; способствоватьразвитию экологическойкультуры.</p> <p>Загадкиоцветах."Петунии".</p> <p>Наклумбетеснятсякрасавицы</p> <p>Внежныхвоздушныхплатьицах: Белые, сиреневые,фиолетовые.</p> <p>Кактакихнеприметитьнам?</p> <p>Исидятвэтомдомике,как вулье</p> <p>Цветы под названием ... (петунии).</p> <p>Д.Ахметова "Настурция".</p> <p>О,этицветы! Ихцветнезабудешь: Как будто огниразложилинаклумбах.</p> <p>На солнце горят,переливомблистая,Аночью закрыты.</p> <p>Загадка такая. (Настурция.)</p> <p>Д.Ахметова Педагог предлагаетразделитьсянадвекоманды,выбратьдля</p>	<p>растениями, формироватьумение и желание активноберечьизащищать природу.</p> <p>Стихотворенияоцветах."Мать-и-мачеха".</p> <p>Мать-и-мачехи цветки.Словно солнца огоньки.На пригорочке растут,Прям из снега - и цветут!"Одуванчик".</p> <p>Уронило солнцеЛучик золотой.Вырос одуванчик,Первый,молодой.</p> <p>У него чудесныйЗолотистыйцвет, Он-большогосолнцаМаленькийпортрет.</p> <p>О.Высотская.</p> <p>Педагог предлагаетразделитьсянадвекоманды,выбратьдля описания один из цветов:мать-и-мачеха,одуванчик.</p> <p>Затем предлагаетсяназвать, описать растение,рассказать, каким образомнужно ухаживать за ним, атакже предложить, чемрастениелучшепротивоположнопредлагаемого.</p> <p>-Мать-и-мачеха.</p> <p>- Это растение имеет яркиежелтые цветы.</p>	<p>находить сходство иразличие; развивать умениеопределятьспособыходазацветами;способствоватьразвитию экологическойкультуры.</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Маленькоесолнценамоейладошке,</p> <p>-Белаяромашканазеленойножке.</p> <p>С белым ободочком желтыесердечки...</p> <p>Скольконалугуих,сколькихуречки!</p> <p>Зацвели ромашки – наступилолето.</p> <p>Изромашекбелыхвяжутсябукеты.</p> <p>Вглиняномкувшине,вбанкеиличашке</p> <p>Веселотеснятсякрупныеромашки.(А.Фет)Космея.</p> <p>ОтцветовкосмеиНастоящимлетомвеет.Высокие,кудрявые,Стеблитонкие,</p> <p>Неслабые.</p> <p>Цветочки розовые,бордовые, Незабываемые,особые:БудтонаголубойкроватиБелорозовое платье.</p> <p>(Д.Ахметова)</p> <p>Педагогпредлагаетразделитьсянадвекоманды,выбрать для описания одиниз цветов: ромашки, космея.Затем предлагается назвать,описать растение, рассказать,какимобразом</p>
---	--	---	--	---

	И в садник, которому повезло,	противоположно	описания один из цветов: петунии, настурция. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать,	Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха.	
--	-------------------------------	----------------	---	--	--

	<p>увидев, заплачети— вскачь.</p> <p>В низине коня напоити без слов благодарит карагач.</p> <p>О. Сулейменов</p> <p>- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие.</p> <p>Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>Поговорки и пословицы: вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дно погоды семь.</p> <p>Опыт "Солнце высушивает предметы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольный аодежда, мяч, лейка.</p> <p>Ход опыта.</p> <p>Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высухнет;</p> <p>намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет.</p>	<p>предлагаемого.</p> <p>В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света и влаги, тепла или прохлады.</p> <p>Приметы: "Садовы не оготки, кто дождю закрывают цветки, передуем цветки маргаритки покликают."</p> <p>Пословицы и поговорки: "Весна красная, а лето страдное; красное лето никому не скажешь".</p> <p>Загадки.</p> <p>1. Меня называли царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза)</p> <p>2. Белые горошки, на зеленой ножке. (Ландыш)</p> <p>Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветков на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать терпение, интерес к сильному труду, закрепить навыки пользования инструментами.</p>	<p>каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемому.</p> <p>В конце дети определяют, что у этих растений есть общее: они не имеют трастущий ввысь стебель, расстилаются; соцветия очень схожи, нет отдельных лепестков; обарастения ночью закрывают бутоны. Также определяют, что на внешние признаки растений, способы роста, цветения влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады.</p> <p>Подвижная игра «Два круга с мячом». (ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение следовать правилам.</p> <p>Дидактическая игра "Опиши цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от опавших сухих веток, листьев. (физическое</p>	<p>- Есть у цветов мать-и-мачеха интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед наступлением вечера - берегут капельку сладкого нектара. Мать и мачеха лечебное растение, его отвар принимают при простуде.</p> <p>- Одуванчик.</p> <p>- Это растение тоже имеет желтые пушистые цветы, гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья.</p> <p>Цветы второй половины дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги.</p> <p>Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шарик семян.</p> <p>Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.</p> <p>Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений:</p> <p>- Мать-и-мачеха и одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении иран.</p> <p>Дети также могут отметить, что эти раст</p>	<p>нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемому.</p> <p>Дети замечают, что цветы сильно отличаются друг от друга, однако являются неприхотливыми в уходе, любят солнце.</p> <p>В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света и влаги, тепла или прохлады.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в году.</p> <p>Игровые действия: ведущий называет время года, дети изображают дерево в разное время года.</p> <p>Труд: побрызгать настил беседки, побрызгать дорожки.</p> <p>Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом или лейкой.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	--	---	--	--

	Потрогать здание детского сада		<i>развитие, ознакомление</i>	ения не нуждаются в особом уходе, считаются луговыми.	Цель: развивать умения действовать согласно
--	--------------------------------	--	-------------------------------	---	---

<p>на солнечной и теневой сторонах. Вывод: солнце прогревает предметы.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкции; развивать умение доводить начатое до конца,</p>	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я- лиса!", развивать умение на бегу не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спиной детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать умение соблюдать технику безопасности при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>Посчиталке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы".</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в умении детей подбирать синонимы; активизировать и обогащать словарь.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление из них, разукрашивание. (физическое развитие, социальное развитие, конструирование, рисование)</p> <p>Цель: закреплять навыки работы в команде, с общением; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности.</p> <p>Подвижная игра "Салки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, скорость, навыки бега с увертыванием; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Выбранный по считалке водящий по сигналу должен догнать, осалить рукой убегающего.</p> <p>Выигрывает тот, кого не осалил.</p> <p>Игра повторяется несколько раз со сменой водящего.</p>	<p>друг друга, ориентироваться в пространстве, положить положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих.</p> <p>Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не пога сло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя.</p> <p>Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Цветы и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии с словами.</p> <p>Труд: поручения: взрыхлить песок в песочнице.</p> <p>Подвижная игра "Непусти мяч". (физическая культура)</p>
---	--	--	--	---

	выполнять посильные поручения качественно;	нору		Подвижная игра "Краски". <i>(физическая</i>	Цель: развивать навыки подбрасывания мяча сверху, отбивания о землю, ловля двумя руками., перебрасывания его следующему игро- ку;
--	--	------	--	---	---

<p>развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. С боку у детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>Последующие перебежки производятся по подсчету пойманных и выбирается новый ловишка</p>	<p>(сторону).</p> <p>Примечание: лисица ловит после третьего клика; пойманным считается сядот, кого задел рукою.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Прокатим яч руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отработать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в команде начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит ста</p>	<p>(физическая культура) Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрутящийся надземлей шнур (высотой до 10-15 см надземлей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры.</p> <p>Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, неподвижная выше 15 см надземлей. Шнур крутится на одной скорости.</p> <p>Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги задеют шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходят из игры.</p> <p>Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель:</p>	<p>культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружбу, любовь.</p> <p>Дети выбирают ведущего - продавца и покупателя красок, монаха (можно посчитать куклу), остальные дети - краски, сидят в беседке и играют полукругом.</p> <p>Каждый ребенок выбирает себе название краски либо продавец назначает какое-то название.</p> <p>Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавец выступает педагогом полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя и продавца:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За какой (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названная краска не куплена, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска не найдется.</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая!</p>	<p>развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений мячом, затем перебрасывает мяч любому, стоящему в кругу. Задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, содействию в освоении игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	--	---	--	---	--

	Подвижная игра "Попади в обручи". <i>(физическая</i>	фету, больше всех попадет в цель.	совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег на скорость. <i>(физическая</i>	(Сколько стоит ?) - Пять рублей (Монах	
--	---	-----------------------------------	--	---	--

	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании в цель;развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в пескомпотри раза.</p> <p>Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести повтором вокруг.</p> <p>Побеждает тот, кто больше всех подал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Малоподвижная игра "Найди и промолчи". <i>(физическая культура, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить выполнять правила.</p> <p>Ход игры. Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись изакрыт глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место.</p> <p>После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти к себе на место; так же поступает второй и третий и т.д. Нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотря на него, а нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него</p> <p>Подвижная</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>громко хлопает по ладони (продолжает по пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается его догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник - краской становится покупателем - монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек", не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию: прыжки через скакалку. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры</p>	
--	---	--	--	---	--

		игра "Перебежки". <i>(физическая культура)</i>		сасыками, другим бору дованием, игрушками. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игры ушками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться.</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки не белеей.</p> <p>Я сегодня утром рано Умылся из-под крана.</p> <p>Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

	<p>Повара нам супчик сварили Самое вкусно еда пол ожила. Мясо, яички, картошку, у кроп Очень хотят попатьк... в роток.</p>
--	--

	Давай-канестанем ихобижать И всечтоварелкебудем съедать.				
Дневнойсон	<p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашкаили пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках.</p> <p>Важнопостоянноследитьзатем,чтобывовремя снадетинепереохлаждалисьинеперегревались.</p> <p>На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату иукладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающеевоздействие.</p> <p>На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаиваетиспособствуетулучшениюсамочувствияиобщемуоздоровлениюдетского организма.Можнопочитать книжку.</p> <p>Натретьемэтапе– засыпание.Сон.</p>				
Постепенныйподъём,оздоровительныепроцедуры	<p>Постепенныйподъём(тихоиграетмузыка)Мыспокойноотдыхали, Сном волшебным засыпали,Хорошо нам отдыхать,Нопораужевста вать. Завершилсятихийчас,Свет дневнойвстречаетнас.</p> <p>Цель:закреплятьзнанияоправилахличнойгигиены,побуждатьдемонстрироватьпривычкумытьруки,лицо,неразбрызгиваяводу,пользоватьсяполотенцем,закреплятьумениеследитьза своимвнешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормамздоровогообразажизни. (соц-эмоцразвитие, кгн, навыкисамообслуживания, ознакомлениесокружающиммиром)</p> <p>Чищеумойся,воды нежалей.Будутладошкиснега белей. Ясегодня утром раноУмывалсяиз- подкрана. Я и сам теперь умеюВымытьличикои шею.</p>				
Полдник	<p>Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплятьпривычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. (соц-эмоц развитие, кгн, навыкисамообслуживания, ознакомлениесокружающиммиром)</p> <p>Наварила, напеклаДевяностодв аблина, Два корыта киселя,Пятьдесятп ирогов.</p>				
Самостоятельнаядеятельность	Дидактическая игра "Узнай иназови". (ознакомление	Дидактическаяигра"Ц веточный магазин".	Настольная игра лото"Растения,	Дидактическаяигра"К акого растения	Дидактическая игра"Какочтобыва

<p>детей(игра малой подвижности, сюжетно-ролевая, мало подвижная, дидактическая,</p>	<p><i>сокрушающим миром, развитии речи)</i> Цель: закреплять представления о лекарственных растениях. Педагог берёт из корзинки</p>	<p><i>(ознакомление сокрушающим миром, развитии речи)</i> Цель: закреплять умение различать цвета, называть их</p>	<p>животные". <i>(ознакомление сокрушающим миром, развитии речи)</i> Цель: расширять представления о</p>	<p>не стало?" <i>(ознакомление сокрушающим миром, развитии речи)</i> Цель: развивать восприятие, память,</p>	<p>ет?"<i>(ознакомление сокрушающим миром, развитии речи)</i> Цели: закреплять умения классифицировать предметы</p>
---	---	--	---	---	--

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>растения и показывать их детям. Ход игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей) Малоподвижная игра "Воевода". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки, ловкость, умение действовать с мячом. Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произносят: - Катитсяяблоковкругоровода, - Кто его поднял, тот воевода... Ребёнок, у которого в этот момент окажется мяч, – воевода. Он говорит: - Я сегодня воевода. - Я бегу из хоровода. Бежит за кругом, кладёт мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят: Раз, два, не воронь и беги, как конь! Игроки бегут по кругу</p>	<p>быстро, находить нужный цветок среди других.</p> <p>Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p> <p>Ход игры. Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.</p> <p>На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят соответствующий лепесткам и поцвету и по форме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: развивать способности оглашивать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>Примерные игровые действия: приход в супермаркет; покупка необходимых</p>	<p>животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, развивать навыки выделять общий признак предметов и группировать по признаку.</p> <p>Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель уточняет детали, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нём съедобно.</p> <p>Драматизация по мотивам сказки "Цветик-семицветик" В. Катаева.</p>	<p>мышление.</p> <p>На столик выставляются четыре или пять растений.</p> <p>Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё.</p> <p>Игра проводится 4-5 раз. Можно каждый раз по-разному выкладывать количество растений на столе.</p> <p>Дидактическая игра "Кто же я?". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, воображение, мышление, речь, закреплять знания о растениях.</p> <p>Ход игры. Воспитатель быстрой рукой показывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, трава и т.д.), получает очко.</p> <p>Дидактическая игра "Что происходит в природе?" <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос</p>	<p>по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Ход игры. Давай-ка расскажем, что бывает зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка... Широкой – река, дорога, лента, улица... и т.д.</p> <p>Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильное сказанное слово ребёнок получает фишку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: создавать условия для развития сюжета игры, поощрять социальное творчество, умения распределять роли в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, о необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Примерные игровые действия: выбор объекта, работа</p>
--	---	---	--	--	--

		товаров;консультации менеджеров;объявления о распродажах;оплата покупок; упаковкатовара;решение конфликтныхситуаций с		с,а ребёнок,возвращаямяч,	скартами,планами местности; изучение
--	--	---	--	---------------------------	--------------------------------------

	<p>противоположные стороны, стараясь раньше на парника схватить мяч. Тот, кто первым добежал схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.</p>	<p>директором или администратором супермаркета</p> <p>Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия от делов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.</p>	<p><i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать договоренности и сюжеты, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p>должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.</p> <p>Пример: Тема «Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, выводят птенят, поют песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.</p>	<p>экологических паспортов; изучение экологической обстановки (проблемы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p> <p>Оборудование: планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа, лепка, бумажный рельеф: "Ромашка". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки лепки, разгладить поверхность, развивать моторику рук, внимание, мышление.</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук.</p> <p>Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет инфо</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветок". <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Цветок" А. Кольцова. <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, речь; воспитывать декламации стихов.</p> <p>А. Кольцов "Цветок" (отрывок)</p> <p>Природы милое творенье,</p>	<p>Дидактические игры "Как зовут тебя деревце?", "Что растёт в лесу?" <i>(ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания детей о пользе зеленых насаждений, умение делать простые умозаключения.</p> <p>Индивидуальная работа: закреплять умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Подвижная игра по экологии "Раз, два, три – как названному дереву беги". (физическая культура, основы математики, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять сведения о растениях, определять растения на участке.</p> <p>Конструирование из бумаги "Фигурки насекомых". <i>(конструирование, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра по развитию речи "Скажи правильно".</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в словах.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Соловей" К. Жанабаева.</p> <p>Цель: развивать память, речь; воспитывать декламации стихов.</p> <p>К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей!</p> <p>Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...</p>

	рмацию.			мышление, моторику рук, воображение, отрабаты вать технику работы бумагой,	
--	---------	--	--	---	--

		Цветок, долины украшение, На миг взлелеянный весной, Безвестны в степи глыхой!		ножницами, клейстером.	
Подготовка к прогулке	<p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3. Акцент на правила поведения на улице в разную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (<i>соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, ознакомление сокружающим миром</i>)</p> <p>Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождя и вьюг.</p> <p>Друг в беде не бросит, лишнего не просит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не просит,</p> <p>т, Вот что значит настоящий верный друг. (М.Пляцковский)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение: "Ощущение запахов в природе". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения.</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, если закрыть глаза, будем ли мы знать, что происходит вокруг нас? - Да. Мысленно мысленно мысленно мысленно запахи растений. - Давайте почувствуем запах растений. - Мы замечаем приятно пахнущие цветки - ландыш, сирень, розу, пион. <p>Но многие растения содержат</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе. (<i>ознакомление сокружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: закреплять представления, знания о растениях цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет.</p> <p>Материал для наблюдения: лейка, ведро с водой, шапочки-ободки «Цветы», музыка для игры.</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какое сейчас время года? (Лето.) - А что летом больше всего нас радует? Что в это время года самое красивое, разноцветное 	<p>Наблюдение за старинным чайником (или шиповника). (<i>ознакомление сокружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. Художественное слово. Загадка.</p> <p>Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза)</p> <p>Педагог заранее предусматривает</p>	<p>Экскурсия к цветочным клумбам. Ромашки. Эхинацея. (<i>ознакомление сокружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания детей о конкретном цветке - ромашке.</p> <p>На лугу у той дорожки, Что бежит к нам прямо в дом, Рос цветок на длинной ножке — Белый желтеньким глазком .</p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка</p>	<p>Наблюдение: "Красивые цветы можно оставить в вазу". (<i>ознакомление сокружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать приятное; учить украшать помещения цветами.</p> <p>Воспитатель подводит детей к клумбе и предлагает полюбоваться цветами.</p> <p>После паузы говорит о чувствах, которые испытывает, глядя на цветы. Затем спрашивает</p>

	пахучие вещества и в других местах – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах защитить, необходимо растить растение в ладонях.	разнообразное в природе? Что можно подарить? (Цветы.) -Посмотрите вокруг, сколько	меры безопасности во время наблюдения (избе жание дотрагивания до	слетела И жужжит, жужжит: "Нетронь!" Познанская М. -Ребята, скажите, у нас	удетей, приятно и им смотреть на цветы, что им нравится в цветах, чем цвет ы красивы, кому стало
--	--	--	--	---	--

<p>Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весенние абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасная природа спознает насекомых и летящих этим цветам.</p> <p>Художественное слово: Сколько запахов у лета! Сладкий – липового цвета, Горький – листьев тополиных, Нежный – еле уловимый Запах зреющей малины.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева</p>	<p>ярких красивых цветов тут! (Рассматривание цветов на клумбах: календула, флоксы, лилия, бархатцы, ирисы, петунии, майоры, ромашки.)</p> <p>- Каждому из нас родители дали имя. Так и с цветами, чтобы люди не путались: подарил природа им имена-названия. Цветы все разной формы Цвета.</p> <p>- Посмотрите внимательно на нашу клумбу. Знакомы ли вам цветы, растущие на ней? (Воспитатель обращает внимание детей на ромашки:</p> <p>- А эти цветы называются ромашки. Расскажите о них.</p> <p>- Эти цветы называются календула. Эти цветы считаются лекарственными. Расскажите о них.</p> <p>- Эти цветы называются петуния. Расскажите о них.</p> <p>- Это флоксы. Это лилии. Опишите их.</p> <p>То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Летают за холмом.</p> <p>Ветер дунул – облетел! - Расскажите о бодуванчике. Наблюдение продолжается, пока все цветы на клумбах не будут названы, описаны по общему плану. Дети по желанию могут поделиться</p>	<p>колючек).</p> <p>- Ребята, вы любите цветы розы?</p> <p>- Опишите их.</p> <p>- Говорят, что роза – царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и городах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах.</p> <p>Шиповник люди научились выращивать рядом с собой в мидомах.</p> <p>- Роза любит тепло и солнце.</p> <p>- Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев.</p> <p>- Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые.</p> <p>- Запах розы не переносит, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для</p>	<p>красиво возле детского сада? (Ответы детей)</p> <p>- А что особенно украшает территорию детского сада сейчас, летом? (Ответы детей)</p> <p>- Правильно, цветы. Давайте сегодня мы проведем экскурсию по территории детского сада и полюбуемся красотой и многообразием цветочного мира. Как называются места, где растут у нас цветы?</p> <p>- Правильно, клумбы. Наш детский сад украшают красивые клумбы с различными цветами. Многие цветы вам знакомы, некоторые вы сегодня расскажете.</p> <p>- Ребята, цветы – символ счастья, доброты, красоты.</p> <p>Поэтому часто, когда хочется сделать приятное человеку, то ему дарят цветы. Вот и сегодня мне хочется сделать вам подарок. Полюбуйтесь ими, рассмотрите повнимательней, можно даже потрогать их, понюхать, но не срывать такую красоту, а потом свои впечатления мы отразим в рисунках. (Дети любят</p>	<p>радостно. Затем говорит, что красиво она до берега, чтобы она сохранилась и радовало людей.</p> <p>Цветы украшают участок, но если срезать много растений и поставить в вазу с водой, то они будут украшать помещение. Небольшой букет можно подарить кому-то из сотрудников детского сада – ведь всем бывает очень приятно, когда им дарят цветы. Дети помогают воспитателю срезать два небольших букета: один – для группового помещения, другой – для подарка.</p> <p>В группе педагог вместе с детьми ищет место, где букет будет смотреться особенно красиво.</p> <p>Советуется с детьми, куда поставить вазу: в групповую комнату, в раздевалку, в спальню; на стол, на полку или на шкаф.</p> <p>Затем можно обсудить, кому подарить другой букет – заведующей, чтобы она украсила свой кабинет, медсестре или музыкальному руководителю. Вместе с детьми воспитатель вручает букет.</p> <p>Трудовая деятельность: полив</p>
--	---	---	--	---

	<p>ва, листья которого они искали. Выигрывает</p>	<p>я тем, како растение ему нрав ится и почему. Поощряется чтении стихотворения о цветах. Трудовая деятель ность: полив цветов на клумбе.</p>	<p>чая, используют для духов. Трудовая деятельность: уборка растительного сорас поверхности</p>	<p>цветами, некоторые трогают, рассматривают, н юхают.) - Какое сейчас время года? Назовите летние месяцы?</p>	<p>тов на клумбе. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
--	---	---	--	--	--

<p>команда, которая соберется возле дерева первой.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдать технику безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки так же проводится черта. С боку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "День-ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки и выносливость, внимание, реакцию, умения замедлять и ускорять движение, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто с наименьшим количеством раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек", не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p>	<p>песка, с пола беседки, площадки (опавшего с дерева в кустарник). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертливостью, умения регулировать скорость бега; развивать выносливость, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться и водящий. Выбирается водящий и медведь по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по</p>	<p>Какой сейчас месяц? А вот теперь назовите цветы, которые цветут в июле месяце. А подсказка для вас на наших клумбах. (Роза, ромашка, бархатцы, календула...)</p> <p>- Скажите, а почему так красиво цветут цветы на наших клумбах? А вот в лесу цветы не такие крупные. (За цветами на клумбах ухаживают, а в лесу - нет.)</p> <p>- Да, правильно, чтобы цветы были крупные, четко можно было увидеть их на клумбе за ними надо ухаживать. Вспомним как мы это делали. (Копали землю, сеяли семена и сажали рассаду, поливали, когда земля была сухой, рыхлили почву, пропалывали от сорняков.)</p> <p>Стоят на клумбах сестрички: Золотой у них глазок, Белые реснички. (Ромашка.)</p> <p>- Есть у нас на клумбе ромашка? Начто похож этот цветок? (На солнышко с лучиками.)</p> <p>- Ромашку всегда сравнивают с</p>	<p><i>окужающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят охотников. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p> <p>Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры те же. Время бросания мяча определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо играющим в ноги.</p>
--	---	---	---	--

	Детихором произносятся текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас до гнать. Раз, два, три- лови! После слова "лови" дети		сигнал педагога дети выходят в	ясным солнышком. В нашей стране ромашка является символом чистоты и доброты. Видов ромашек в природе много, но самые известные – ромашка	Подвижная казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическая)</i>
--	---	--	-----------------------------------	---	--

	<p>перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>Последних трех перебежек производится по счету пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро вращающийся над землей шнур (высотой до 10 - 15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры.</p> <p>Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15 см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через вращающийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется или остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p>	<p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>Количество фишек связано с количеством играющих.</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу побольше. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоять игроки в роли планет.</p> <p>Посчитав выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине</p>	<p>сторон медведя. Дети идут и приговаривают:</p> <p>У медведя в бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Всё на нас рычит ит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного медведя ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра (на выбор) "Зайцы в волк". <i>(физическая культура, ознакомление с миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, отрабатывать бег с ускорением, увертывание, умение не сталкиваться друг с другом.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся в прыжках за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку.</p>	<p>непахучая (показывает) ромашка аптечная (показывает). Цветы ромашек имеют удивительно целебные свойства. Отвары из них используют в медицине.</p> <p>Раньше этот цветок называли «романов цвет», со временем люди стали ласково называть «ромашкой». Но по-научному этот цветок называется «нивяник».</p> <p>- Давайте рассмотрим и погорим об этом растении.</p> <p>Описание: Высокий прямой стебель, покрытый зелеными длинными листьями. В земле цветок держится при помощи корней. Сам цветок состоит из множества белых лепестков и желтой серединкой.</p> <p>Понюхав цветок, дети говорят, что садовая ромашка или нивяник не пахнет.</p> <p>- Садовая ромашка непахучее растение, но насекомых она привлекает своим цветом. Перелетая с одного цветка на другой мухи, пчелы, бабочки и другие насекомые переносят пыльцу.</p> <p>Эхинацея.</p>	<p><i>культура, казахский язык, ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", несходя со своих мест, охотники по очереди начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями.</p> <p>Побеждает команда, набравшая больше очков.</p> <p>Труд: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.</p> <p>Цель: совершенствовать умения работы на</p>
--	---	--	--	--	---

	Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i>	маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).	По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под	- Ребята, посмотрите, у нас на клумбах растут ещё цветы, похожи на	
--	---	--	--	--	--

	<p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра.</p> <p>Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игрок меняются местами.</p> <p>Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальное место.</p> <p>Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух или более позициях планет, то отдает свое место водящему следующему, выбираемому по считалке.</p> <p>Подвижная игра "Непусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловить двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игрок выполняет комплекс упражнений с мячом</p>	<p>деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайка скачет, скачок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. Со слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение скакать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловят детей.</p> <p>Подвижная</p>	<p>ромашки. Можно их тоже назвать ромашками? Действительно, эти цветы похожи на ромашки, назовит их чем? (У цветов тоже много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий стебель, длинные листья.)</p> <p>- Правильно, этим цветам похожи, а в чем отличие? (У этих ромашек (показывает на эхинацею) лепестки розовые, а в середине как коричневая, а вот у этих (показывает на рудбекию) – лепестки желтые, а в середине фиолетовые, а в середине как же коричневая. А еще они отличаются формой зеленых листьев, и стволы жесткие, шершавые.</p> <p>(Дети обследуют на ощупь стебли данных растений)</p> <p>- Растение с розовыми лепестками и называется эхинацея.</p> <p>- Она как и ромашка лекарственная имеет целебные свойства и ее тоже применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранило колено – промой рану этим же отваром</p>	<p>цветнике.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	---	--	---	---

		ом, затем перебрасывает любому,	игра "Попади в обручи". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании в цель; развивать	. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами данным растением.	
--	--	------------------------------------	--	---	--

		<p>стоящему в кругу. задачаследующих игроков-поймать мяч и выполнитьтот же переченьупражнений.</p> <p>Игра такимобразомпродолжает ся.</p> <p>Играющий, упустившиймяч,выходит изигры.</p> <p>Труд: срезание высохшихцветоввцветнике,сборсемян.</p> <p>Цель: совершенствоватьсянавыки и умения работы нацветнике.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура,ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,индивидуальных пособностей в реализациизамыслаигр.</p>	<p>силу, зоркость,выносливость.</p> <p>Каждый играющийполучает возможностьброситьмячи лимешочеквпеском потрираза.</p> <p>Задача - предмет долженлежать в границах круга.Один бросок - один балл.Игру можно провести повторомукругу.</p> <p>Побеждает тот,ктобольше всех попадал вцель,набралбольшевсех баллов.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура,ознакомление сокружающим миром,развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствоватьукреплению дружескихотношений,совершенствованиюигровых навыков,индивидуальных способностейвреализациизамыслаигр.</p>	<p>- Предлагаю украсить иасфальтированныед орожкицветами.</p> <p>Нарисуйте на асфальте тецветы, которые особенновам нравятся и тогда нашдетскийсадбудетутоп атьвесьвцветах.</p> <p>Трудовая деятельность:срезание высохшихцветов в цветнике, сборсемян. <i>(физическоеразвитие, ознакомление сокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: совершенствоватьсянавыки и умения работы нацветнике,привычкусоблюдать техникубезопасности; воспитыватьосознанное отношение ксильному труду,развивать экологическиезнания.</p> <p>Подвижная игра"Карусель". <i>(физическаякультура,ознакомлениесокружающим миром,развитиеречи)</i></p> <p>Цель: совершенствоватьсяумение играть слаженно,вместе со сверстникамиобразовывать иподдерживать движущийсякруг;развивать умениесохранять равновесие,координацию движений;развивать умениечувствовать изменения вдвижениях</p>	
--	--	--	--	--	--

				товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство	
--	--	--	--	---	--

слаженности, дружелюбие.
Дети встают в круг, сначала
идут по
кругу, проговаривая слова
из текста, затем
увеличивают скорость
уменьшают скорость бега, с
огласнением слов:
Еле-еле, еле-еле
Закружились
карусели, А потом,
потом, потом Все бегом,
бегом,
бегом. Тише, тише, неспе-
шите, Карусель остано-
вите.
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра. Приме-
чание: в кругу каждый
ребенок стоит так, чтобы
корпус тела был повернут
вперед,
голова направлена в круг, при
этом каждый следит
за динамикой движения
и поддерживают
форму круга в целом.
Игра может повторяться с из-
менением
направления движения
круга.
Подвижная игра
"Необорви цепочку".
(физическая
культура) Цель:
закреплять
умение двигаться в
колонне
заведущим, соблюдая дис-
танцию, повторяя
его сменяемые движения:
бег, прыжки с
продвижением вперед надв

				узнагах, подпрыгивания, ходьба выпадами вперед, прыжки на одной ноге с движением вперед,	
--	--	--	--	---	--

				<p>ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Попадивкруг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
<p>Возвращение спрогулки</p>	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются спрогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться.</p> <p>Цель: отработать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. <i>(соц-эмоц развитие, кнг, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки нежнее белей.</p> <p>Я сегодня утром рано умывался из-под крана. Я и сам теперь умею вымыть личико и шею.</p>				
<p>Возвращение</p>	<p>Рекомендации: совершать совместные походы в цветочные магазины, на луг, в парк с высаженными цветами; дать возможность</p>				

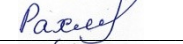
детейдомой
(консультации и родител
лям)

ребенку внимательно рассмотреть цветы, не наносить вред растению и окружающему пространству.
Консультации: "Осваиваем нестандартные способы рисования цветов", "Цветочная пыльца", "Читаем рассказы детских писателей о природе".
Фотоальбом: "Как мы составляли икебану".
Акция "Собираем семена цветов".

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна 

Бегижанова Хуришда Зоировна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиақбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Предшкольная группа «ЗВЕЗДОЧКА»(дети 5-ти лет)**

*Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.08.2024 г. - 08.08.2024 г.
"Хлеб - всему голова"*

Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	01.08.2024	02.08.202	06.08.2025	07.08.2025	08.08.2025
Режим дня	<i>Золотое зерно</i>	<i>Хлеб всему – голова</i>	<i>Будет хлеб – будет и песня!</i>	<i>На посевной площади</i>	<i>Фрукты и овощи</i>
Прием детей на улице		<p>Утренний прием: осмотр кожного покрова. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!</p> <p>Беседа с родителями о соблюдении гигиены при мытье и обработке овощей и фруктов, об аллергии и ее учете при подборе пищевой предпочтений.</p>			
	<p>Дидактическая игра "Сплетем венки из предложений" (на тему "Овощи"). (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Педагог произносит</p>	<p>Чистоговорки-договорки. (коммуникативная деятельность) Рос на грядке... (огурец). Жил на дереве... (скворец). Тот скворец был... (мудрец). Он хотел съесть... (огурец). Прилетела вдруг... (синица). - Мне нельзя тут...</p>	<p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p>	<p>Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь детей; повышать интерес к изучению свойств предметов. Ведущий описывает словами предмет</p>

предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.

Например: Бабушка вырастила тыкву. Тыква очень большая. Большой огород у нас. У нас на огороде растут овощи. Овощи спели.

Подвижная игра
"Шарик в ладони" (Бирма).
(физическое развитие)

Задачи: развивать внимание, ловкость, реакцию, умение соблюдать правила,
Играть дружно, честно.

Игра из Бирмы в которую, **Играют** не менее шести игроков с одним шариком или камешком. Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 - 40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он

(пожиться)?
Склевали вместе...
(огурец).
И стихам нашим...
(конец).

Дидактическая игра
"Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение)
(исследовательская деятельность)

Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.

Вариант-1. Группа **Играющих** разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.

Вариант-2. Задания выполняются

Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.

Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.

Дидактическая игра
"Когда это бывает?".
(познавательная, коммуникативная деятельность)

Задачи: уточнять и углублять знания о временах года; развивать долговременную память, мышление.

Педагог называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.

Дидактическая игра "Что нужно хлебобобу для работы?".
(исследовательская, познавательная деятельность)

Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память.
Ход: дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственно й техники и инструментов

(игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".

Дидактическая игра
"Вершки и корешки".
(коммуникативная деятельность)

Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Закрепить с детьми овощи. Развивать внимание, память, речь и логическое

делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги.

индивидуально.
Вариант-3. **Игра** проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.

зернопроизводителя

мышление.

Воспитывать интерес к дидактической игре. Педагог уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

Утренняя гимнастика

Комплекс упражнений с ленточками (физическое воспитание, музыка)

Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.

1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.
2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.
3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.
4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.
5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.
6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.

Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.

Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку

Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.

Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания. Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.

Нам водичка - добрый друг,
Скажут люди все вокруг.
Мы на руки все польем,
А потом **Играть** пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.

Дежурство на неделю.

Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Завтрак

Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)

О каше мечтают взрослые,
Взрослые ростом с березками.

И каша полезна не только малышам,
Поел кашу - поет душа. (Д. Ахметова)

Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками об овощах, зелени, фотографиями, сделанными родителями, об урожае с грядки; оформить уголок о пользе овощей, с информацией о рецептах солений, салатов из овощей.

Просмотр картинок и альбомов о процессе посадки, выращивания пшеницы, сбора урожая, получения муки, изготовления мучных изделий.

Песенный конкурс по теме "День рождения".

Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов.

Чтение сказок по желанию детей. (например, "Лисичкин хлеб")

Лепка, Аппликация, конструирование (на выбор детей) «Початок кукурузы» .

Задачи: закреплять и совершенствовать технические навыки детей, умение видеть, планировать работу предварительно, добиваться

Беседа «Хлеб-богатство дастархана».

Задачи: развивать представления о хлебе как продукте питания, получаемом в результате труда человека, выращивания, обработки, приготовления.

Рисование с натуры колосьев пшеницы либо выбранных детьми продуктов на блюде.

Задачи: развивать технические навыки в

Песенный конкурс совместно с родителями конкурса по теме "День рождения".

Задачи: укреплять семейные связи, активизировать семейное воспитание как средство формирования в детях уважения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу.

Знакомство с трудом пекаря.

Задачи: продолжать развивать

Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)

Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.

Палец толстый и большой
В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок".
Отогнуть большой

Игра «Доскажи словечко». (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)

Словно месяц под звездой
Фрукт волшебной золотой.
Леденец для обезьян.
В жёлтой курточке ... (банан).
На высокой ветке зреет,
Словно лампочка желтеет,
И блестит как после

задуманного

рисовании, умение видеть оттенки желтого, передавать в рисунке с помощью смешения красок.

представления детей о профессии пекаря, о процессе выпечки хлебо-булочных изделий из муки.
Лепка из соленого теста "Булочки-ватрушки" (либо торт).

Задачи: развивать воображение, представление о формах хлебных изделий; совершенствовать навыки лепки конструктивным способом.

пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)
Указательный с порога,
Указал ему дорогу.
(Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)
Средний палец самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)
Безымянный подбирает,
(Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)
А мизинчик-господинчик
В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)

душа.
Ну, конечно, это ...
(груша).
Жёлтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
Но на вкус кислейший он,
А зовут его ...
(лимон).
Гнутся ветки до земли.
Что же мы на них нашли?
Листья будто шапочки,
А под ними ...
(яблочки).
Крупных ягод гроздь большая
Сладким соком угощает.
Подарил нам летний сад
Ароматный ...
(виноград).
С виду он, как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин –
Это спелый ...
(апельсин).
- Что же общего у всех овощей и фруктов? (Витамины)

**Игры-развлечения по
ознакомлению с
окружающим**

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Овощеводы.

Задачи: закреплять представления детей о труде овощеводов, закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей; расширять знания о пользе овощей для здоровья; развивать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, развивать связную речь, мышление, память; воспитывать уважение к труду людей.

**Игры-развлечения по
основам математики**

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Плоды нашего труда.

Задачи: закреплять умение составлять числа из меньших в пределах 8; формировать умение сравнивать предметы по весу взвешивая их на ладонях; развивать навык находить равные и неравные по весу предметы; развивать умение работать в парах.
Игра «Закончи предложение».

**Игры-развлечения по
физическому
воспитанию**

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Проходим сгруппировавшись.

Задачи: продолжать развивать у детей навыки: переступить через обруч, не касаясь руками пола, края обруча, сгруппировавшись с правой и левой стороны; вести мяч двумя руками между предметами (расстояние 4 м); прыгать на одном месте; вставать из строя в три ряда; поворачиваться

**Игры-развлечения
по музыке**

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Наш дом детский сад.

Задачи: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность; формировать умение передавать характер персонажа; прививать навыки игры на музыкальных инструментах

Фестиваль «Фрукты и овощи». (Выставка поделок из овощей и фруктов)

Задачи: вызывать интерес к деятельности человека по выращиванию овощей и фруктов; воспитывать любознательность.

**Игры-развлечения
по**

конструированию
(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Ящик для овощей.

Задачи: закреплять умения детей следовать устным инструкциям взрослого; обучать приемам работы с бумагой, путём складывания; развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер, учить аккуратно и экономно использовать материал, содержать

Дидактическая игра
«Собираем урожай».

вправо, влево.
Подвижная игра
"Обручи".

громкие и тихие
звуки.
**Музыкально -
дидактическая
игра "До - ре - ми".
Игры-развлечения
по художественной
литературе**

(мероприятие может
быть проведено в
иной приемлемой
форме, по
усмотрению
педагога, плану
развития детей)

Тема: Н.Носов
"Огурцы".

Задачи: продолжать
знакомить детей с
творчеством
детского писателя Н.
Н.

Носова; совершенств
овать умение давать
краткие и
развёрнутые ответы
на вопросы по
содержанию текста;
акцентировать
внимание детей на
моральных
качествах героев, на
мотивах их
поступков;
воспитывать
честность,
порядочность.

в порядке рабочее
место, воспитывать
усидчивость и
старание в работе.
Дидактическая игра
«Собери урожай».

к прогулке одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану.

Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)

Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. **(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)**

На прогулку собратся - дел прилично,

И все это называем "полезные привычки". (Д. Ахметова)

Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за овощными культурами на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: знакомить с овощами, растущими на огороде, с их внешним видом, пользой, используемой в пище частью, необходимыми условиями для роста. Экологическая задача: показать значение чистоты почвы, воды и воздуха для выращивания полезных культур - Ребята, где у нас растет редис, картофель, горох и морковь? Как назвать одним словом? Для чего выращивают овощи? Где их выращивают? Что	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки самостоятельного сравнения овощей, умения производить полный анализ; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста; воспитывать осознанное отношение к труду человека. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей.	Наблюдение за томатами на огороде детского сада. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о растениях на огороде детского сада, уточнять представления о томатах, развивать умение различать их по внешнему виду, рассказывать о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к природе, наблюдательность. Загадка. Красный, детки, но не мак. В огороде - не бурак. Сочный лакомый синьор. Угадали? ... (Помидор.) Обратит внимание	Наблюдение за капустой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о капусте; развивать умение различать капусту; побуждать рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность. Сказка "Барыня Капуста" (Ирис Ревю) (рассказывание). Вопросы: - Ребята, как много здесь овощей. Кто поможет отыскать "барыню огородную"?	Наблюдение за картофелем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о картофеле; развивать умение делиться знаниями о картошке, рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность. В некотором царстве, В некотором государстве Не на Марсе и не на Луне- Жила картошечка в земле. Свойство царское имела: Накормит народ

нужно для хорошего роста овощей? Какую пользу приносят овощи человеку?

Подвижная игра

"Огородная хороводная".

(физическое воспитание)

Задачи: закреплять навыки согласования слов и движений. Есть у нас огород, Там своя морковь растет!

Вот такой ширины, Вот такой вышины!

Ты, морковь, сюда спеши,

Ты немного попляши!

А потом не зевай

И в корзину полезай!
(И так далее по тексту)

В игре важно при назывании того или иного овоща быстро поднять руку и выбрать для себя одного

соперника. По сигналу двое обегают круг (друг напротив друга), каждый старается встать на пустое место как можно быстрее.

Затем хоровод возобновляется до называния того или иного овоща.

- Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

- Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)

- Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

- Назовите характерные особенности моркови.

(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

- Назовите характерные особенности свеклы.

(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

- Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)

- Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)

Исследовательская деятельность: определить семена моркови и свеклы

детей на растения, растущие на огороде детского сада.

Вопросы:

- Как вы думаете помидор и томат что это такое? И чем они отличаются друг от друга? (это одно и тоже).

- Вспомните, помидор - это овощ или фрукт? (овощ).

- Чем помидоры отличаются от других овощей? (формой, цветом, вкусом).

- В какие блюда мы добавляем помидор? (борщ, салат)

- Кто знает как правильно нужно ухаживать за помидорами, чтоб они выросли вкусными и сочными? (нужно полоть грядки, удалять сорняки).

Рассказать детям о том, что когда-то, давным-давно, томаты, помидоры считались фруктами. Но когда, в одной из западных стран подняли цену за привоз фруктов из за границы, то власти этой страны решили

- Все лето мы ухаживали за нашей капустой, поливали,

боролись с сорняками, со слизнями, солнышко одаривало теплом.

Благодаря нашим усилиям и заботе уродилась наша капуста на славу. Настоящая "барыня огородная".

- Ребята, опишите кочан капусты, для этого будем использовать план ответа: какого цвета кочан капусты, какого размера, какой формы. (Первый вариант: дети подходят к грядке, выбирают понравившийся кочан, описывают его.

Дети находят грядку с капустой, рассказывают о том, чем она визуально отличается от других овощей. Было в грядке, слишком пусто, Посадили мы капусту. Раз, два, три,

сумела.

Словом, наша речь о том,

Как пришёл картофель в дом!

- Весной в маленькой семенной картофелине зарождается жизнь. Затем появляется хрупкий росток, кустик, за которым всё лето ухаживают:

рыхлят землю, окучивают его, пропалывают сорную траву. Что поможет обильному росту картошки?

Дети рассказывают потешку о дождике:
- Дождик, лей, лей, лей,

Крупных капель не жалеи!

Помоги немножко Вырастить картошку!

- Картошка в наши края пришла из-за моря, из Южной Америки. Первые путешественники назвали их "золотые яблоки". По незнанию люди пробовали плоды картошки, которые появляются после цветов на

Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. **(физическое развитие)**

Задачи: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.

Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".
Казахская национальная **Игра**. **(физическое воспитание, казахский язык)**

Задачи: способствовать развитию умения **Играть** в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать

(цвет, размер).
Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Наблюдение может быть проведено в форме соревнования между двумя командами: каждая защищает свой овощ, показывает достоинства.

Подвижная игра "Назови овощи". **(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)**
Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч.

Трудовая деятельность: сбор урожая; полив овощей на грядках, цветов на клумбах. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**

Задачи: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения

назвать томаты "овощами". Так возможность купить недорогие овощи помогла многим спастись от голода.
Поговорка: "У томатов ноги должны быть мокрыми, а голова — сухой" (О поливе)
"Песня синьора Помидора" (С. Я. Маршак)
Я — холеный помидор
С кожей атласной,
И вступать со мною в спор
Овощам опасно!

Дидактическая игра "Назови растение". **(познавательная, коммуникативная деятельность)**
Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления, активизировать словарь.

Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К»....

Трудовая деятельность: уборка вырванного, высохшего сорняка на огороде детского сада.

Теперь – смотри!
Барыня, какая это,
Оказалась здесь за лето!
Будто бы вернулась с бала,

Платьев столько нацепляла!
А капустной кочерыжкой,
И девчонки, и мальчишки,
Очень любят похрустеть –
Загляденье посмотреть! (А. Полетаева)

Игра-эстафета "Зайчата и крольчата". **(физическое воспитание)**

Задачи: развивать моторику рук, умение **Играть** сосредоточенно; воспитывать чувство личной

ответственности. Дети делятся на команды, чья команда быстрее очистит капусту, та и побеждает.

Игра "Назови, что из него готовят". **(ознакомление с окружающим**

ботве, а о клубнях не догадывались.

Картошку также называют вторым хлебом.

- Что должен делать человек, чтобы вырастить хороший урожай картофеля? (Вскопать землю, посадить картошку, окучивать, удобрять, бороться с вредителями, поливать, потом выкопать картошку).

- Какого цвета картофель? А какой формы? Картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разный цвет и отличается по форме клубней. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга.

- Картофель какой на ощупь?

- Клубни также отличаются по вкусу и по цвету: есть розовые, белые, жёлтые.

- Рассмотрим зелёный клубень.

Позеленевший картофель ни в коем

чувство сплоченности,
дружбы.

Ак серек и кок серек!
Мы прошли за много
рек!

Где еще найти нам
друга?

Мы его искали всюду!

Мы - команда, так и
знайте!

Кто вам нужен?

Выбирайте! (Перевод
Д. Ахметова.)

**Подвижная игра "Не
пусти мяч".**

**(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
навыки подбрасывания
мяча вверх, отбивания
о землю, ловли двумя
руками.,
перебрасывания его
следующему игроку;
развивать ловкость,
внимание.

Дети могут встать в
круг. Первый

начинающий игру
выполняет комплекс
упражнений с мячом,
затем перебрасывает
любому, стоящему в
кругу. задача

следующих игроков -
поймать мяч и
выполнить тот же
перечень упражнений.

качественно; развивать
чувство дружбы,
сплоченности,
уважения к труду
сверстников.

**Подвижная игра
"Коршун и курица".**

**(физическое
воспитание)**

Задачи:

совершенствовать
умение бегать
увертываясь,
развивать реакцию,
вестибулярный
аппарат; воспитывать
выдержку,
выносливость,
дружеские отношения.

Вариант: коршун
уводит пойманный
цыплят в гнездо, в
конце игры посчитать,
сколько поймано.

Затем **Игра**

возобновляется с
новыми ведущими.

Японская **Игра** "Аист
и Лягушка".

**(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
умение **Играть** по
правилам, быть
ловким, быстрым,
сильным; воспитывать
дружелюбие.

Подвижная игра

**(физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим миром)**

Задачи: закреплять
посильные трудовые
навыки, умение
получать радость от
выполненной работы;
воспитывать
экологическую
культуру.

**Подвижная игра
"Третий лишний".**

**(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
пространственную
ориентировку,
внимательность,
быстроту, ловкость,
выносливость.

Если догоняющий
догоняет, касается
рукой убегающего, то
он тут же убегает в
обратную сторону
либо **Игра** может
остановиться. Пару
водящих можно
перевыбрать.

**Подвижная игра
"Лиса в курятнике".**

**(физическое
воспитание)**

Задачи:
совершенствовать
умение быстро

**миром, развитие
речи)**

Задачи: закреплять
дополнительные
знания о капусте.

**Казахская
подвижная
народная игра
«Жапалактар және
карлығаштар»**

**(«Совы и
ласточки»).**

**(физическое
воспитание,
казахский язык)**

Задачи: развивать у
детей реакцию,
ловкость, навыки
различного бега
(скоростного, с
увертыванием);
побуждать **Играть**
по правилам;
воспитывать чувство

здорового
соперничества,
ответственности,
дружелюбие.

**Подвижная игра
"Догони меня".**

**(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
умение
регулировать
скорость бега, не
сбивать дыхание;
развивать

случае нельзя
использовать для
приготовления блюд
– он ядовит и опасен!
- Картошку можно не
только употреблять в
пищу, но из неё также
получают крахмал.

**Подвижная игра
"Огородник".**

**(физическое
воспитание,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи: развивать
слуховое внимание,
навыки бега,
скорость, ловкость,
коллективные
качества.

Ах, картошка, ты,
картошка.

Кормишь ты честной
народ!

Если есть картошка в
доме,
Будешь сытым целый
год!

**Подвижная игра
"Перебежки".**

**(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
внимание, реакцию,
ловкость, умение
бегать и перебегать к
выбранному месту по
звуковому сигналу,

Играющий,
упутивший мяч,
выходит из игры.
Свободная игра
"Летающая тарелка".
(физическое
воспитание)
Задачи: развивать
внимание, ловкость,
навыки прыжков с
рывка, умение бросать
предмет
(пластмассовую
тарелку) в цель и
ловить; укреплять
дружеские отношения.
Дети встают по кругу
на расстоянии 4 шагов
друг от друга. Дети
перебрасывают тарелку
друг другу в любом
направлении, но не
стоящему рядом.
Свободные игры.
(физическое
воспитание,
творческая,
коммуникативная
деятельность)
Задачи:
способствовать
укреплению дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла

"Прокати мяч руками"
(усложнение для
старших).
(физическое
воспитание)
Задачи: отрабатывать
навыки прокатывания
мяча в цель двумя
руками (по принципу
боулинга); развивать
меткость, терпение.
Вариант: катать мячи
одной рукой.
Вариант: катать, меняя
ту или иную руку.
Индивидуальная
работа. Улучшение
техники бега
(легкость, быстрота,
сгибание ног в
коленях). **(физическое**
воспитание)
Задачи: развивать
координацию
движений.
Свободные игры,
катания на самокатах,
велосипедах, игры с
асыками, другим
оборудованием,
игрушками.
(физическое
воспитание)
Задачи:
способствовать
укреплению
дружеских отношений,
совершенствованию

действовать по
сигналу; развивать
вестибулярный
аппарат, ловкость.
Индивидуальная
работа. Прыжки с
места в длину на двух
ногах. **(физическое**
воспитание)
Задачи: развивать
прыгучесть, сочетая
силу с быстротой.
Свободные игры.
(физическое
развитие,
коммуникативная
деятельность)
Задачи:
способствовать
укреплению дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

ориентировку в
пространстве,
двигательные
навыки бега с
увертыванием.
Игра-упражнение
"Слышим – делаем".
(физическое
развитие)
Задачи: учить
выполнять движения
в соответствии с
текстом знакомых
стихотворений.
Трудовая
деятельность:
полив овощей на
грядках, цветов на
клумбах;
опрыскивание
поверхностей
беседки, дорожек.
(физическое
развитие)
Задачи:
совершенствовать
умения пользоваться
инструментами по
инструкциям;
развивать умение
выполнять
посильные
поручения
качественно;
развивать чувство
дружбы,
сплоченности,
уважения к труду

умение следить за
процессом игры.
Подвижная игра "Не
упусти мяч".
(физическое
воспитание)
Задачи: развивать
навыки
подбрасывания мяча
вверх, отбивания о
землю, ловли двумя
руками.,
перебрасывания его
следующему игроку;
развивать ловкость,
внимание.
Подвижная игра "С
кочки на кочку".
(физическое
воспитание)
Задачи:
совершенствовать
навыки прыжков на
двух ногах с
продвижением
вперед, меняя
направление;
развивать мышцы
тела, силу,
выносливость.
Трудовая
деятельность:
очистка клумбы,
грядки от отцветших,
высохших побегов,
листьев растений.
(физическое
развитие,

игр.	игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	сверстников. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду, Свободные игры. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
------	--	--	---

Возвращение с прогулки Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью

Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.

Нам водичка - добрый друг,
Скажут люди все вокруг.
Мы на руки все польем,
А потом **Играть** пойдем.
Говорим тебе - спасибо,

Ты даешь ребятам силу.

Гигиенические процедуры

Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.

Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.

Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно... тепло, ... горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.	Самостоятельная Игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Тот, кто лучше всех повторит движение,	Чистоговорки- договорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рос на грядке... (огурец). Жил на дереве... (скворец). Тот скворец был... (мудрец). Он хотел съесть... (огурец). Прилетела вдруг... (синица). - Мне нельзя тут... (пожиться)? Склевали вместе... (огурец). И стихам нашим... (конец).	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты, основы математики) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из Играющих : - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается Игра.
--	---	---	---	---

становится новым
затейником.

Обед

Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами (умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски); развивать привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки

самообслуживания)

Я обед съедаю сам.

Открываю рот и - ам!

Чтобы силы были,

Супчик мы сварили.

Мой хороший аппетит

В животе один сидит.

Ножками топчет -

он обедать хочет!

Вот несет мне ложечка

Супчик из горошка

И котлетку прямо в рот вилка

Шустрая несет.

Шепчет тихо аппетит:

«Сыт, сыт, сыт».

Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.

(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).

Дневной сон

Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.

На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.

На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.

На третьем этапе – засыпание. Сон.

Подъем

Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, проводится гимнастика

Художественное слово

Вот мы просыпаемся,

Миру улыбаемся.

Потянулись к солнышку
И открыли глазки.
Выполняется массаж лица в игровой форме
Теперь потрем мы носики
Носики- курносики,
Разгладим свои лобики,
Похлопаем по щечкам
Только понежнее
А сейчас с боку на бок повернулись,
Еще раз сладко потянулись.

Воздушные ванны. **Задачи:** обеспечить развитие тонуса, укрепление здоровья.

Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,**

ознакомление с окружающим миром)

Нам водичка - добрый друг,
Скажут люди все вокруг.
Мы на руки все польем,
А потом **Играть** пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.

Подготовка к полднику. Полдник Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, тщательного пережевывания, соблюдения правил этикета (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,**

ознакомление с окружающим миром)

Посадим на ложку
Капустку, картошку — и спрячем!
Попробуй найди!
Не видно на ложке
Капустки, картошки.
И нет на тарелке — гляди!

Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять запас существительных	Подвижная игра "Зевака". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание,	Малоподвижная русская народная Игра "Арина". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	Сюжетно-ролевая игра "Овощной магазин". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять	Малоподвижная игра "Повар и котята". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, двигательные навыки,
---	---	--	--	---	--

в активном словаре;
развивать восприятие,
воображение,
мышление, речь.
Ход игры. Дети сидят
на скамейке.
Воспитатель
загадывает загадки о
насекомых.
Отгадавший ребенок
сам загадывает загадку.
За отгадывание и
загадывание загадки он
получает по одной
фишке. Выигрывает
тот, кто наберет
больше фишек. Дети
могут сами придумать
свою загадку.
Дидактическая игра
"Что нужно хлеборобу
для работы?".
(познавательная,
коммуникативная
деятельность)
Задачи: закреплять
знания детей о
технологии
земледелия, орудиях
возделывания зерна,
развивать зрительное
восприятие, внимание,
память. Ход: дети
выбирают картинки с
изображением
сельскохозяйственной
техники и
инструментов

координацию
движений, ловкость,
прослеживающую
функцию глаза.
Дети встают в круг на
расстоянии одного
шага друг от друга. У
одного из **Играющих** в
руках мяч. По команде
педагога ребенок
начинает
перебрасывать мяч,
называя по имени
того, кому бросает
мяч. Мяч необходимо
поймать. Кто уронил
мяч встает в центр
круга и выполняет
любое упражнение с
мячом.
Правила: мяч
перебрасывается через
центр круга. Если
Играющий при
выполнении
упражнения уронил
мяч, ему даётся
дополнительное
задание.
Пословицы о хлебе.
Ешь пироги, а хлеб
вперед береги.
Калач приестся, а хлеб
— никогда.
Хлеб да вода —
здоровая еда.

слуховое внимание,
дружеские отношения.
Играющие встают в
круг, в середине
водящий – Арина. Ей
завязывают глаза.
Все поют:
Долгая Арина, встань
выше овина,
Рученьки сложи, чье
имя укажи!
Арина ходит, напевая:
Хожу, гуляю вдоль
караваю,
Вдоль по караваю, кого
найду, узнаю!
Затем, коснувшись
одного из **Играющих**,
старается отгадать его
имя. Чье имя отгадает,
тот будет Арина.
Дидактическая игра
"Вчера, сегодня,
завтра".
(познавательная,
коммуникативная
деятельность)
Задачи: развивать
оринетировку во
времени, память,
мышление.

представления об
овошах и фруктах, о
труде продавца в
овощном магазине;
воспитывать
уважение к труду
человека.
Дыни, яблоки, салат.
Фрукты – прямо
нарасхват.
Угощайся, не зевай
—
Добрый нынче
урожай!
Переключка.
— Что нам осень
принесет?
Что нам осень
принесет? —
Яблоки румяные,
сладкий мед,
Яблоки румяные,
сладкий мед! —
Что нам осень
принесет?
Что нам осень
принесет? —
Разных овощей
полный огород,
Разных овощей
полный огород! —
Что нам осень
принесет?
Что нам осень
принесет? —
Золотого хлебушка
на весь год,
Золотого хлебушка

ловкость,
дружелюбие.
По считалке
выбирается повар,
который охраняет
лежащие в обруче
кегли-сосиски. Повар
разгуливает внутри
отмеченного
пространства – кухни.
Дети идут по кругу
вокруг кухни и
повара, выполняя
различные
упражнения на
формирование
осанки, и произносят
текст:
Плачут киски в
коридоре,
У котят большое
горе:
Хитрый повар
бедным кискам
Не даёт схватить
сосиски.
С последними
словами котят
забегают в кухню,
стремясь схватить
сосиску. Повар
пытается осадить
вбежавших игроков.
Пойманный замирает
в застигнутой позе.
Дидактическая игра
"Что где растет?".
(коммуникативная

зернопроизводителя

Пальчиковая тренировка "Витамины".
(физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать моторику рук.
Берем морковь и чистим (сжимаем правую руку в кулак и втираем в ладонь левой руки)
Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и

Рассматривание иллюстраций "Овощи", "Фрукты".
(исследовательская, коммуникативная деятельность)
Задачи: закреплять знания детей об особенностях произрастания, пользе овощей и фруктов.
Выразительное чтение стихотворения об овощах. (творческая, коммуникативная

Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".
(физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
Палец толстый и большой
В сад за сливами пошёл. (Ладонь собрана в "кулачок".

на весь год!
Подвижная Казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков.
(физическое воспитание, казахский язык)
Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.
Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.

Настольная игра "Сложи узор".
(творческая, исследовательская деятельность)
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Оборудование: наборы

деятельность)
Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова.

Наблюдение за растениями огорода.
(исследовательская, познавательная деятельность)
Задачи: закрепить характерные особенности строения кустарника.
Игра-Беседа "Переводчик".
(казахский язык, коммуникативная деятельность)
Задачи: закреплять пословицы на

двигаются вверх-вниз)
 Посыпаем сахаром
 (кончиками пальцев
 посыпаем сахаром)
 Вот готовое
 питательное блюдо
 (показывает обе руки
 перед собой).
 Богатый витаминами
 (поглаживают
 животики ладонью,
 показывают, что они
 сытые).
 Упражнения по
 вырезыванию из
 бумаги: симметричное
 "Овощи и фрукты".
**(творческая
 деятельность)**
Задачи:
 совершенствовать
 технику
 симметричного
 вырезывания.

деятельность)
Задачи: развивать
 восприятие, память,
 способствовать
 развитию устойчивого
 интереса к
 художественному
 слову; воспитывать
 любовь к труду
 взрослых.
 Целует солнце в
 темечко арбузы
 И дыня зноет словно
 налита,
 Но кутает початки
 кукуруза,
 Как в одеяльце — в
 нежных два листа.
 Навстречу солнцу
 рвутся стрелы лука,
 Но гневом помидор
 уже объят...
 Корзинкам гнезд
 подставив щедро руки,
 Вкруг огорода тополя
 стоят. (О. Аскар)

Отогнуть большой
 пальчик, выпрямить,
 затем согнуть
 наполовину. Снова
 согнуть, и так
 несколько раз.)
 Указательный с
 порога,
 Указал ему дорогу.
 (Отогнуть
 указательный пальчик,
 далее "согнуть-
 разогнуть".)
 Средний палец самый
 меткий,
 Он сбивает сливы с
 ветки. (Отогнуть
 средний пальчик,
 "согнуть-разогнуть"
 его. При этом нужно
 стараться не сгибать
 указательный и
 большой пальцы.)
 Безымянный
 подбирает, (Отогнуть
 также безымянный,
 постараться не
 шевелить
 предыдущими
 пальчиками.)
 А мизинчик-
 господинчик
 В землю косточки
 бросает! (Отогнуть
 мизинчик.)

геометрических
 фигур либо силуэтов
 цветов, ягод или
 игрушек.
 Педагог
 выкладывает узор из
 мелких силуэтов
 картинок, дает
 возможность
 посмотреть и
 запомнить. Затем
 картинка с узором
 закрывается. Задача
Играющего -
 воспроизвести,
 выложить тот же
 узор.
**Дидактическая
 игра** "Скажи
 ласково".
**(коммуникативная
 деятельность)**
Задачи: развивать
 умения детей
 изменять слова,
 используя
 уменьшительные
 суффиксы, создавая
 уменьшительно-
 ласкательную форму
 слов; расширять
 словарный запас,
 развивать память,
 мышление."

казахском языке;
 развивать внимание,
 мышление, память,
 речь.
 - Ағаш екпей жеміс
 бермес,
 Іс бітпей жеңіс
 келмес.
 - Жеміс жеміске
 қарап өседі.

Подготовка к прогулке

В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.
 Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила

поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.

У него вагон достоинств,
Недостатков нет почти,
Ничего ему не стоит
Вам улыбку принести.

Давать он хочет, а не брать,
Он сильный, а не слабый,
О нём я толстую тетрадь
Всю исписать могла бы! (А. Барто)

Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (**кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи**)

Прогулка

Наблюдение "Овощи – живые витамины". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей об овощах (названия овощей, их части), учить находить сходства и различия (по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь). Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу... Ох! Накрытые крышкою, в душном горшке,	Наблюдение "Труд овощеводов и садоводов". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведении птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. — Если птицы построили птицы гнёзда, какая же следующая забота у птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов.) — А кто высиживает, согревает, бережёт яйца в гнезде? — Кто кормит птицу,	Наблюдение за работой на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. - Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает	Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. - Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики. Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому
--	--	---	---	--

Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох, Петрушка и свекла... Ох! (Ю. Тувим.) - Что принесла хозяйка с базара? (Овощи.) - Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, что дано природой. Для правильного питания нужны ... полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы. Пословицы и поговорки об овощах. Лук – от семи недуг. Лук да капуста лихого не допустят. Обед без овощей – праздник без музыки. Зелень на столе – здоровье на сто лет. Овощи – кладовая здоровья. - Какие овощи вы знаете? (Ответы детей.) - В древние времена изготавливали

производстве овощей Педагог предлагает детям рассмотреть овощи и фрукты, упражняет детей в классификации «овощи» и «фрукты», дети отгадывают загадки. Овощи и фрукты выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии (овощеводы и садоводы). Урожай, выращенных в саду и огороде, овощи и фрукты привозят в город, в магазины и рынки. Все горожане благодарят сельских жителей за их труд. **Игра** "Что сажают в огороде?" (**познавательная, коммуникативная деятельность**) **Задачи:** научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению),

когда она охраняет и согревает яйца в гнезде? — Появились в гнезде птенчики, но они ещё не умеют летать. Кто кормить птенцов? Педагог обращает внимание детей на воробьёв. Дети наблюдают за поведением воробьёв. — Воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживает яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Родители с раннего утра до позднего вечера ловят мошек, комаров и других насекомых, чтобы накормить малышей. Растут воробышки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. А за тем у воробьиной пары появятся новые птенчики. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему? Найдите сорные растения. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растёт. Приметы: утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к ночи ожидай дождя. Поговорки и пословицы: летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь. Загадки. Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочной... (помидора). Красный нос в землю врос, а

не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Солнечные зайчики **Играют** на стене, Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок. Вот он, вот - левой, левой! Убежал на потолок. Загадки. Я всегда со светом дружен, Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик.) Кто входит в окно и не ломает его? (Солнечные лучи.) Опыт «Передача солнечного «зайчика». (**исследовательская, познавательная деятельность**) **Задачи:** показать на примере, как можно

лекарство из лука и петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов.

- Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле и ангине. Не зря говорят: «Лук – от семи недугов».

Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**

Задачи: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду, **Подвижная игра** "Мой веселый звонкий мяч".

(физическое воспитание)
Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов

развить быстроту мышления, слуховое внимание.

«Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Если я назову то, что растет в огороде, вы ответите "да", если же то, что в огороде не растет, — вы скажете "нет". Кто ошибется, тот проигрывает».

Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**

Задачи: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду.

Подвижная игра "Лохматый пес". **(физическое воспитание)**

Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направления, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно **Играть** в своей роли. Вот лежит лохматый

Чижик в клеточке сидел.

Чиж печально песню пел:

- Миленькие деточки, Откройте мою клеточку.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Я на воле жить хочу.

Дети клетку открывают,

Чижа на волю выпускают

Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**

Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.

Подвижная игра "Чай-чай-выручай".

(физическое воспитание)
Задачи: развивать

зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. **(Морковь)**

Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?»
Задачи: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.

Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; закрепить правила безопасного труда; воспитывать любовь к растениям, уходу за ними.

Подвижная игра

многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика».

Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз).

Подвижная игра "Перенеси предметы". **(физическое воспитание)**

Задачи: развитие ловкости. На земле чертят 2-4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров.

Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. **(физическое развитие,**

водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда пустился
вскачь?
Желтый, белый,
голубой,
Не убегай от меня,
постой!

Подвижная игра
"Коршун и курица".
(**физическое**
воспитание)

Задачи:
совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.

Свободные игры.
(**физическое**
воспитание,
творческая,
коммуникативная
деятельность)

Задачи:
способствовать укреплению дружеских отношений,

пёс,
В лапы свой,
уткнувши нос.
(Тихо, смиренно он
лежит,
Не то дремлет, не то
спит.)

Подойдём к нему,
разбудим
И посмотрим, что же
будет.

Игра "Канатоходцы"
(Узбекская **Игра**)
(**физическое**
воспитание)

Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно **Играть** по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.

Подвижная игра
"Непоседы".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрученный над землей шнур (высотой до 10 -15 см

выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи.

Игра-эстафета с
мешочками на голове.
(**физическое**
воспитание)

Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.

Подвижная игра "Не
оставайся на земле".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на

"Мы веселые
ребята".

(**физическое**
воспитание)

Задачи:

совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.

Мы веселые ребята,
Любим бегать и
Играть.

Ну, попробуй нас
догнать.

Раз, два, три - лови!

Подвижная игра

"Огуречик,
огуречик".

(**физическое**
воспитание)

Задачи: научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают

стихотворение:
Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот

ознакомление с
окружающим
миром)

Задачи: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к посильному труду.

Подвижная игра
"Карусель".
(**физическое**
воспитание)

Задачи:
совершенствовать умение **Играть** слаженно, развивать умение сохранять равновесие, координацию движений.

Еле - еле, еле - еле
Закружились
карусели,
А потом, потом,
потом
Все бегом, бегом,
бегом.

Тише, тише, не
спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась

Игра.
Подвижная игра
"Попади в обручи".
(**физическое**

совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение **Играть** слаженно, подчиняться правилам игры.

Свободные игры.
(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

поверхности выше земли.
Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками.
(физическое воспитание, коммуникативная деятельность))
Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.

конечек,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.
"Мышка" догоняет **Играющих**, "мышек".
Подвижная игра "Не оставайся на земле". **(физическое воспитание)**
Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.
Свободные игры.
(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

воспитание)
Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.
Каждый **Играющий** получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза.
Свободные игры.
(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

Возвращение с прогулки Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью

Задачи: обрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.

Нам водичка - добрый друг,
Скажут люди все вокруг.
Мы на руки все польем,
А потом **Играть** пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.

Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, Игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о труде человека на огороде, о созреваемых летом овощах. (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий Играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Игра-упражнение "Подбрось и поймай мяч". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение детей подбрасывать мяч вверх перед собой и ловко ловить его снова. Поощряется умение не ронять мяч, подбрасывать под счет до десяти.	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок

поднятыми вверх
руками)
Вдруг повеял ветерок,
(Махи руками вверх-
вниз)
Небо тучей заволок
(Закрывать руками лицо)
И деревья раскачал.
(Покачивание
туловища влево -
вправо)
Дождь по крышам
застучал, (Прыжки на
месте)
Барабанит дождь по
крыше (Хлопки в
ладоши)
Солнце клонится все
ниже. (Наклоны
вперед)
Вот и спряталось за
тучи, (Присесть)
Ни один не виден
лучик. (Встать,
спрятать руки за спину)

остальные **Играющие**
это действие
выполняют. Например,
танцуют, прыгают и
так далее. Ведущий
оценивает качество
выполнения задания и
выбирает того, кто
понравился ему
больше остальных.
Этот человек и
становится новым
ведущим. Желательно,
чтобы ведущими
побывали как можно
больше **Играющих**.
Усложнение: действие
может совпадать с
названием города, из
которого
"показываются"
новости.

пытается найти ответ
для детей. Вначале
педагог дает детям
описание предмета
просто и четко, затем
задания усложняются.
Например, "это
растение, относится к
хвойным деревьям,
форма которых
сводится к
треугольнику", "это
мебель, которая
изготавливается как
из пластика, так и из
дерева, что
благоприятно
способствует отдыху
человека".


**Уход домой.
Советы
родителям**

Рекомендации: совершать совместные походы в овощной магазин, на "зеленый" базар; дать возможность ребенку находить названный овощ или фрукт, определять, насколько плод спелый; развивать навыки общения с продавцом.
Консультации: "Как научить ребенка крошить салат с помощью пластикового ножа", "Витамины в овощах",
"Выращиваем на балконе маленький огород".
Фотоальбом: "Мои летние увлечения".
Акция "Лучшие меню семейных салатов".

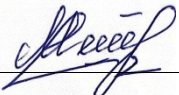
Подготовили

Воспитатели: *Хожайжаханова Мавлюда Хасановна* _____

Бегижанова Хурида Зоировна  _____

Музыкальный руководитель: *Рахмиддинов Хожиақбар Мухаммаджанұлы*  _____

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*  _____

ЛЕТНЯЯ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025 год

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Предшкольная группа «ЗВЕЗДОЧКА»(дети 5-ти лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.08.2024 г. - 15.08.2024 г.
"Я и окружающая среда"

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.08.2025	12.08.2025	13.08.2025	14.08.2025	15.08.2025
Режим дня	Мои нежные друзья	Мои верные друзья	Окружающий мир	Ханталапай	Какие труды, такие и плоды!
Прием детей на улице		<p>Утренний прием: осмотр кожного покрова. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!</p> <p>Беседа с родителями о домашних животных, важности приучения ребенка к безопасному общению, усвоению посильных способов ухода за ними; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.</p>			
	<p>Дидактическая игра "Разговоры животных". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, мышление. Педагог шепчет каждому на ухо название животного. По сигналу дети поочередно выдают голоса зверей (кошка мурлычет, лев рычит), а другие угадывают.</p>	<p>Подвижная игра "Сделай фигуру". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, двигательные навыки, умение играть сплоченно, следовать правилам игры. Правила игры. Дети разбегаются по всей площадке. По сигналу они быстро останавливаются на</p>	<p>Игра малой подвижности "Кто летает?" (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, реакцию. Дети с воспитателем стоят по кругу. Воспитатель называет одушевленные и неодушевленные</p>	<p>Подвижная игра "Найди и промолчи". (физическое воспитание, исследовательская, деятельность) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Словесная игра "Цепочка слов".</p>	<p>Малоподвижная игра "Летает, не летает". (физическое развитие) Задачи: развивать речь детей, слух. Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге, педагог стоит так, чтобы его было всем видно и слышно. Он начинает называть одушевленные и неодушевленные</p>

У меня живет собака,
Милый маленький
щенок.
Улыбака и кусака,
И пушистенький
комок.
Много с ним вопросов
разных:
И прогулки, и еда –
Но зато чудесный
праздник
Он приносит нам
всегда!
Дидактическая игра
"Скажи, что спрятано".
(коммуникативная
деятельность)
Задачи: развивать
мышление,
воображение, связную
речь детей; повышать
интерес к изучению
свойств предметов.
Ход: сначала педагог,
затем дети постепенно
выполняют роль
ведущего.

месте и принимают
какую-нибудь позу:
приседают,
поднимают руки в
стороны и т.п. Педагог
отмечает, чья фигура
интереснее.
**Выразительное
чтение
стихотворения И.
Токмаковой "Купите
собаку".**
(коммуникативная
деятельность)
Задачи: развивать
память, речь;
воспитывать к
декламации стихов.
И. Токмакова "Купите
собаку".
Песик —
Хвост, четыре лапки—
Много места не
займет.
Он не слон и не
горилла,
Не кабан, не бегемот.

Въедет в новую
квартиру,
Будет тоже новосёл.
Он не волк и не
лисица,
Не медведь и не осел.

Пёсик съест совсем
немного:
В кухне косточку

предметы, которые
летают и не летают.
Дидактическая игра
"Кто (что) как
передвигается?"
(познавательная,
коммуникативная
деятельность)
Задачи: расширять
словарный запас,
кругозор, развивать
грамматический строй
речи, умение
подбирать к объектам
слова-глаголы,
обозначающие способ
передвижения.
При показе картинки
того или иного объекта
или назывании его
дети составляют
словосочетание: имя
существительное +
глагол.
Например: белка -
скачет, сидит, грызет,
цепляется, прыгает,
пугается, питается;
дерево - растет, цветет,
высыхает, застывает,
создает тень, качается;
ветер - дует, веет,
раскачивает, срывает,
подувает, меняет
направление, крутит,
кружит и прочее.

(коммуникативная
деятельность)
Задачи: развивать
умение быстро
называть тот или
иной объект или
явление, которое
входит в группу по
общему признаку;
воспитывать умение
Играть слаженно,
брать на себя
ответственность.
Дети собираются
вместе, в круг,
выбирают группу
или понятие,
которое объединяет
объекты или
явления по общему
для них признаку.
Например,
выбирается группа
"Животные",
Играющие
называют: лиса,
волк, еж, сурок и так
далее.

предметы, которые
летают и не летают.
Называет предмет и
поднимает руки
вверх. Дети
должны поднять руки
вверх, если назван
летающий предмет,
например:
Педагог: парашютист
(поднимает руки
вверх).
Дети поднимают руки
вверх.
Педагог: Самолет
(поднимает руки
вверх).
Дети поднимают руки
вверх.
Педагог: Вертолет
(поднимает руки
вверх).
Дети поднимают руки
вверх.
Педагог: Дом
(поднимает руки
вверх).
Дети не поднимают
руки вверх и т.д.
В конце игры
подсчитываются те
Играющие, которые
ни разу не ошиблись
и были

сгрызет.
Он не рысь, не лев, не
пума,
Не дельфин, не
кашалот!

Имя я щенку придумал
И его видал во сне.
Я мечтаю: вот бы
завтра
Мой щенок пришел ко
мне!

Комплекс упражнений с мячом. (физическое воспитание, музыка)

1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.
2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.
3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; то же в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.
4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.
5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.
6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.
7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.

Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.

Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.

Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня.

От простой воды и мыла
У микробов тают силы.
Будем чисты, аккуратны
И всегда во всем опрятны.
Дежурство на неделю.

Утренняя
гимнастика

Гигиенические
процедуры
Подготовка
к завтраку

Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Завтрак

Задачи: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, побуждать есть спокойно, бесшумно, аккуратно, держа правильную осанку; развивать представления о здоровой пище, ее пользе. (**соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)

У тетушки Клаши
Полдюжины кошек,
Полдюжины чашек,
Полдюжины ложек.
За столиком кошки
В салфетках сидят,
В салфетках сидят,
На ложки глядят.

Свободная деятельность воспитателя и детей

Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни домашних питомцев, животных в летних период, фотографиями, сделанными родителями, о домашних питомцах; оформить выставку "Мой верный друг".

Чтение стихотворения
На лугу, цветов - не
счесть!
Васильки, ромашки
есть,
Цвета зорьки алой,
В маках покрывало.
Колокольчик голубой,
Всем качает головой,
Милая букашка,
Села на ромашку.
Рады бабочки, шмели,
Что цветочки расцвели!
(Е. Борисова)
Развивающая игра
"Назови три предмета".
(**ознакомление с**
окружающим миром,
развитие речи)

Просмотр
мультфильма
(<https://bilimkids.kz/kk/videos/6>)
Творческая
мастерская:
нетрадиционная
техника рисования (на
бумаге из шерсти,
хлопка, пуговиц и т.д.)
Задачи: развивать
технические навыки в
нетрадиционном
рисовании.

Беседа "Мое любимое
животное".
(**ознакомление с**
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: активизация в
речи детей
соответствующих
понятий,
формирование умения
составлять связный
рассказ, участвовать в
диалоге.
Свободный час для
танцев на выбранные
ими мелодии.
Задачи: развивать
чувство
раскрепощенности,

Эстафета
казахских
национальных игр.
«Атыңды тап!»
(«Кто назван твоим
именем?»)
Задачи: развивать
детей внимание,
умение по
выражению лица,
при невольном
движении бровей,
взгляде, жесте и т.п.,
угадывать того, кто
назван именем
водящего; развивать
внимание, терпение,
выдержку.
Казахская

Дидактическая игра
"Бывает - не бывает".
(**ознакомление с**
окружающим
миром, развитие
речи)
Задачи: закреплять
представления об
окружающем мире,
развивать мышление,
память, речь.
Ребенок должен
поймать мяч в том
случае, если
названная ситуация
бывает, а если нет, то
мяч ловить не нужно.
1. Папа ушел на
работу.

Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.

- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)

"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку.

Тот отвечает:

"Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".

Беседа о цветах, забота о них.

Задачи:

активизировать представления детей о цветах; развивать цветовосприятие, мышление, мелкую моторику рук.

уверенности в себе.
Практическое задание "Уход за рыбками".

(**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)

Задачи: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать.

План: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.

Трудовая

деятельность: очистка аквариума, при необходимости смена воды. (**ознакомление с окружающим миром**)

Задачи: развивать трудовые навыки, привычку ухаживать за живыми объектами.

подвижная народная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»).

Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.

Казахская народная игра "Ақ сүйек" ("Белая кость").

Задачи: развивать детей находчивость; тренировать их в беге.

2. Поезд летит по небу.
 3. Кошка хочет есть.
 4. Человек вьет гнездо.
 5. Почтальон принес письмо.
 6. Зайчик пошел в школу.
 7. Яблоко соленое.
 8. Бегемот залез на дерево.
 9. Шапочка резиновая.
 10. Дом пошел гулять.
 11. Туфли стеклянные
 12. На березе выросли шишки.
 13. Волк бродит по лесу.
 14. Волк сидит на дереве.
 15. В кастрюле варится чашка.
- Дыхательная гимнастика "Воздушный футбол".
(**физическое развитие**)

Задачи: укрепление органов дыхания, речевого аппарата.

Чтение

стихотворения

С. Михалкова "А что у вас?".

Беседа о видах профессий.

Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим +
(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Домашние животные.

Задачи:

сис **Тематизировать** представления детей о домашних животных, продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека; развивать познавательную активность, способность анализировать, связную речь; воспитывать любовь к животным, умение сопереживать,

Игры-развлечения по основам математики
(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Путешествие Шарика в страну чисел.

Задачи: закреплять умение детей соотносить цифры с количеством предметов. Формировать представление о числе и цифре 10. Формировать навык нахождения цифры среди других. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Воспитывать навык самоконтроля. Задание «Найди соседей».

Игры-развлечения по

Игры-развлечения по физическому воспитанию
(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Замечательное настроение!

Задачи: развитие у детей навыков лазания по лестнице до начала гимнастической стенки и спускаются вниз, переходя с рейки на рейку; прыжков с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; ходьба мелкими и большими шагами, ходьба на носочках. на пятках, на подошве, на внутренней стороне стопы, колени вверх; бег парами в один ряд; совершенствование навыков приема рапорта.

Игры-развлечения по музыке
(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Мой друг

Актос.

Задачи:

совершенствовать умение звукоподражания голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать **музыкальные** впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.

Задачи:
активизировать представления о профессиях через рассматривание атрибутов к сюжетно-ролевым **Играм**, картинкам.

Игры-развлечения по лепке
(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Создание из глины образа

Дымковской игрушки «Лошадка».

Задачи: знакомство с Дымковской игрушкой, как с яркой представительницей традиционного народного искусства; дать представление о технологии создания игрушки и её эстетических особенностях; развивать творческий потенциал и познавательную активность обучающихся; память, мелкую

помогать.
Дидактическая игра
«Кто, где живет?».

рисованию
(мероприятие может
быть проведено в иной
приемлемой форме, по
усмотрению педагога,
плану развития детей)
Тема: Мой любимый
щенок.
Задачи: побуждать
детей рисовать
пушистых животных
(щенка)
нетрадиционной
техникой:
«раскрашивание
губкой»; формировать
умение детей
передавать образ
щенка, самостоятельно
располагая
изображение на листе,
передавать
особенности внешнего
вида;
совершенствовать
технику
нетрадиционного
рисования гуашью,
повторяя очертания
силуэта; воспитывать
аккуратность в работе,
воображение,
творческую
активность,
доброжелательное
отношение к
домашним питомцам.
Пальчиковая

Подвижная игра "Мы
ползаем".

**Дидактическая
игра** "Веселый
паровоз".
**Игры-развлечения
по художественной
литературе**
(мероприятие может
быть проведено в
иной приемлемой
форме, по
усмотрению
педагога, плану
развития детей)
Тема: Л.Н.Толстой
"Птичка"
Задачи: прививать
любовь к русской
литературе на
примере
произведений
Л.Н.Толстого;
продолжить
развивать интерес к
личности писателя;
развивать умение
активно участвовать
в обсуждении
литературных
произведений;
продолжать
оценивать поведение
людей с позиции
нравственных норм.
Беседа.

моторику рук,
газомер;
воспитывать
терпение,
аккуратность,
стремление доводить
начатое дело до
конца.
Игра с дымковской
игрушкой
«Лошадка».

гимнастика

«Пушистый щенок».

Подготовка к прогулке Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.

Хорошую привычку всегда поддерживай,
Привечай, соблюдай, в полезную превращай.

Хорошая привычка - это уверенность и свобода,

Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (**физическое развитие, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)

	Наблюдение за аквариумными рыбками.	Наблюдение за собакой.	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за кошкой.	Наблюдение за работой в саду.
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить представления детей о особенностях передвижения рыб в воде; развивать наблюдательность, умение описывать увиденное. Педагог может дать возможность детям молча наблюдать за рыбками в аквариуме. Предлагает посмотреть на то, какое тело у рыбок, как они передвигаются. Дети определяют, что рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху,	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном - Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и уточнять знания о птицах, кукушке; развивать понимание сути того или иного поведения птиц (кукушки); развивать экологическую культуру, интерес к жизни птиц. - Ребята, что вы знаете о кукушке? - Оперенье кукушки серое с чёрными и белыми полосами. Песню кукушки слышали почти все, а вот увидеть эту птицу трудно: кукушки обычно прячутся на самой макушке высокого дерева, в	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать закреплять знания детей о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, которая греется на солнышке, какой у неё довольный вид, она совсем не боится	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; развивать понимание о значении ухода за растениями, воспитывать уважение к труду. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.

брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником. Больные рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить).

Во время наблюдения можно исполнить песню "Рыбка" (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой).

Чтение стихотворения "Рыбка плавает в водице" Т. Второвой.

Итоговый опрос:
- Рыбки в аквариуме одинаковые или разные? Чем они различаются? Какие виды рыбок вы видите? Какие гуппи? Какие меченосцы? Какие рыбки большие, а какие маленькие? Одинакового ли они цвета? Вопросы могут быть

колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Художественное слово:
Вот сидит собака в будке
Завтрак у нее в желудке,
Охраняет она дом,
Чтоб спокойно жили в нем!

Пословицы о собаке:
- Собака человеку неизменный друг.
- Хорошая собака без хозяина не останется.
- Собака на того не лает, чей хлеб ест.
- Не дразни собаки, и лаять не станет.
- По хозяину и собаке честь.
- Собака и на свой хвост лает.
- У всякой собаки своя кличка.
Приметы, связанные с собакой:
- Собака траву жуёт - к дождю.
- Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога.

густых зеленых ветвях.

Кукушка не умеет гнезда вить, поэтому свои яйца она подкладывает другим птицам. Кукушки — плохие родители, но нашим лесам они приносят большую пользу: птицы уничтожают мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают. А мохнатые гусеницы, особенно гусеницы шелкопряда, опасные враги леса — они поедают листья, стебли и почки растений, и лес может засохнуть.

- В середине лета, в июле, кукушки улетают в жаркую Африку.
- Как вы думаете, почему кукушку назвали кукушкой? Поглядите-ка на птицу (Если птица не боится). Отличается от зверя. Чем? А мы сейчас проверим!
Вместо носа — острый клюв,
Крепкий он и сильный.
Вместо лап передних двух

людей.
Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.
Приметы, связанные с кошкой:

- Кошка стену дерет - к непогоде.
- Кошка к морозу в печурку садится
Пословицы о кошке:
- Кошка разбила горшок, а прогнали собаку.
- Давно кошка умылась, а гостей нет.
Художественное слово
Наш котёнок.
У котёнка шерстка гладкая,
И она, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий
Часто-часто шерстку лижет. (Р. Селянин)
Загадка:
Отворилась тихо дверь, и вошёл усатый зверь,
Сел у печки, жмурясь сладко, и

(Д.Ахметова)
Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок.
Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?"
Закрепить названия инструментов по уходу за растениями, назначение.
Пословицы и поговорки о труде
Терпенье и труд всё перетрут.
Для кого труд — радость, для того жизнь — счастье.
Землю красит солнце — а человека труд.
Без труда не вынешь рыбку из пруда.
Рукам работа — душе праздник.
Трудовая

другими в зависимости от видового состава аквариумных рыб.

Трудовая деятельность:

подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. **(физическое развитие)**

Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на **Задачи**, доводить начатое до конца.

Подвижная игра "Коршун и курица".
(физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.

Подвижная игра "Не упусти мяч".
(физическое воспитание)

Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания

Подвижная игра "Котята и щенята".

(физическое воспитание)

Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, организованность.

Трудовая деятельность: сбор урожая, полив грядки с овощами. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**

Задачи: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к посильному труду.

Подвижная игра "Зайцы и собаки".
(физическое воспитание)

Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.

Есть у птицы крылья!

Шерсть у птицы не растёт –

Пёрышек так много!
Жаль, их гладить не даёт

Птичка-недотрога.
И щебечет, и свистит
Утром, днём и вечером.

А когда она летит,
Держит хвостик веером.

Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**

Задачи: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять **Задачи**; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка.

Подвижная игра "Охотники и утки".
(физическое воспитание)

Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, умение бегать в ограниченном

умылся серой лапкой. (Кот)

Дидактическая игра "Да- нет".
(познавательная, коммуникативная деятельность)

Задачи: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.

Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки.

(опавшего с деревьев и кустарников).
(физическое развитие, ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.

Индивидуальная работа: «Коснись мяча». **(физическое воспитание)**

деятельность: подметание дорожек, настила беседки.

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на **Задачи**, доводить начатое до конца.

Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".
(физическое воспитание)

Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание **Играть** по правилам, умение честно **Играть** в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.

Рыбки в море косяком
Плывут к дому
прямоком.

Рыбки, плывите!
В сеть не попадите!
Японская **Игра "Аист"**

о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.

Подвижная Казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык)

Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.

Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег наперегонки.

(физическое воспитание)

Задачи: развивать быстроту, реакцию, соперничество.

Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)

Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,

Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать умения слаженно **Играть** в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.

Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.

Индивидуальная работа по развитию движений: бег с препятствиями.

(физическое воспитание)

Задачи: развивать силу, выносливость, умение радоваться за других.

пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.

Подвижная игра "Огородная хоропроводная". (физическое воспитание)

Задачи: учить согласованию слов и движений; развивать умение добросовестно выполнять свою роль в игре.

Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком).

Катания на самокате (велосипеде).

(физическое воспитание)

Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный

Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Подвижная игра «Кот Васька». (физическое воспитание)

Задачи: развитие двигательной активности.

Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание)

Задачи: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.

Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание)

Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.

Каждый **Играющий** получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга.

Свободные игры. (физическое

и Лягушка". **(физическое воспитание)**

Задачи: развивать умение **Играть** по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.

Игровое упражнение "По мостику". (физическое воспитание)

Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше.

Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)

Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных

индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи:
способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.

воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи:
способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

способностей в реализации замысла игр.

Возвращение с прогулки

Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания.

Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с**

окружающим миром)
От простой воды и мыла
У микробов тают силы.
Будем чисты, аккуратны
И всегда во всем опрятны.

Гигиенические процедуры

Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.

Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.

Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: побуждать

Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (развитие речи)
Развитие мышления, воображения, связной речи детей;
повышение интереса к

Поделки из оригами по выбору детей.
(конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики)
Задачи: закреплять

Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать

Настольная игра "Назови насекомое". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: пополнять

детей составлять разные предметы, образы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает **Играющим** выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.

изучению свойств предметов. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".

навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.

внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий **Играет** роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные **Играющие** это действие выполняют. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.

знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук. Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.

Обед

Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)

Ты нас, мама, не ищи –
Щиплем щавель мы во щи.
В роще, травы шевеля,

Мы нащиплем щавель.

Айға жетпес асыңды ауылдастан аяма.

(Пищи, которой на месяц не хватает, для соседей не жалея.)

Дневной сон Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кровать. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.

Подъем Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.

Художественное слово:

Раз-два-три-четыре-пять.

Мне пора уже вставать.

Мой додыр мне будет рад.

Очень любит он ребят.

Упражнение "Котик лежа **Играет** с пушком" (на кровати).

Воздушные ванны, дыхательная гимнастика. **Задачи:** обеспечение мышечного тонуса, укрепление здоровья.

Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с**

окружающим миром)

От простой воды и мыла

У микробов тают силы.

Будем чисты, аккуратны

И всегда во всем опрятны.

Подготовка к полднику. **Задачи:** совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, побуждать есть спокойно, бесшумно, аккуратно, держа правильную осанку; развивать представления о здоровой пище, ее пользе. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**

Полдник

В корзине есть у нас баранки,

Булки, бублики, буханки.

Пирожки,

Батоны, плюшки.

Очень вкусные ватрушки,

**Свободная
деятельность
воспитателя
и детей**

**Малоподвижная игра
"У кого
мяч?"(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать у детей внимание.
Правила игры. С помощью считалки выбирается водящий, который становится в центр круга. Дети стоят по кругу плотно, плечом друг к другу, руки за спиной.

Водящий должен угадать, у кого мяч.

Игру начинает педагог, в руке у него маленький мяч, идя по кругу, он отдает мяч в руку одному из **Играющих**, а дети должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил.

Оборудование.
Маленький мяч
**Малоподвижная игра
"Съедобное - несъедобное".
(познавательная,
коммуникативная
деятельность)**

**Малоподвижная игра
"Испорченный
телефон".
(творческая,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи: развивать слуховое внимание, дружелюбие.
Ведущий очень тихо говорит слово или фразу одному игроку на ухо, а тот точно так же передает услышанное другому игроку, и так по цепочке. Последний игрок говорит вслух то, что у него получилось, а ведущий свой вариант.

Зачастую получается очень неожиданный и смешной результат!

**Подвижная игра
"Море волнуется".
(физическое
воспитание,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи: развивать игровые, двигательные навыки, выдержку.
**Дидактическая игра
"Скажи ласково".
(коммуникативная**

И бисквиты, и печенье,
Бутерброды, чай с варенье.

**Логическая игра "Во
что превратиться в
будущем?"
(исследовательская,
познавательная
деятельность)**

Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.
Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки.

**Сюжетно-ролевая
игра "Ветеринарная
поликлиника".
(творческая,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль **Играют** медицинские работники в

**Подвижная
Казахская
народная игра
"Кокпар".
(физическое
воспитание,
казахский язык)
Задачи: развивать у
детей силу,
быстроту и
ловкость.**

**Сюжетно-ролевая
игра "Столовая".
(творческая,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.
Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы

**Малоподвижная
игра "Стоп-кадр!"
(физическое
развитие,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходиться в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.

**Драматизация
сказки "Каша из
топора".
(творческая,
коммуникативная
деятельность)**
Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь

Задачи: развивать у детей внимание, речь. Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит педагог с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя съедобное или несъедобное, например:

МаТематические игры-задания.

(исследовательская, познавательная деятельность)

Задачи: закрепить умение детей создавать множества и разбивать множества на части и воссоединять их (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Пословицы о собаке:
- Собака человеку неизменный друг.
- Хорошая собака без хозяина не останется.
- Собака на того не

деятельность)
Задачи: употребление существительных уменьшительно-ласкательным суффиксами.

Складывание из бумаги "Щенок".
(творческая, исследовательская деятельность)

Задачи: дать возможность сделать фигурки различных зверей, птиц, цветов, сложив их из бумаги. Свободное **рисование** "Мой верный друг".
(творческая деятельность)
Задачи: закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, цветные мелки, пастель, сангина, угольный

поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.

Пальчиковый театр.
Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". **(творческая, коммуникативная деятельность)**
Задачи: развивать умение рассказывать слова героя, одновременно выполняя характерные ему действия; воспитывать любовь к сказкам.

Настольная игра "Парные картинки".
(исследовательская, познавательная деятельность)
Задачи: воспитывать у детей наблюдательность,

одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).

Дидактическая игра "Кто кем был?".
(познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называется ему называется. Н-р:
- Кем был старичок? (Мальчиком.)
- Чем было дерево? (Ростком.)
- Чем был Буратино?

к художественной литературе.

Настольные игры: «Конструктор-лего». **(творческая, исследовательская деятельность)**
Задачи: развивать умение строить постройки с опорой на образец. Индивидуальная работа "Узнай по звуку".
(исследовательская, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать слуховое внимание детей

- лает, чей хлеб ест.
 - Не дразни собаки, и лаять не станет.
 - По хозяину и собаке честь.
 - Собака и на свой хвост лает.
 - У всякой собаки своя кличка.
 Приметы, связанные с собакой:
 - Собака траву жуёт - к дождю.
 - Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога.

карандаш, фломастеры).

умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.
 Правила игры.
 Собрать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.
 Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

(Поленом.)
 Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч. "Где спит рыбка?".
(исследовательская, познавательная деятельность)
 Ночью темень.
 Ночью тишь.
 Рыбка, рыбка, где ты спишь?
 Лисий след ведёт к норе,
 След собачий к конуре,
 Белкин след ведёт к дуплу,
 Мышкин - к дырочке в полу.
 Жаль, что в речке, на воде,
 Нет следов твоих нигде.
 Только темень, только тишь.
 Рыбка, рыбка, где ты спишь? (И. Токмакова)

- Подготовка к прогулке**
1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.
 2. Повторение алгоритма одевания одежды.
 3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.
- Задачи:** выработать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами.

Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.

Снимаем одежду, посмотри,

По счету до десяти.

В шкафу размещаем,

Порядок проверяем.

Проверили, все в порядке.

Умываемся, ребятки. (Д. Ахметова) (кги, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)

Прогулка

Наблюдение за попугаем.	Наблюдение за хомяками.	Наблюдение за деревьями на участке	Наблюдение за пауком.	Наблюдение за лягушкой.
(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	(лиственные, хвойные). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать умение дополнять основные знания о попугаях самостоятельными выводами на основе наблюдений; воспитывать бережное отношение к птицам.	Задачи: познакомить детей с особенностями внешнего вида домашнего питомца хомячка, уточнить породу хомячков - обыкновенный и сирийский, познакомить с понятием грызуны,	Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.	Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.	Задачи: расширить представления о лягушке; способствовать желанию как можно больше узнать о животном, делиться впечатлениями; развивать понимание того, что в природе все взаимосвязано; воспитывать бережное отношение к природе
- Ребята, вы любите попугаев? Почему? Где можно встретить попугаев?	познакомить со способом ухода за животными.	- Ребята, кто знает, какие это две группы деревьев?	Загадка Долгорукий старичок	Загадка "Лягушка".
В нашей стране волнистые попугайчики – это комнатные птички.	Загадка Я устраиваюсь ловко:	Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так,	В уголке сплёл гамачок,	Сидят на болоте,
Попугаев можно увидеть в цирке, зоопарке, в мультфильмах: «38 попугаев»,	У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой!	чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна -	Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» (Паук)	Ждут полета
	Вот я хитренький какой! (Хомяк).		Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки.	Не самолета, А кого-то.
	- Хомячок - животное			Прыгают, не только сидят, Большими глазами

«Возвращение блудного попугая»
- Какой образ жизни у волнистого попугая? Как кормить попугая? Каковы привычки попугая?
- Попугаев содержат в клетках. Кормят вареным яйцом. варёное яйцо, творогом, тёртой морковью, яблоком.
- Попугая можно отпускать полетать, чтобы он размял свои крылышки и немножко "поговорил"
- Попугай любит садиться мне на голову или на лампу, садиться перед зеркалом, "говорить" со своим отражением.
- У него есть хохолок, головка слегка наклонена в сторону, а глазки прищурены – птичке очень любопытно.
- Если хохолок попугая плотно прижат к голове, а голова втянута в плечи – он боится.
- Если он немного топорщит перышки на грудке, прижимает

из семейства грызунов.
- Хомяк - это дикий зверек полей и садов. Они любят селиться возле кукурузных и хлебных полей. Очень любят грызть зерно, семена, картофель, арбузы и дыни, горох.
А также питаются насекомыми.
- Хомяк – зверек одиночка, живет в вырытой норе. Днём спит, а ночью выходит на охоту. Хомячки всю добычу несут в нору, набив щеки зерном или кукурузой, и там поедают.
- Окрас шерсти хомячков: коричнево-рыжий; бывает черно-белый, белый с черными пятнами и полосками. С круглыми черными глазками и розовым носиком. Лапки короткие и толстые, поэтому они бегают. На лапках коготки, которые помогают им выкапывать коренья для еды.
- Хомячки чистоплотны,

ясень, пихта - береза.
- Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.
- Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.)
- Почему вторая группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.)
- Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою.
Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание)
Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким

С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые.
Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание)
Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет **Играющих** по площадке.

глядят.
По вечерам наострайте ушки. До чего же шумные эти ... (лягушки).
Д. Ахметова
- Какая лягушка по размеру, по сравнению с вашей ладонью? Какая у нее кожа, цвет, текстура?
- Что у нее на голове? Сколько у лягушек ног?
- Чем отличаются передние и задние ноги?
- Есть ли у лягушки хвост? Какие особенности тела помогают ей плавать в воде? Зачем у нее перепонки на пальцах? Почему у нее выпуклые глаза и расположены они сверху головы?
Примета: "Лягушка расквакалась к непогоде". "До первой грозы – лягушки не квакают".
Напомнить детям сказку В. Гаршина "Лягушка-путешественница", спросить о том, как жизнь героев сказки

одну лапку и периодически прикрывает глаза – Кеша просто хочет спать.

Если хохолок поднят, растопырен и подрагивает, глаза открыты, голова вскинута – попугай находится в состоянии сильного возбуждения или даже ярости.

- Попугаи любопытны, могут радоваться, бояться и злиться. Они ловкие, игривые. Щebet и стрекотание приятны. Пользуясь лапками и клювом, попугай превосходно лазает по стенкам своей клетки, хорошо бегают мелкими короткими шажками.

Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядки от отцветших, высохших побегов, листьев растений. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**

Задачи: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок;

постоянно ухаживают за своей густой шерстью. Хомяки бывают разных пород.

- Благодаря человеку хомячок стал домашним животным.

Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки.

(ознакомление с окружающим миром)

Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.

Подвижная игра "Зайцы и собаки".
(физическое воспитание)

Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Подвижная игра "Городки".
(физическое воспитание)

Задачи: упражнять

взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.

Воспитывать ловкость, смелость.

Правила: прыгать через "ров".

Игра "Канатоходцы" (Узбекская Игра).
(физическое воспитание)

Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.

В игру можно **Играть** по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.

Подвижная Казахская народная игра "Тақия ұру" ("Сбей шапку").
(физическое воспитание)

Задачи: развивать у детей зрительную память.

Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка)

Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.

Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.

Игра-упражнение "Прыгай в обруч".
(физическое воспитание)

Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.

Оборудование. Обручи (10-12шт).

Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей.

Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на

связана с сезонными изменениями.

Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**

Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.

Подвижная игра "Бездомный заяц".
(физическое воспитание)

Задачи: упражнение в беге, ловкости, смелости.

Подвижная игра "Кот и мышь".
(физическое воспитание)

Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,

побуждать выполнять
посильные трудовые
поручения, соблюдая
технику безопасности.

**Подвижная игра "Кот
и мышь". (физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
пространственную
ориентировку,
внимательность,
быстроту, ловкость,
реакцию,
выносливость.

**Подвижные Казахская
народная игра**

"Аңшылар"
("Охотники").
(физическое
воспитание,
казахский язык)

Задачи:
совершенствовать у
детей двигательные
навыки, ловкость,
быстроту реакции;
воспитывать
сплоченность,
слаженность,
командный дух.

**Подвижная игра "Не
оборви цепочку".
(физическое
воспитание)**

Задачи: закреплять
умение двигаться в
колонне за ведущим,
соблюдая дистанцию,

детей в бросании в
цель с помощью биты
(палки) с расстояния 5-
6м (для младших 2-
3м).

Оборудование.
Цилиндрические
бруски (рюхи) для
построек фигур
городка; биты для
выбивания городков.

**Подвижная игра
"Перебежки".
(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
внимание, реакцию,
ловкость, умение
бегать и перебегать к
выбранному месту по
звуковому сигналу,
умение следить за
процессом игры.

**Подвижная игра
"Непоседы".
(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
умения подпрыгивать
и перепрыгивать через
быстро на крутящийся
над землей шнур
(высотой до 10 -15 см
над землей); развивать
умение **Играть**
слаженно,
подчиняться правилам
игры.

высотой около 1 м.
ремень платок
Колышек надо
установить на полу или
вбить в землю на
расстоянии примерно
20 шагов от старта. а
шапку надеть на
колышек.

Игроку завязывают
глаза, вручают ремень
и отпускают со старта.
Он должен добраться
до колышка и сбить
ремнем шапку.

**Подвижная игра "Не
оставайся на земле".
(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
ловкость, силу,
быстроту, умение
вскакивать на
поверхности выше
земли; развивать
игровые навыки.

**Трудовая
деятельность:** полив
цветов на клумбе.
(физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим миром)

Задачи: воспитывать
терпение, интерес к
посильному труду,
закреплять навыки
пользования

двух ногах (ноги
вместе, руки на
поясе) вперед, до
стоек, из обруча в
обруч.

Обратно дети
возвращаются
бегом.

**Подвижная игра
"Не упусти мяч".
(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
навыки
подбрасывания мяча
вверх, отбивания о
землю, ловли двумя
руками.,
перебрасывания его
следующему игроку;
развивать ловкость,
внимание.

**Трудовая
деятельность:** сбор
рассыпанного песка
в песочницу у
малышей.
(физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим
миром, развитие
речи)

Задачи: развивать
умение замечать и
чувствовать
потребность людей в
помощи, побуждать

реакцию,
выносливость.

**Подвижная игра
"Уголки".
(физическое
воспитание)**

Задачи: развивать
умение **Играть** по
правилам, внимание,
реакцию, ловкость,
навыков выполнения
бега, прыжков.

Трудовые поручения:
почистить
поверхность
песочницы от сора.

(физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим
миром)

Задачи: закреплять
трудовые навыки,
умения осознанно
справляться с
обязанностями.
Подвижная игр
"Классики".
(физическое
воспитание)

Задачи: развивать
умение детей прыгать
на одной ноге с
сочетанием движений
с наклонами.

Чтение сказки
"Царевна Лягушка".
Свободные игры.

повторя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее.

Свободные игры.
(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

Задачи:
способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков в реализации замысла игр.

Свободные игры.
(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)

Задачи:
способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

инструментами.
Свободные игры.
(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)

Задачи:
способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

оказывать помощь; закреплять знания об объеме о содержании посильного труда.

Свободные игры.
(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)

Задачи:
способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

Свободная игра
"Летающая тарелка"
(физическое воспитание)

Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.

(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

Задачи:
способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

**Возвращени
е с прогулки**

Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять

знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)

От простой воды и мыла
У микробов тают силы.
Будем чисты, аккуратны
И всегда во всем опрятны.

**Свободная
деятельность
воспитателя
и детей**

Слушание **музыкальных** произведений, **Игра** в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о жизни домашних питомцев, в том числе о четырех священных у казахов животных. (**творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная**

деятельность)

Словесная игра
"Подбери
однокоренные слова".
(**коммуникативная
деятельность**)
Задачи: вырабатывать
умение подбирать к
представленным
словом однокоренные
слова, например, к
словам "мир", "друг".
Мир - мирный,
мириться, перемирие;
друг - дружба,
дружить, дружный,
подружка,
подружиться.

Развивающая игра
"Четырехстороннее
лото".
(**исследовательская,
познавательная
деятельность**)
Задачи: считать от 1
до 10, понимать, что
изображено, сколько
единиц, считать
пальцами, расширять
кругозор детей,
воспитывать
внимательность.
Ход игры: ребенок по
картинке произносит
указанное число,
называет из скольких
единиц состоит число
и соединяет все
вместе.

Дидактическая игра
"Назови пропущенное
слово"
(**коммуникативная
деятельность**)
Задачи: закрепить
знания о днях недели,
развивать внимание,
мышление.
Материал. Мяч.
Ведущий начинает
сразу и бросает мяч
одному из **Играющих:**
- Солнышко светит
днем, а луна . . .
- Утром я пришла в
детский сад, а
вернулась домой . . .
- Если вчера была
пятница, то сегодня . . .
- Если за
понедельником был
вторник, то за
четвергом . . .
Аналогично можно
проводить игру о
временах года,

Игра "Найди кто я
такой и где я
работаю?".
(**исследовательская
, коммуникативная
деятельность**)
Задачи: развивать
мышление,
смекалку, закрепить
знания о видах
профессий;
воспитывать
дружелюбие.

Словесная игра "Кто
как голос подает?" (с
мячом)
(**познавательная,
коммуникативная
деятельность**)
Задачи:
активизировать
словарь детей с
помощью слов-
глаголов,
отражающих
характер звука,
издаваемого той или
иной птицей;
воспитывать
любопытность.
Каждый, кто стоит в
кругу, должен
поймать мяч от
водящего, назвать,
какие звуки издает та
или иная названная
птица, быстро
вернуть мяч. Кто не
ответил, в конце игры
показывает один из

месяцах.

своих талантов.
Воробей - чирикает.
Соловей ... (поет).
Ласточка ...
(щебечет). Журавль...
(курлычет). Ворона
... (каркает).
Кукушка... (кукует).
Утка ... (крякает).
Курица ... (квохчет).
Сорока ...
(стрекочет). Голубь
... (воркует). Гусь ...
(гогочет). Воробей ...
(чирикает).

7. Не открывай дверь людям, которых не знаешь.

8. Не садись в чужую машину.

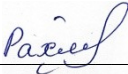
9. На все предложения незнакомых отвечай: "Нет!" и немедленно уходи от них туда, где есть люди.

10. Не стесняйся звать людей на помощь на улице, в транспорте, в подъезде.


11. В минуту опасности, когда тебя пытаются схватить, применяют силу, кричи, вырывайся, убегай.

Воспитатели: *Хожайжаханова Мавлюда Хасановна* _____

Бегижанова Хуришда Зоировна  _____

Музыкальный руководитель: *Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*  _____

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*  _____

ЛЕТНЯЯ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025 год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Предшкольная группа «ЗВЕЗДОЧКА»(дети 5-ти лет)

*Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.08.2024 г. - 22.08.2025 г.
"Творчество"*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.08.2025	19.08.2025	20.08.2025	21.08.2025	22.08.2025
Режим дня	<i>Кукольный театр</i>	<i>Пословицы и поговорки</i>	<i>Мой любимый герой</i>	<i>Дело мастера боится</i>	<i>Народное творчество – источник искусства</i>
Прием детей на улице	<p align="center">Утренний прием: осмотр кожного покрова. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)</p> <p align="center">Беседа с родителями об индивидуальных способностях детей, о возможностях их развития и реализации, значении посещения кружков по интересам, подготовки к школе.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Слушай хлопки". (физическое развитие) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p>	<p>Дидактическая игра "Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение узнавать предмет по описанию. Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет. Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать. Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается". Комочек пуха,</p>	<p>Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней.</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование:</p>	<p>Подвижная Казахская народная игра "Сикырлы таяк" ("Волшебная палка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри</p>

Все **Играющие** идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога).
Ведущий хлопает в ладоши один раз, **Играющие** останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы).
Ведущий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ).
Ведущий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.
Во время игры водящий может хлопать в ладоши по разной последовательности, **Играющий** выполняют движения согласно правилам.
Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".
(творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать

длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.
Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.
Театрализованная **Игра** "Веселый Старичок-Лесовичок".
(творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умение пользоваться разными интонациями.
Педагог читает стихотворение, "Старичок-Лесовичок" (произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют.)
- Жил в лесу старичок маленького роста
И смеялся старичок чрезвычайно просто:
- Ха-ха-ха да хе-хе-хе,
- Хи-хи-хи да бух-бух-бух
- Бу-бу-буда бе-бе-бе,
- Динь-динь-динь да трюх-трюх!
Раз, увидя паука, страшно испугался,
Но, схватившись за

Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал
(Наклоны вправо - влево)
Ветки гнутся взад-вперед,
Ветер их качает, гнёт.
(Рывки руками перед грудью)
Будем вместе приседать - (Приседания)
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы размялись от души (Дети идут на места)
И на место вновь спешим.
Дворовая **Игра** "Я знаю пять названий".
(познавательная, коммуникативная деятельность)
Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает

картинки с действиями, явлениями природы, событиями.
Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.
Чистоговорки (коммуникативная деятельность)
Мед в лесу медведь нашел.
Мало меду, много пчел. (С. Маршак)
Бурундук грызет фундук.
Едоки едят еду И болтают ерунду.
Вот такие едоки – Едоки – бурундуки!
Волки рыщут – пищу ищут.
Беседа о спичках. (исследовательская, коммуникативная деятельность)
Задачи: рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются.
Обсудить опасность попыток

большого круга чертится круг диаметром 2—3 м.
Водящий (по жребью) втыкает в землю палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг.
Правила
1. Водящий произносит номера четко и громко.
2. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален "сторожем".
Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем..."
(физическое развитие, творческая деятельность)
Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.
Дидактическая игра "Угадай по описанию".

любовь к сказкам.

бока, громко
рассмеялся:
- Хи-хи-хи да ха-ха-ха,
- Хо-хо-хода гуль-
гуль-гуль!
- го-го-го да буль-
буль-буль.

А увидя стрекозу,
страшно рассердился,
Но от смеха на траву
так и повалился:

- Гы-гы-гы да гу-гу-гу,
- бро-ро-ро да бах-бах-
бах!
- Ой, ребята, не могу!
- Ой, ребята, ах-ах-ах!
(Д.Хармс)

считать: «раз»; «Петя»
– «два»; «Миша» –
«три»; «Гена» –
«четыре»; «Ваня» –
«пять». И **Игра**
начинается сначала.

самостоятельно их
использовать.

**(исследовательская,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи: развивать
слуховое внимание,
воображение,
мышление, связную
речь,
совершенствовать
коммуникативные
навыки.
Описание-загадку
дети составляют по
очереди или по
желанию. Тот, чью
загадку не угадали,
получает
возможность
загадывать снова.

Комплекс упражнений с мячом. **(физическое воспитание, музыка)**

1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.
2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.
3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; то же в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.
4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.
5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.
6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.
7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.

Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.

Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.

Задачи: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться,

**Утренняя
гимнастика**

**Гигиенические
процедуры
Подготовка**

к завтраку насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком, расческой; развивать привычку перед зеркалом приводить себя в порядок.

Чтоб микробов не бояться,
Надо чаще умываться,
Мыть ладошки только с мылом,
Чтоб всегда здоровье было.
Дежурство на неделю.

Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Завтрак **Задачи:** совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами; развивать умение различать и называть блюда. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Каша вкусная дымится,
Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша.
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.

Свободная деятельность воспитателя и детей Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о лесе, садах, парках, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе в лесу, в парке, сквере; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок из природного материала.

Словесная игра
"Доскажи словечко".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ...

Слушание
бабушкиной сказки, сказки эже.
Задачи: усилить воспитательную роль школ «Эжелер мектебі»; вызывать интерес к слушанию сказок, воспитывать любовь к близким, к рассказыванию сказок.
Пословицы.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Дидактическая игра
"Кто кем был?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему

Динамическое упражнение
"Строим этажи".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание,

Выразительное чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина "Руслан и Людмила".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Задачи: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов.
"У лукоморья дуб

(лису).
Возле этой елки бродят
злые... (волки).
Глубоко дупло – не
мелко, в нём в тепле
ночует... (белка).
Слышу топот чьих-то
ножек – по тропинке
ходит... (ежик).
Беленький да
маленький под
кусточком ... (заинька).
Начал громко он
реветь: «Узнаёте? Я -
... (медведь).
Показ кукольного
театра "Три медведя".
Задачи: погружать в
мир сказки;
способствовать
умению детей следить
за сюжетом,
проговаривать слова
героев, сопереживать
им.

Задачи:
способствовать
пониманию и
запоминанию
нескольких пословиц.
"Дружба познается в
беде".
"За друга держаться –
ничего не бояться".
"Дружба дороже
денег".
"Друга ищи, а найдешь
береги".
"Старый друг – лучше
новых двух".
Дидактическая игра
«Я начну, а ты
продолжи». (худ.
литература, **развитие
речи**)
Задачи: побуждать
детей проговаривать
известные слова
героев сказок,
расширять кругозор,
развивать память.

воспитатель.
Например:
- Кем был старичок?
(Мальчиком.)
- Чем было дерево?
(Ростком.)
- Чем был Буратино?
(Поленом.)
Человек ребенком,
петух цыпленком, змея
змеенышем, бабочка
куколкой (гусеницей) и
проч.
**Игры-развлечения по
художественной
литературе**
(мероприятие может
быть проведено в иной
приемлемой форме, по
усмотрению педагога,
плану развития детей)
Тема: Нанайская
сказка «Айога».
Задачи: продолжать
знакомить детей с
творчеством малых
народов Севера;
воспитывать
уважительное
отношение к культуре
других народов;
продолжать вводить в
речь эмоционально-
оценочную лексику;
совершенствовать
художественно-
речевые
исполнительские

восприятие,
артикуляцию,
память, речь.
Раз-два-три!
Раз-два-три!
(Хлопки в ладоши)
Строим, строим
этажи. (Переменная
постановка сверху
кулака на кулак)
Вот наш
Первый этаж!
(Приседание, руки
на коленях)
А за новым этажом
(Встать ровно, руки
на поясе)
Вырастает новый
дом. (Руки вверх,
встать на носки,
потянуться)
- Ребята, так человек
строит
многоэтажные дома,
а как строят свои
жилища насекомые?
Игра "Найди кто я
такой и где я
работаю?".
(**развитие речи,
ознакомление с
окружающим
миром**)
Задачи: развивать
мышление,
смекалку, закрепить
знания о видах
профессий;

зелёный".
У лукоморья дуб
зелёный;
Златая цепь на дубе
том:
И днём и ночью кот
учёный
Всё ходит по цепи
кругом;
Идёт направо —
песнь заводит,
Налево — сказку
говорит.
Там чудеса: там
леший бродит,
Русалка на ветвях
сидит;
Там на неведомых
дорожках
Следы невиданных
зверей;
Избушка там на
курьих ножках
Стоит без окон, без
дверей;
Там лес и дол
видений полны;
Там о заре прихлынут
волны
На брег песчаный и
пустой,
И тридцать витязей
прекрасных
Чредой из вод
выходят ясных,
И с ними дядька их
морской...

Игры-развлечения по рисованию

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Три медведя - «методом тычка» полужёсткой кистью.

Задачи: побуждать детей создавать в рисунке образы сказок, составляя композицию из большого медведя, среднего медведя и медвежонка, закреплять примеры рисования (круглых и овальных форм), закрашивать их «методом тычка», не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции, передавая форму частей, их относительную величину, строение и

Игры-развлечения по основам математики

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Страна чисел.

Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, используя слова больше, меньше, равно; формировать знания о числе и цифре 9, образовании числа из двух меньших; развивать навык распознавания и изображения цифры 9; формировать умение считать в прямом и обратном порядке; воспитывать умение слушать своих товарищей.

Игра «Расставь соседей».

навыки; воспитывать способность испытывать сострадание, сочувствие; формировать качества: отзывчивость, доброта, сочувствие.

Игра «Скажи ласково».

Игры-развлечения по физическому воспитанию

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Будь ловким!

Задачи: отрабатывать навыки метания мешка левой рукой с расстояния 4 м через плечо в вертикальную цель; учить детей прыгать на двух ногах с короткой скакалкой; совершенствование навыков ползания, положив мешочек на спину на четвереньках; ходьба большими и мелкими шагами, на носочках, на пятках, поднятыми вверх коленями, на внутренней стороне стопы; бег парами в

воспитывать дружелюбие.

Игры-развлечения по музыке

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Капельки.

Задачи: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности.

Игры-развлечения по конструированию

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Варенье для Карлсона.

Задачи: закреплять умения самостоятельно срезать ненужные части, делать надрезы, клеивать, оформлять поделку, развивать творчество и способность к преобразованию природного материала, расширять знания по теме «Фрукты и ягоды», обогащать и активизировать словарный запас,

соотношение по величине трех фигур; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно разделяя его на части; развивать фантазию; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Подвижная игра "У медведя во бору".

один ряд; совершенствование навыков приема рапорта.

Подвижная игра "Катание мяча руками".

Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?».
Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Пчелка Майя
Задачи: расширять и закреплять знания детей о насекомых, закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; развивать зрительную и слуховую память, обогащать словарный запас детей по теме, развивать связную речь; воспитывать доброе отношение к насекомым.

Дидактическая игра «Кто, как передвигается».

воспитывать интерес к коллективному труду.

Дидактическая игра "Волшебная коробочка".

Подготовка к прогулке Закреплять осознанное понимание режимных процессов, **Задачи** организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить

правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кги, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".

(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)

<p>Дневная прогулка (наблюдение), трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике; развивать навыки классификации объектов природы (деревья, кустарники), умение выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать любознательность. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля,</p>	<p>Наблюдение за стрекозой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о стрекозе; развивать умение узнавать, различать стрекозу по внешним признакам; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Загадка. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). - Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? - Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? - Где живет стрекоза? На кого она охотится? - Чем питается? Есть</p>	<p>Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. С. Дрожжин "Птичка". Весело на воле Пташечке летать, Над цветами в поле Песни распевать; А на гибкой ветке, В сумраке лесном, Ждут певунью детки В гнездышке родном. Отметить то, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых.</p>	<p>Наблюдение за жуками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с жуками, их образом жизни, условиями обитания; показать, что жуки, как представители мира насекомых, оказывают позитивные и негативное влияние на жизнь растений, птиц, животных, человека; воспитывать любознательность. Загадка. Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук) Рассмотреть то, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Загадка. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) Педагог предлагает ответить на вопросы. - Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? - На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? - Какую пользу приносят божьи коровки? Где</p>
---	---	--	---	---	--

Было дерево когда-то,
А теперь тут круглый
столик
И за ним сидят опята.
(Пенек)
Педагог предлагает
пройтись по участку,
рассмотреть деревья и
кустарники.
- Как вы думаете, что
такое дерево?
(Растение, у которого
есть корни, один ствол
и листья.)
– Правильно! А что же
такое кустарник?
(Растение, у которого
есть корни, много
стеблей и листьев).
Воспитатель
выставляет схемы
частей растений
(Дерево).
Что на них
изображено? (Дерево и
куст.) По этим схемам
сразу можно
догадаться, что деревья
и кустарники чем–то
похожи, а чем-то
отличаются.
– Как вы думаете, чем
похожи деревья и
кустарники? (У
деревьев и кустарников
есть корни и листья.)
– Скажите,
пожалуйста, чем же

ли враги у стрекозы?
- Какие стихи, загадки,
сказки о стрекозе вы
знаете?
К. Жанабаев
"Стрекоза".
Вертолётник-стрекоза
На камыш присела.
Светло-синими
глазами
Лужу оглядела.
Повернула так и так
Круглую головку
И опять, зарокотав,
Ввысь взлетела ловко.
- У стрекозы четыре
сетчатых крыла,
длинное стройное
брюшко. Стрекоза
летает быстро, ловко,
увертливо, а ее
удлиненное тело,
словно руль, помогает
ей сохранить нужное
направление в полете.
У стрекозы огромные
глаза, помогающие ей
высматривать добычу,
а усики короткие,
почти незаметные.
Они большой роли в
их жизни не **Играют**.
- Стрекоза - хищное
насекомое. Она
питается
мошками, комарами,
жучками, которых
хватает на лету

Указать на гнездо
ласточек; отметить, как
часто они прилетают к
гнезду с кормом для
птенцов. Рассказать о
том, что птицы
выкармливают своих
птенцов летом
насекомыми, помогая
таким образом
сохранять растения.
**Словесная игра "Кто
как голос подает?" (с
мячом)**
**(коммуникативная
деятельность)**
Задачи:
активизировать
словарь детей с
помощью слов-
глаголов, отражающих
характер звука,
издаваемого той или
иной птицей; развивать
память, мышление,
внимание, речь;
воспитывать
любопытность.
Оборудование: мяч.
Каждый, кто стоит в
кругу, должен поймать
мяч от водящего,
назвать, какие звуки
издает та или иная
названная птица,
быстро вернуть мяч.
Кто не ответил, в
конце игры показывает

длинные усы жуков-
усачей. Помочь
детям установить
общее в их
строении: 6 лапок и
4 крыла. Дети
перечисляют жуков,
которые они знают:
жук-олень, майский
жук, божья коровка,
колорадский жук.
В.Гаазов "Жуки".
Есть огромный жук-
олень,
Носить рога ему не
лень.
Ими он врагов
пугает,
Съест себя не
позволяет.
Жук с названием
«носорог»:
Видишь крепкий
сильный рог?
Для врагов он
урашаенье,
Для жука же –
украшаенье.
Педагог также
предлагает
вспомнить, какие
жуки, какую пользу
приносят: божьи
коровки поедают
вредную тлю, пчелы
собирают мед,
опыляют растения,
жук-скоробей

зимуют?
- Какие стихи,
загадки, песни вы
знаете о божьей
коровке?
Художественное
слово
Божья коровка, алая
спинка,
Уцепилась ловко
коровка за травинку.
Вверх неспешным
ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом
Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных
тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!
- У божьей коровки
выпуклое овальное
тело, ярко-красная
или оранжевая
спинка, украшенная
черными точками.
Божья коровка умеет
ловко ползать, а
может и летать, даже
на большие
расстояния: у нее есть
маленькие
крылышки, а под
ними жесткие
коричневые
полупрозрачные
подкрылья. Окраска

отличается дерево от кустарника? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.)

– Где прячется корень у дерева? А у кустарника? (В земле).

После корня какая часть следует? (Ствол). От ствола отходят? (ветви). На ветках? (листочки).

– Ребята, а чем отличается дерево от куста? (предположения детей).

– Дерево высокое, а куст низкий.

Трудовая деятельность: рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. **(физическое развитие,**

ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать осознанное отношение к процессу ухода за растениями, совершенствовать сильные трудовые навыки; воспитывать терпение, ответственность.

Казахская подвижная народная игра "Ақ

цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. **(физическое развитие, ознакомление с**

окружающим миром)
Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.

Подвижная игра "День - ночь". **(физическое воспитание)**

Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения **Играть** честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.

По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.

один из своих талантов.
Воробей - чирикает.
Соловей ... (поет).
Ласточка ... (щебечет).
Журавль... (курлычет).
Ворона ... (каркает).
Кукушка... (кукует).
Утка ... (крякает).
Курица ... (квохчет).
Сорока ... (стрекочет).
Голубь ... (воркует).
Гусь ... (гогочет).
Воробей ... (чирикает).

Подвижная Казахская народная игра "Шымшық» («Чижик») **(физическое воспитание, казахский язык)**
Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.

«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.

Трудовая деятельность:

обогащает почву перегноем, муравьи поедают гусениц. Среди негативного влияния насекомых отметить: колорадские жуки могут уничтожить урожай картофеля, саранча поедает все растения на своем пути, гусеницы бабочек поедают листву.

Можно обратить внимание на то, то жуками питаются птицы, ежи, белки, лягушки, ящерицы.

Дидактическая игра "Угадай по описанию". **(познавательная, коммуникативная деятельность)**

Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.

Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали,

божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.

Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян. **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**
Задачи:

терек, көк терек".
(физическое воспитание, казахский язык)
Задачи: развивать силу, навыки бега, умения **Играть** по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.
Подвижная игра "Карусель".
(физическое воспитание)
Задачи: совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.
Еле - еле, еле - еле
Закружились карусели,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом,
бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась **Игра.**
Игра-упражнение "Придумай движение".
(физическое

По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.
Подвижная игра "Ловцы оленей".
(физическое воспитание)
Задачи: совершенствовать умения слаженно **Играть** в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.
Подвижные игры "Сумей вскочить", "Лягушки в болоте".
(физическое воспитание)
Задачи: продолжать обучать прыжкам с разбега.

подметание дорожек, настила беседки.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на **Задачи**, доводить начатое до конца.
Игра "Канатоходцы"
(Узбекская **Игра**)
(физическое воспитание)
Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии длиной 6 – 10 м.; воспитывать терпение, целеустремленность.
Подвижная игра "Перебежки".
(физическое воспитание)
Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.

получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.
Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.
Подвижная игра "Коршун и курица".
(физическое

совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические знания.
Подвижная игра "Хитрая лиса".
(физическое воспитание)
Задачи: развивать умение быстро реагировать после сигнала.
Подвижные **Казахская народная игра "Аңшылар"**
("Охотники").
(физическое воспитание, казахский язык)
Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.
Подвижная игра "Не

воспитание)
Задачи:
совершенствовать
навыки выполнения,
запоминания и
подражания
движениям; развивать
внимание, память,
воображение,
координацию.
Подвижная игра
"Попади в обручи".
(физическое
воспитание)
Задачи: упражнять в
метании в цель;
развивать силу,
зоркость,
выносливость.
Свободные игры.
(физическое
воспитание,
творческая,
коммуникативная
деятельность)
Задачи:
способствовать
укреплению дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

Индивидуальная
работа «Кто дальше?».
(физическое
воспитание)
Задачи:
совершенствовать
технику прыжка
(сильный толчок,
энергичный взмах
рук).
Художественное слово
Чтение басни
И.Крылова "Стрекоза
и муравей"
(коммуникативная
деятельность)
Свободные игры,
катания на самокатах,
велосипедах, игры с
асыками, другим
оборудованием,
игрушками.
(физическое
воспитание)
Задачи:
способствовать
укреплению
дружеских отношений,
совершенствованию
двигательных,
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

Кто сойдет с черты –
тот выходит из игры,
"слетает с каната".
Индивидуальная
работа. Прыжки через
скакалку, резинку.
(физическое
воспитание)
Задачи:
совершенствовать
прыжки на одной и
обеих ногах через
препятствие.
Свободные игры.
(физическое
воспитание,
творческая,
коммуникативная
деятельность)
Задачи:
способствовать
укреплению дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

воспитание)
Задачи:
совершенствовать
умение бегать
увертываясь,
развивать реакцию,
вестибулярный
аппарат;
воспитывать
выдержку,
выносливость,
дружеские
отношения.
Подвижная игра
"Метко в цель".
(физическое
воспитание)
Задачи: развивать
умение метать
предмет в цель
правой (левой)
рукой, сохраняя
равновесие,
необходимое
положение тела при
броске; развивать
меткость, ловкость,
гибкость;
воспитывать
целеустремленность,
настойчивость,
терпение.
Игра-упражнение
"Прыгай в обруч".
(физическое
воспитание)
Задачи: упражнять
детей в выполнении

упусти мяч".
(физическое
воспитание)
Задачи: развивать
навыки
подбрасывания мяча
вверх, отбивания о
землю, ловли двумя
руками.,
перебрасывания его
следующему игроку;
развивать ловкость,
внимание.
Индивидуальная
работа: развитие
движений.
(физическое
воспитание)
Задачи:
совершенствовать
прыжки на двух ногах
с зажатым предметом
между ступнями
Свободные игры.
(физическое
воспитание,
коммуникативная
деятельность)
Задачи:
способствовать
укреплению
дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла

Мыть ладошки только с мылом,
Чтоб всегда здоровье было.

Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.				
	Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речь детей. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Например: Где обедал воробей? В зоопарке у ... (зверей). Вы не стойте слишком близко: Я ... (тигренок), а не ... (киска). Ветер по морю ... (гуляет) И ... (кораблик) подгоняет. и т. д.	Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.	Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое развитие, творческая, деятельность) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь детей; повышать интерес к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей.
Обед	Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, аккуратно придвигать тарелку, класть приборы рядом с тарелкой, после окончания приема пищи - класть на край тарелки; отрабатывать навыки пользования столовыми приборами: правильно держать приборы, пользоваться ими; закреплять привычку к соблюдению культуры поведения за столом: бесшумно садиться за стол, вставать из-за стола, выдвигать и задвигать стул; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, ознакомление с				

окружающим миром)

Утка утенка,
Кошка котенка,
Мышка мышонка
Зовет на обед.
Утки поели,
Кошки поели,
Мышки поели.
А ты еще нет?
Где твоя ложечка?

Скушай, хоть немножечко!

Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.

(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).

Дневной сон Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.

На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.

На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.

На третьем этапе – засыпание. Сон.

Подъем Постепенный подъем (тихо **Играет музыка**)

Художественное слово
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали,
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать.
Завершился тихий час,
Свет дневной встречает нас.

Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).

Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.

Подготовка Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно

к полднику.
Полдник

сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с

окружающим миром)

Вот и полдник подошел,

Сели дети все за стол.

Чтобы не было беды,

Вспомним правила еды:

Наши ноги не стучат,

Наши язычки молчат.

За обедом не сори,

Насорил — так убери.

Свободная
деятельность
воспитателя
и детей

Театрализованная
Игра "Был у зайца
огород". (физическое
развитие,
коммуникативная
деятельность)

Задачи: развивать
пантомимические
навыки, развивать
мимику и пластические
способности детей;
развивать творческое
мышление детей,
воображение,
фантазию.

Педагог читает строки
текста, дети имитируют
движения.

Настольная игра
"Парные картинки".
(исследовательская
деятельность)

Задачи: воспитывать у
детей
наблюдательность,
умение находить
сходство и различие

**Сюжетно-ролевая
игра "Путешествие с
героями любимых
книг". (творческая,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи: привитие
интереса к книгам
детских писателей.

Развитие способности
принимать на себя
роль сказочного героя.

Игровой материал.

Костюмы
литературных героев,
бумага, карандаши,
краски, атрибуты для
игры, фишки, елочные
шишки, конфеты,
печенье.

Театрализованная
Игра "Колобок".
Пальчиковый театр.
(коммуникативная
деятельность)

Задачи: закрепить
сюжет сказки, умение

Дидактическая игра
"Бывает - не бывает".
(исследовательская,
познавательная
деятельность)

Задачи: развивать
умение различать
нелогичное событие от
логичного, закреплять
объективные знания об
окружающем мире.

Воспитатель называет
какую-нибудь
ситуацию и бросает
ребенку мяч. Ребенок
должен поймать мяч в
том случае, если
названная ситуация
бывает, а если нет, то
мяч ловить не нужно.
- Папа ушел на работу.
- Поезд летит по небу.
- Кошка хочет есть.
- Человек вьет гнездо.
- Почтальон принес
письмо.
- Зайчик пошел в

**Малоподвижная
игра "Колобок".**
(физическое
воспитание,
коммуникативная
деятельность)

Задачи: упражнять
детей в координации
и ориентировке в
пространстве при
выполнении разных
заданий, развивать
слуховое внимание
через игру.

Свободная игра
"Чей пароход лучше
гудит?".
(физическое
развитие)

Задачи: добиваться
умения направлять
воздушную струю
посередине языка;
развивать
способность
длительно и
целенаправленно

**Сюжетно-ролевая
игра "Гости".**
(творческая,
коммуникативная
деятельность)

Задачи: закрепление
культурных навыков,
сообщение ребятам
некоторых знаний по
домоводству (уборка
комнаты, сервировка
стола).

Игровой материал.
Кукольная посуда,
воображаемое
угощение, предметы-
заместители; столы со
скатертями, чайные
приборы, вазы, чай,
пироги.

Драматизация по
мотивам сказки "Кот
в сапогах" Ш.Перро.
(художественная
литература,
развитие речи)
Задачи: развивать

<p>предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собрать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>самостоятельно рассказывать и показывать сказку для сверстников; развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.</p> <p>Предварительная работа: Просмотр на видео сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки. Игровые правила: Играет 7 детей, ведущий взрослый. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев</p> <p>Игровые действия: Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.</p>	<p>школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка. <p>Драматизация по мотивам сказки "Царевна-Лягушка".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Артикуляционное упражнение. (Задачи: укреплять органы ротовой полости,</p>	<p>выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> <p>Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.</p> <p>Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.</p>	<p>артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был?". Задачи: развивать внимание,</p>
<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". Задачи: совершенствовать</p>	<p>Складывание из бумаги "Зайка". (Задачи: складывание из бумаги позволяет</p>	<p>укрепить органы ротовой полости,</p>	<p>Художественное слово. (Этот злой и серый хищник По лесам упорно</p>	<p>внимание,</p>

умения детей
распознавать животных
по описанию;
развивать мышление и
речь детей.
Трусливый,
длинноухий, серый или
белый. (Заяц.)
Коричневая, зимует в
берлоге, неуклюжий.
(Медведь.)
Серый, злой, голодный.
(Волк.)
Хитрая. (Лиса.)

создавать формы
цветов, различных
зверей, птиц.
**Игра "Вспомним
сказки о животных".
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)**
Задачи: развивать
память, мышление,
связную речь детей;
создать условия для
воспроизведения
названий как можно
большого количества
сказок с участием
персонажей-
животных; прививать
любовь к сказкам.
Педагог может
предложить рассказать
одну из лучших (по
мнению детей) сказок.

развивать умение
придать правильную
позу язычку,
выполнять упражнение
по инструкции,
развивать
артикуляцию.
"Часы " - нужно мягко
двигать языком вправо,
влево. Считая , затем
нужно повторить 15-20
раз.
"Гриб" - широко
открыть рот и держать
язык широко
открытым, прижимая
нижнюю челюсть,
придерживая язык за
небо.

рыщет.
Он охотник
знаменитый,
Только в сказках
был он битый.
Съел он семерых
козлят,
Съесть хотел трёх
поросят...
Стал герой «Ну,
погоди!»
Но к нему не
подходи.
Он в охоте знает
толк:
Так как это серый
волк.

воображение, память,
мышление,
активизировать
словарь. Описание:
ребенок должен
назвать состояние,
предшествовавшее
тому, что называет
ему воспитатель.
Например:
- Кем был старичок?
(Мальчиком.)
- Чем было дерево?
(Ростком.)
- Чем был Буратино?
(Поленом.)
Человек ребенком,
петух цыпленком,
змея змеенышем,
бабочка куколкой
(гусеницей) и проч.

Подготовка к прогулке

1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.
2. Повторение алгоритма одевания одежды.
3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.

Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (**соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)

Пришла ко мне подружка,
И мы **Играли** с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –

Любимая была!
 Но всё же я подружке
 Игрушку отдала. (Е.Благинина)

Прогулка	<p>Наблюдение за крапивой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать познавательную активность в изучении лекарственных растений; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Загадка Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. - О каком растении говорят? (О крапиве.) - Что вы знаете о крапиве. (Дети описывают растение.) - Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. В старину крапивы вымачивали в горячей воде, полоскали волосы; волосы становятся</p>	<p>Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; побуждать детей к ответу "Для чего нужен воздух?"; воспитывать объективный взгляд на мир; развивать экологическую культуру. Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (клопы-солдатики). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и углублять знания детей о насекомых; развивать умения подмечать особенности наблюдаемого объекта, комментировать их, сравнивать живые объекты с иллюстрациями, находить сходство и различие. Загадка Черен, да не ворон Рога, да не бык Шесть ног без копыт. (Жук) Предложить поискать насекомых, сразу увидят клопов-солдатиков. Рассмотреть внешний вид, чем они отличаются от других насекомых (форма тела, окраска ярко-красная с черными пятнами на крыльях),</p>	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят</p>	<p>Наблюдение за почвой, земляным перегноем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытлиность ума. - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев. Дети определяют, что почва, поверхность земли имеет разную</p>
-----------------	--	---	---	---	--

шелковистыми, здоровыми.

- Крапива - один из полезных к пище продуктов, только ее нужно правильно обрабатывать. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом.

- Крапива имеет целебные свойства. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки.

- Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

Правила поведения на природе: не зная, какое растение, нельзя рвать его, приносить домой, топтать.

Опыт "Состояние почвы в зависимости от температуры".

Летом он бывает теплым,
Веет холодом зимой,
Когда иней лег на стекла
Пышной белой бахромой.
Мы его не замечаем,
Мы о нем не говорим.
Просто мы его вдыхаем —
Он ведь нам необходим!
- Ребята, о чем стихотворение?
Какими свойствами обладает воздух?
- Как вы думаете, где воздух лучше — в лесу или в городе? Почему?
- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище?
- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?

Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу, пополнение на участке малышей.

(физическое развитие)

Задачи: развивать умение замечать и чувствовать

рассмотреть в лупу хоботок и челюсти клопа и рассказать, что клоп челюстями прокалывает растения и высасывает из них хоботком сок.

- Ребята, вспомните, у какого жука такая же яркая окраска (у семиточечной коровки). А для чего она нужна? (Чтобы отпугивать птиц.) Педагог обращает внимание на "солдатику".

- Это насекомое в народе называют "солдатик".

Внимательно рассмотрите его.

- К какой группе представителей живой природы мы можем их отнести?

Дети описывают насекомое, говорят о том, что по всем признакам - это насекомое.

- Как вы считаете заслуживает ли клоп-солдатик доброго отношения к себе? (Да, всех насекомых нужно беречь, это часть природы, как и мы с

малыша,
Он стоит, едва дыша.
Тополек я пожалела,
Сорняки убрать сумела,
Поливала — сбилась с ног.
Хорошо ли, тополек?
- Ребята, скажите, какие на данный момент произошли изменения по сравнению с весной?
- Какое состояние кроны деревьев на участке?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)
- Что делать для того, чтобы воздух был чистым, полезным для здоровья человека?
- Кто может навредить кустарнику и деревьям?
Расскажите об этом.

- Покажите, есть ли на участке у нас болеющие растения? Почему их нет?

структуру, плотность. Педагог показывает в емкость перегной.

- Ребята, расскажите об этой массе.

- Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели?

- Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица.

- У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки).

- В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. От перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются.

В результате появляется удобрение для садовых ягодных растений, овощей, плодовых деревьев,

(**исследовательская, познавательная деятельность**)
Задачи: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.
В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.
Трудовая деятельность: рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. (**физическое развитие, ознакомление с**

потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильных трудовых действий.
Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.
Мы веселые ребята, Любим бегать и **Играть.**
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три - лови!
Подвижные игры "Пятнашки", "Ветер". (**физическое воспитание**)
Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и

вами.)
- Почему клопы-солдатики так называются? (Бегают стайками в колонну друг за другом).
- Хоть "солдатики" имеют боевой окрас, они живут в незаметных для глаза темных, влажных местах, например, под камнями. Они нашли место в этом большом мире, активно размножаются.
Дидактическая игра "Сосчитай". (познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: закрепить умение детей в порядковом счете.
Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав. (**физическое развитие, ознакомление с окружающим миром**)
Задачи: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу

- Да, наши садовники, педагоги следят за здоровьем растений, как родители за детьми. По весне мы белым известковым раствором нижнюю часть кроны (показывает дерево, куст) для того, чтобы выползающие наружу личинки не влезли по стволам, не погубили листву. По осени лишние ветки срезаются, замазываются целебной паклей.
Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (**физическое развитие, ознакомление с окружающим миром**)
Педагог следит за условиями безопасности, обеспечивает оборудование и перчатки.

цветов.
- Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены.
Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки перегноя.
Задачи: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?
Трудовая деятельность: перенос перегнойной массы на грядки, в лунки растений. (**физическое развитие, ознакомление с окружающим миром**)
Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа;

окружающим миром)

Задачи: развивать осознанное отношение к процессу ухода за растениями, совершенствовать сильные трудовые навыки; воспитывать терпение, ответственность.

Казахская **Подвижная игра** "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык)

Задачи:

способствовать развитию умения

Играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку.

Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!

Где еще найти нам друга?

Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!

Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)

Подвижная игра "Непоседы". (физическое

воспитание) скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя.

Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание)

Задачи: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (расстояние по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость.

Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги!

В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала.

Индивидуальная работа: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (физическое

воспитание) растений в окружающем мире.

Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание)

Задачи:

совершенствовать умения слаженно **Играть** в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.

Подвижная игра "Скворечник". (физическое воспитание)

Задачи: развивать навыки бега.

Индивидуальная работа по развитию движений: ходьба в колонне со сменой направления. (физическое воспитание)

Подвижная игра "Не оставайся на земле".

(физическое воспитание)

Задачи: развивать

Задачи: развивать сильные трудовые навыки; умение соблюдать технику безопасности, следовать инструкциям взрослого; воспитывать терпение, усердие, последовательность.

Игра "Мое любимое дерево".

(творческая, исследовательская деятельность)

Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

Подвижная игра "Охотники и утки".

(физическое воспитание)

Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость,

побуждать выполнять сильные трудовые действия, соблюдать технику безопасности, быть внимательным, последовательным; воспитывать любовь к уходу за растениями.

Подвижные игры "Черное и белое".

(физическое воспитание)

Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание **Играть** по правилам, умение честно **Играть** в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.

воспитание)
Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость.
Подвижная игра "Кто самый меткий?".
(физическое воспитание)
Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.
Игра "Чье звено скорее соберется?".
(физическое воспитание)
Задачи: совершенствовать умение по сигналам строиться в шеренгу, делать пересчет по три или четыре, перестраиваться в несколько колонн, соблюдать дистанцию. Индивидуальная работа: развитие движений.
(физическое воспитание)
Задачи: улучшать технику бега

воспитание)
Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений, развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.
Свободные игры.
(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".
Индивидуальная работа "Сбей кеглю".
(физическое воспитание)
Задачи: отрабатывать навыки бросания мяча в цель; развивать меткость, внимание.
Свободные игры.
(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)
Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,

соревновательных дух.
Игра-упражнение
"Не оборви цепочку".
(физическое воспитание)
Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки
Индивидуальная работа: развитие движений.
(физическое воспитание)
Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и

Рыбки в море косяком
Плывут к дому прямиком.
Рыбки, плывите!
В сеть не попадите!
Игра-эстафета
"Принесем воды".
(физическое воспитание)
Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку.
Подвижная игра
"Через ручеек".
(физическое воспитание)
Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.
Индивидуальная работа: игровые упражнения со скакалкой.

(естественность, легкость, энергичные отталкивания).
Свободные игры.
(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи:
 способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

бег с захлестом.
Свободные игры.
(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)
Задачи:
 способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

(физическое воспитание)
Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
(физическое воспитание)
Свободные игры.
Задачи:
 способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

Возвращение с прогулки Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.

Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. **(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**
 Чтоб микробов не бояться,
 Надо чаще умываться,
 Мыть ладошки только с мылом,
 Чтоб всегда здоровье было.

Свободная деятельность воспитателя и детей Слушание музыкальных произведений, **Игра** в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам по сюжетам известных волшебных, бытовых сказок (казахских народных сказок в том числе). **(творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)**

Игра-упражнение "Подбрось и поймай мяч". **(физическое**

Настольная игра "Шашки". **(исследовательская,**

Свободная игра "Хор животных". **(познавательная,**

Подвижная игра "Зеркало". **(физическое**

Пальчиковое упражнение "Скачет лягушонок".

воспитание)
Задачи: закреплять умение детей подбрасывать мяч вверх перед собой и **Задачи:** обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.

познавательная деятельность)
Задачи: развивать логическое мышление, наблюдательность

коммуникативная деятельность)
Задачи: Игра направлена на взаимодействие животных, изображённых на картинках.

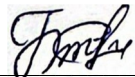
воспитание, коммуникативная деятельность)
Задачи: совершенствовать внимание, память, мышление, координацию движений.

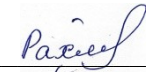
(физическое развитие речи, коммуникативная деятельность)
Скачет лягушонок,
Раз-два-три!
Утром на площадке
Раз-два-три!
Все вокруг стараются,
Спортом занимаются!

Уход домой. Советы родителям
Рекомендации: совершать совместные походы в книжный магазин, библиотеку; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть помещение, оборудование для хранения книг, разнообразие тем и обложек книг; познакомиться с правилами этикета в общественном месте, правилами пользования книгой.
Консультации: "Подбираем зарубежные сказки по возрасту ребенка", "Почему важно беседовать по окончании чтения сказки о поучительном?", "Как помочь ребенку рассказывать сказку самостоятельно".
Выставка рисунков: "Моя любимая сказка".
Акция "Как мы починили книжку".

Подготовили

Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна 

Бегижанова Хуришда Зоировна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиақбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЛЕТНЯЯ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025 год
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Предшкольная группа «ЗВЕЗДОЧКА»(дети 5-ти лет)

*Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.08.2025 г. - 29.08.2025 г.
"В стране чудес"*

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.08.2025	26.08.2025	27.08.2025	28.08.2025	29.08.2025
Режим дня	<i>Мой любимый персонаж</i>	<i>Детский сад свой дом</i>	<i>Раз, два, три – силы наберись!</i>	<i>Мой Казахстан</i>	<i>День Конституции</i>
Прием детей на улице		<p>Утренний прием: осмотр кожного покрова. Круг приветствия «Доброе утро!» Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе «Доброе утро!» — маме и папе, «Доброе утро!» — останется с нами.</p> <p>Беседа с родителями о значении дворовых игр в формировании личности ребенка, его социокультурных качеств; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, водоемах, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.</p>			
	<p>Подвижная игра "Затейники". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в беге; развивать речь. Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Делаем... вот так. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная</p>	<p>Дворовая Игра "Ручеек". (физическое воспитание, творческая деятельность) Количество Играющих должно быть нечетным: все разбиваются на пары и встают друг за другом, соединив попарно высоко поднятые руки. Водящий входит в образованный коридор, выбирает себе пару из Играющих и встает в конец. Освободившийся</p>	<p>Казахские пословицы о дружбе: (казахский язык, коммуникативная деятельность) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание, творческая</p>	<p>Дидактическая игра "Разведчики". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать</p>	<p>Беседа на тему: "Что такое дружба". (коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять представления о дружбе, укреплять дружеские отношения; развивать мышление, умение делиться своим мнением о событии. Казахская подвижная народная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое</p>

деятельность)
Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.
Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.

игрок становится водящим.
Пальчиковая гимнастика "Дружба".
(физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)
Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)
Раз, два, три, четыре, пять!
Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)

Комплекс упражнений с мячом. **(физическое воспитание, музыка)**

деятельность)
Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.
Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.

территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.
Дидактическая игра упражнение "Доброта".
(коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.
Выбрать человека для описания, составить рассказ: краткий, конкретный, подчеркнуть его ценность.

воспитание, казахский язык)
Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение **Играть** по правилам; укреплять дружеские отношения.
Оборудование. Тюбетейка (такия).
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех **Играющих** и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.

Утренняя гимнастика

1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.
2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.

3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.
4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.
5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.
6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.
7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.

**Гигиенические процедуры
Подготовка к завтраку**

Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.

Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.

Задачи: совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком, расческой; развивать привычку перед зеркалом приводить себя в порядок.

Чтоб микробов не бояться,

Надо чаще умываться,

Мыть ладошки только с мылом,

Чтоб всегда здоровье было.

Дежурство на неделю.

Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).

Повторить инструкции по дежурству.

Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Завтрак

Задачи: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами; развивать умение различать и называть блюда. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Каша вкусная дымится,

Леша кашу есть садится,

Очень каша хороша,

Ели кашу неспеша.

Ложка за ложкой,

Ели по немножку.

Свободная деятельность воспитателя и детей

Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о лесе, садах, парках, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе в лесу, в парке, сквере; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок из природного материала.

Словесная игра

"Доскажи словечко".

Слушание

бабушкиной сказки,

Дидактическая игра

"Кто кем был?".

Динамическое

упражнение

Выразительное

чтение отрывка из

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).

Возле этой елки бродят злые... (волки).

Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).

Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).

Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).

Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я ... (медведь).

Показ кукольного театра "Три медведя".

Задачи: погружать в мир сказки; способствовать умению детей следить за сюжетом, проговаривать слова героев, сопереживать им.

сказки эже.

Задачи: усилить воспитательную роль школ «Эжелер мектебі»; вызывать интерес к слушанию сказок, воспитывать любовь к близким, к рассказыванию сказок.

Пословицы.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде".

"За друга держаться – ничего не бояться".

"Дружба дороже денег".

"Друга ищи, а найдешь береги".

"Старый друг – лучше новых двух".

Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». (худ. литература, **развитие речи**)

Задачи: побуждать детей проговаривать известные слова героев сказок, расширять кругозор,

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.

Например:

- Кем был старичок? (Мальчиком.)

- Чем было дерево? (Ростком.)

- Чем был Буратино? (Поленом.)

Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч.

Игры-развлечения по художественной литературе

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Нанайская сказка «Айога».

Задачи: продолжать знакомить детей с

"Строим этажи".
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять умения

согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание,

восприятие, артикуляцию, память, речь.

Раз-два-три!
Раз-два-три!

(Хлопки в ладоши)

Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)

Вот наш Первый этаж!

(Приседание, руки на коленях)

А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)

Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)

- Ребята, так человек строит многоэтажные дома, а как строят свои

поэмы А. С. Пушкина "Руслан и Людмила".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: развивать память, речь;

воспитывать к декламации стихов.

"У лукоморья дуб зелёный".

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом;

Идёт направо — песнь заводит,

Налево — сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит;

Там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей;

Избушка там на курьих ножках

Стоит без окон, без дверей;

развивать память.

творчеством малых народов Севера; воспитывать уважительное отношение к культуре других народов; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки; воспитывать способность испытывать сострадание, сочувствие.

Игра «Скажи ласково».

жилища насекомые?
Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.

Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской...

Игры-развлечения по рисованию

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Три медведя - «методом тычка» полужесткой кистью.

Задачи: побуждать детей создавать в рисунке образы сказок, составляя композицию из большого медведя, среднего медведя и медвежонка, закреплять примеры рисования (круглых и овальных форм), закрасивать их

Игры-развлечения по основам математики

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Страна чисел.

Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, используя слова больше, меньше, равно; формировать знания о числе и цифре 9, образовании числа из двух меньших; развивать навык распознавания и изображения цифры 9; формировать умение

Игры-развлечения по физическому воспитанию

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Будь ловким!

Задачи: отрабатывать навыки метания мешка левой рукой с расстояния 4 м через плечо в вертикальную цель; учить детей прыгать на двух ногах с короткой скакалкой; совершенствование навыков ползания, положив мешочек на спину на четвереньках;

Игры-развлечения по музыке

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Капельки.

Задачи: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность,

Игры-развлечения по конструированию

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Варенье для Карлсона.

Задачи: закреплять умения самостоятельно срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку, развивать творчество и способность к преобразованию

«методом тычка», не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции, передавая форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно разделяя его на части; развивать фантазию; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.
Подвижная игра "У медведя во бору".

считать в прямом и обратном порядке; воспитывать умение слушать своих товарищей.
Игра «Расставь соседей».

ходьба большими и мелкими шагами, на носочках, на пятках, поднятыми вверх коленями, на внутренней стороне стопы; бег парами в один ряд; совершенствование навыков приема рапорта.
Подвижная игра "Катание мяча руками".

способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности.
Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?»).
Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

Тема: Пчелка Майя
Задачи: расширять и закреплять знания детей о насекомых, закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение.

Дидактическая игра «Кто, как передвигается».

природного материала, расширять знания по теме «Фрукты и ягоды», обогащать и активизировать словарный запас, воспитывать интерес к коллективному труду.
Дидактическая игра "Волшебная коробочка".

Подготовка к прогулке

Закреплять осознанное понимание режимных процессов, **Задачи** организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".
(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)

Дневная прогулка (наблюдение), трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за деревьями и кустарником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике; развивать навыки классификации объектов природы (деревья, кустарники), умение выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать любознательность. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый	Наблюдение за стрекозой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о стрекозы; развивать умение узнавать, различать стрекозу по внешним признакам; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Загадка. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). - Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? - Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? - Где живет стрекоза? На кого она охотится? - Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? - Какие стихи, загадки,	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. С. Дрожжин "Птичка". Весело на воле Пташечке летать, Над цветами в поле Песни распевать; А на гибкой ветке, В сумраке лесном, Ждут певунью детки В гнездышке родном. Отметить то, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, лоя насекомых. Указать на гнездо ласточек; отметить, как	Наблюдение за жуками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с жуками, их образом жизни, условиями обитания; показать, что жуки, как представители мира насекомых, оказывают позитивные и негативное влияние на жизнь растений, птиц, животных, человека; воспитывать любознательность. Загадка. Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук) Рассмотреть то, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь	Наблюдение за божьей коровкой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Загадка. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) Педагог предлагает ответить на вопросы. - Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? - На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? - Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? - Какие стихи,

столик
И за ним сидят опята.
(Пенек)
Педагог предлагает
пройтись по участку,
рассмотреть деревья и
кустарники.
- Как вы думаете, что
такое дерево?
(Растение, у которого
есть корни, один ствол
и листья.)
– Правильно! А что же
такое кустарник?
(Растение, у которого
есть корни, много
стеблей и листьев).
Воспитатель
выставляет схемы
частей растений
(Дерево).
Что на них
изображено? (Дерево и
куст.) По этим схемам
сразу можно
догадаться, что деревья
и кустарники чем-то
похожи, а чем-то
отличаются.
– Как вы думаете, чем
похожи деревья и
кустарники? (У
деревьев и кустарников
есть корни и листья.)
– Скажите,
пожалуйста, чем же
отличается дерево от
кустарника? (У дерева

сказки о стрекозе вы
знаете?
К. Жанабаев
"Стрекоза".
Вертолётчик-стрекоза
На камыш присела.
Светло-синими
глазами
Лужу оглядела.
Повернула так и так
Круглую головку
И опять, зарокотав,
Ввысь взлетела ловко.
- У стрекозы четыре
сетчатых крыла,
длинное стройное
брюшко. Стрекоза
летает быстро, ловко,
увёртливо, а ее
удлиненное тело,
словно руль, помогает
ей сохранить нужное
направление в полете.
У стрекозы огромные
глаза, помогающие ей
высматривать добычу,
а усики короткие,
почти незаметные.
Они большой роли в
их жизни не **Играют**.
- Стрекоза - хищное
насекомое. Она
питается
мошками, комарами,
жучками, которых
хватает на лету
цепкими
лапками. Осенью

часто они прилетают к
гнезду с кормом для
птенцов. Рассказать о
том, что птицы
выкармливают своих
птенцов летом
насекомыми, помогая
таким образом
сохранять растения.
**Словесная игра "Кто
как голос подает?"** (с
мячом)
**(коммуникативная
деятельность)**
Задачи:
активизировать
словарь детей с
помощью слов-
глаголов, отражающих
характер звука,
издаваемого той или
иной птицей; развивать
память, мышление,
внимание, речь;
воспитывать
любопытность.
Оборудование: мяч.
Каждый, кто стоит в
кругу, должен поймать
мяч от водящего,
назвать, какие звуки
издает та или иная
названная птица,
быстро вернуть мяч.
Кто не ответил, в
конце игры показывает
один из своих
талантов.

детям установить
общее в их
строении: 6 лапок и
4 крыла. Дети
перечисляют жуков,
которые они знают:
жук-олень, майский
жук, божья коровка,
колорадский жук.
В.Гаазов "Жуки".
Есть огромный жук-
олень,
Носить рога ему не
лень.
Ими он врагов
пугает,
Съесть себя не
позволяет.
Жук с названием
«носорог»:
Видишь крепкий
сильный рог?
Для врагов он
урашенье,
Для жука же –
украшенье.
Педагог также
предлагает
вспомнить, какие
жуки, какую пользу
приносят: божьи
коровки поедают
вредную тлю, пчелы
собирают мед,
опыляют растения,
жук-скоробей
обогащает почву
перегноем, муравьи

загадки, песни вы
знаете о божьей
коровке?
Художественное
слово
Божья коровка, алая
спинка,
Уцепилась ловко
коровка за травинку.
Вверх неспешным
ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом
Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных
тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!
- У божьей коровки
выпуклое овальное
тело, ярко-красная
или оранжевая
спинка, украшенная
черными точками.
Божья коровка умеет
ловко ползать, а
может и летать, даже
на большие
расстояния: у нее есть
маленькие
крылышки, а под
ними жесткие
коричневые
полупрозрачные
подкрылья. Окраска
божьей коровки —
предостерегающая.

один ствол, а у кустарника много стеблей.)
– Где прячется корень у дерева? А у кустарника? (В земле).
После корня какая часть следует? (Ствол).
От ствола отходят? (ветви). На ветках? (листочки).
– Ребята, а чем отличается дерево от куста? (предположения детей).
– Дерево высокое, а куст низкий.
Трудовая деятельность:
рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. (**физическое развитие, ознакомление с окружающим миром**)
Задачи: развивать осознанное отношение к процессу ухода за растениями, совершенствовать посильные трудовые навыки; воспитывать терпение, ответственность.
Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек".
(**физическое**

стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.
Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.
(**физическое развитие, ознакомление с окружающим миром**)
Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.
Подвижная игра "День - ночь".
(**физическое воспитание**)
Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения **Играть** честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.
По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся

Воробей - чирикает.
Соловей ... (поет).
Ласточка ... (щебечет).
Журавль... (курлычет).
Ворона ... (каркает).
Кукушка... (кукует).
Утка ... (крякает).
Курица ... (квохчет).
Сорока ... (стрекочет).
Голубь ... (воркует).
Гусь ... (гогочет).
Воробей ... (чирикает).
Подвижная Казахская народная игра "Шымшық»
(«Чижик»)
(**физическое воспитание, казахский язык**)
Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.
«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.
Трудовая деятельность:
подметание дорожек, настила беседки.

поедают гусениц.
Среди негативного влияния насекомых отметить:
колорадские жуки могут уничтожить урожай картофеля, саранча поедает все растения на своем пути, гусеницы бабочек поедают листву.
Можно обратить внимание на то, то жуками питаются птицы, ежи, белки, лягушки, ящерицы.
Дидактическая игра "Угадай по описанию".
(**познавательная, коммуникативная деятельность**)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.
Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность

Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься черведами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.
Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в шелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.
Трудовая деятельность:
срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.
(**физическое развитие, ознакомление с окружающим миром**)
Задачи:
совершенствовать навыки и умения

воспитание, казахский язык)
Задачи: развивать силу, навыки бега, умения **Играть** по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

Подвижная игра
"Карусель".

(физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

Еле - еле, еле - еле
Закружились карусели,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом,
бегом.

Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась **Игра**.

Игра-упражнение
"Придумай движение".

(физическое воспитание)

Задачи:

неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.

Подвижная игра
"Ловцы оленей".

(физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать умения слаженно **Играть** в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение

координировать движения; воспитывать дружелюбие.

Подвижные игры
"Сумей вскочить",
"Лягушки в болоте".

(физическое воспитание)

Задачи: продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа «Кто дальше?».

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на **Задачи**, доводить начатое до конца.

Игра "Канатоходцы"
(Узбекская **Игра**)

(физическое воспитание)

Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии длиной 6 – 10 м.; воспитывать терпение, целеустремленность.

Подвижная игра
"Перебежки".

(физическое воспитание)

Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.

Кто сойдет с черты – тот выходит из игры,

загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.

Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав.

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.

Подвижная игра
"Коршун и курица".

(физическое воспитание)

Задачи:

работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические знания.

Подвижная игра
"Хитрая лиса".

(физическое воспитание)

Задачи: развивать умение быстро реагировать после сигнала.

Подвижные **Казахская народная игра** "Аңшылар" ("Охотники").

(физическое воспитание, казахский язык)

Задачи:

совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.

Подвижная игра "Не упусти мяч".

(физическое

совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.

Подвижная игра
"Попади в обручи".

(физическое воспитание)

Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.

Свободные игры.

(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)

Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

(физическое воспитание)

Задачи:

совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Художественное слово

Чтение басни

И.Крылова "Стрекоза и муравей"

(коммуникативная деятельность)

Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.

(физическое воспитание)

Задачи:

способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

"слетает с каната".
Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку, резинку.

(физическое воспитание)

Задачи:

совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие.

Свободные игры.

(физическое воспитание,

творческая, коммуникативная деятельность)

Задачи:

способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.

Подвижная игра

"Метко в цель".

(физическое воспитание)

Задачи: развивать

умение метать предмет в цель, воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.

Игра-упражнение

"Прыгай в обруч".

(физическое воспитание)

Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие..

Свободные игры,

катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.

воспитание)

Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.

Индивидуальная работа: развитие движений.

(физическое воспитание)

Задачи:

совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями

Свободные игры.

(физическое воспитание,

коммуникативная деятельность)

Задачи:

способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

Возвращение с прогулки Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.

Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)

Чтоб микробов не бояться,
Надо чаще умыться,
Мыть ладошки только с мылом,
Чтоб всегда здоровье было.

Гигиенические процедуры Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.

Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.

Дидактическая игра	Развивающая игра	Свободная игра	Малоподвижная игра	Дидактическая игра
"Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речь детей. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Например: Где обедал воробей? В зоопарке у ... (зверей). Вы не стойте слишком близко: Я ... (тигренок), а не ... (киска). Ветер по морю ... (гуляет)	"Угадай героя сказки по его словам". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	"Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.	"Стоп-кадр!" (физическое развитие, творческая деятельность) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	"Скажи, что спрятано". (исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь детей; повышать интерес к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное

И ... (кораблик)
подгоняет. и т. д.

название, игрок
пытается найти ответ
для детей.

Обед

Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, аккуратно придвигать тарелку, класть приборы рядом с тарелкой, после окончания приема пищи - класть на край тарелки; отрабатывать навыки пользования столовыми приборами: правильно держать приборы, пользоваться ими; закреплять привычку к соблюдению культуры поведения за столом: бесшумно садиться за стол, вставать из-за стола, выдвигать и задвигать стул; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. (**кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)

Утка утенка,
Кошка котенка,
Мышка мышонка
Зовет на обед.
Утки поели,
Кошки поели,
Мышки поели.
А ты еще нет?

Где твоя ложечка?

Скушай, хоть немножечко!

Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.

(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).

Дневной сон

Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.

На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.

На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.

На третьем этапе – засыпание. Сон.

Постепенный подъем (тихо **Играет музыка**)

Художественное слово
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали,
Хорошо нам отдыхать,

Подъем

Но пора уже вставать.
 Завершился тихий час,
 Свет дневной встречает нас.

Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).

Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.

Подготовка к полднику. Полдник Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. (**соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с**

окружающим миром)
 Вот и полдник подошел,
 Сели дети все за стол.
 Чтобы не было беды,
 Вспомним правила еды:
 Наши ноги не стучат,
 Наши язычки молчат.
 За обедом не сори,
 Насорил — так убери.

Свободная деятельность воспитателя и детей

Театрализованная **Игра "Был у зайца огород"**. (физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Задачи: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.
 Педагог читает строки текста, дети имитируют движения.

Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей.
 Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.
 Игровой материал.
 Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные

Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (исследовательская, познавательная деятельность)
Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.
 Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация

Малоподвижная игра "Колобок". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)
Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.
Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое

Сюжетно-ролевая игра "Гости". (творческая, коммуникативная деятельность)
Задачи: закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
 Игровой материал.
 Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные

Настольная игра
"Парные картинки".
(исследовательская
деятельность)
Задачи: воспитывать у
детей
наблюдательность,
умение находить
сходство и различие
предметов,
изображенных на
рисунке;
совершенствовать
словарный запас:
похожие, разные,
одинаковые.
Правила игры.
Собирать одинаковые
картинки; кто не
ошибается, тот и
выигрывает.
Развивающая игра
"Угадай героя сказки
по его словам".
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
художественная
литература)
Задачи: развивать
память, закрепить
знание сказок, слов
героев; воспитывать
любовь к сказкам.

шишки, конфеты,
печенье.
Театрализованная
Игра "Колобок".
Пальчиковый театр.
(коммуникативная
деятельность)
Задачи: закрепить
сюжет сказки, умение
самостоятельно
рассказывать и
показывать сказку для
сверстников; развивать
умение следить за
своими действиями и
действиями других
детей.
Предварительная
работа: Просмотр на
видео сказки,
рассматривание
иллюстраций,
разучивание слов
героев сказки.
Игровые правила:
Играет 7 детей,
ведущий взрослый.
Воспитатель помогает
распределить роли и
определяет
очередность
выступления героев
Игровые действия:
Игра начинается в
доме. Бабушка испекла
колобок. Он покатился
в лес. Там встретил
зайца, волка, медведя

бывает, а если нет, то
мяч ловить не нужно.
- Папа ушел на работу.
- Поезд летит по небу.
- Кошка хочет есть.
- Человек вьет гнездо.
- Почтальон принес
письмо.
- Зайчик пошел в
школу.
- Яблоко соленое.
- Бегемот залез на
дерево.
- Шапочка резиновая.
- Дом пошел гулять.
- Туфли стеклянные
- На березе выросли
шишки.
- Волк бродит по лесу.
- Волк сидит на дереве.
- В кастрюле варится
чашка.
Драматизация по
мотивам сказки
"Царевна-Лягушка".
(ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература, развитие
речи)
Задачи: развивать
артистические
способности, умение
брать на себя (главную
или второстепенную)
роль, отыгрывать по
договоренности и
сюжету, подбирать

развитие)
Задачи: добиваться
умения направлять
воздушную струю
посередине языка;
развивать
способность
длительно и
целенаправленно
выдыхать ртом;
развивать
дыхательную
систему.
Педагог
заготавливает
стеклянные
пузырьки (по
количеству детей)
высотой примерно 7
см, диаметром
горлышка 1-1,5 см,
делает на них
наклейки с именами
детей.
Каждому ребенку
дают чистый
пузырек. Педагог
говорит: «Дети,
послушайте, как
гудит мой пузырек,
если я в него подую.
(Гудит.) Загудел как
пароход. А как у
Миши загудит
пароход?» Педагог
по очереди
обращается к
каждому ребенку, а

приборы, вазы, чай,
пироги.
Драматизация по
мотивам сказки "Кот
в сапогах" Ш.Перро.
(художественная
литература,
развитие речи)
Задачи: развивать
артистические
способности, умение
брать на себя
(главную или
второстепенную)
роль, отыгрывать по
договоренности и
сюжету, подбирать
костюм; закрепить
сюжет сказки;
воспитывать любовь
к художественной
литературе.

	и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.	костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.	затем предлагает погудеть всем вместе.	
Дидактическая игра "Узнай по описанию". Задачи: совершенствовать умения детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.) Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь.) Серый, злой, голодный. (Волк.) Хитрая. (Лиса.)	Складывание из бумаги "Зайка". (Задачи: складывание из бумаги позволяет создавать формы цветов, различных зверей, птиц. Игра "Вспомним сказки о животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большого количества сказок с участием персонажей- животных; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.	Артикуляционное упражнение. (Задачи: укреплять органы ротовой полости, развивать умение придать правильную позу язычку, выполнять упражнение по инструкции, развивать артикуляцию. "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.	Художественное слово. (Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят... Стал герой «Ну, погоди!» Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	Дидактическая игра "Кто кем был?". Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч.

- Подготовка к прогулке**
1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.
 2. Повторение алгоритма одевания одежды.
 3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.
- Задачи:** выработать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с

поставленной задачей наравне с товарищами. (**соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**)

Пришла ко мне подружка,
И мы **Играли** с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была!

Но всё же я подружке
Игрушку отдала. (Е.Благинина)

Прогулка	<p>Наблюдение за крапивой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать познавательную активность в изучении лекарственных растений; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Загадка Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. - О каком растении говорят? (О крапиве.) - Что вы знаете о крапиве. (Дети</p>	<p>Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; побуждать детей к ответу "Для чего нужен воздух?"; воспитывать объективный взгляд на мир; развивать экологическую культуру. Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (клопы-солдатики). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и углублять знания детей о насекомых; развивать умения подмечать особенности наблюдаемого объекта, комментировать их, сравнивать живые объекты с иллюстрациями, находить сходство и различие. Загадка Черен, да не ворон Рога, да не бык Шесть ног без копыт. (Жук) Предложить поискать насекомых, сразу</p>	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими!</p>	<p>Наблюдение за почвой, земляным перегноем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливость ума. - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт,</p>
-----------------	---	--	---	--	--

описывают растение.)

- Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. В старину крапивы вымачивали в горячей воде, полоскали волосы; волосы становятся шелковистыми, здоровыми.

- Крапива - один из полезных к пище продуктов, только ее нужно правильно обрабатывать. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом.

- Крапива имеет целебные свойства. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки.

- Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в

Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый,

Как целительный настой,

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает теплым,

Веет холодом зимой, Когда иней лег на

стекла

Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим!

- Ребята, о чем стихотворение?

Какими свойствами обладает воздух?

- Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? Почему?

- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище?

- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?

Трудовая деятельность: сбор

увидят клопов-солдатиков.

Рассмотреть внешний вид, чем они отличаются от других насекомых (форма тела, окраска ярко-красная с черными пятнами на крыльях), рассмотреть в лупу хоботок и челюсти клопа и рассказать, что прокалывает растения и высасывает из них хоботком сок.

- Ребята, вспомните, у какого жука такая же яркая окраска (у семиточечной коровки). А для чего она нужна? (Чтобы отпугивать птиц.) Педагог обращает внимание на "солдатика".

- Это насекомое в народе называют "солдатик".

Внимательно рассмотрите его.

- К какой группе представителей живой природы мы можем их отнести?

Дети описывают насекомое, говорят о том, что по всем

Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша.

Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек? - Ребята, скажите, какие на данный момент произошли изменения по сравнению с весной? - Какое состояние кроны деревьев на участке?

- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

- Что делать для того, чтобы воздух был чистым, полезным для здоровья человека?

песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев. Дети определяют, что почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность. Педагог показывает в

емкость перегной. - Ребята, расскажите об этой массе. - Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели?

- Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица.

- У перегной темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки). - В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. От перегной немного плохо пахнет, это

июне — августе.
Правила поведения на природе: не зная, какое растение, нельзя рвать его, приносить домой, топтать.

Опыт "Состояние почвы в зависимости от температуры".

(исследовательская, познавательная деятельность)

Задачи: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее,

рассыпанного песка в песочницу, пополнение на участке малышом.

(физическое развитие)

Задачи: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильных трудовых действий.

Подвижная игра "Мы веселые ребята".

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.

Мы веселые ребята, Любим бегать и **Играть.**

Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три - лови!

признакам - это насекомое.
- Как вы считаете заслуживает ли клоп-солдатик доброго отношения к себе? (Да, всех насекомых нужно беречь, это часть природы, как и мы с вами.)

- Почему клопы-солдатики так называются? (Бегают стайками в колонну друг за другом).
- Хотя "солдатики" имеют боевой окрас, они живут в незаметных для глаза темных, влажных местах, например, под камнями. Они нашли место в этом большом мире, активно размножаются.

Дидактическая игра "Сосчитай".

(познавательная, коммуникативная деятельность)
Задачи: закрепить умение детей в порядковом счете.

Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав. **(физическое развитие,**

- Кто может навредить кустарнику и деревьям?
Расскажите об этом.
- Покажите, есть ли на участке у нас болеющие растения? Почему их нет?

- Да, наши садовники, педагоги следят за здоровьем растений, как родители за детьми. По весне мы белым известковым раствором нижнюю часть кроны (показывает дерево, куст) для того, чтобы выползающие наружу личинки не влезли по стволам, не погубили листву. По осени лишние ветки срезаются, замазываются целебной паклей.

Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **(физическое развитие,**

потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются.

В результате появляется удобрение для садовых ягодных растений, овощей, плодовых деревьев, цветов.

- Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены.

Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки перегноя.

Задачи: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

Трудовая деятельность: перенос перегнойной массы на грядки, в лунки растений.

как от холодного
дождя.
**Трудовая
деятельность:**
рыхление почвы в
лунках, клумбах,
полив. **(физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим миром)**
Задачи: развивать
осознанное отношение
к процессу ухода за
растениями,
совершенствовать
посильные трудовые
навыки; воспитывать
терпение,
ответственность.
Казахская **Подвижная
игра** "Ак серек – Кок
серек". **(физическое
воспитание,
казахский язык)**
Задачи:
способствовать
развитию умения
Играть в команде,
брать на себя
ответственность;
развивать быстроту,
силу, ловкость,
выдержку.
Ак серек и кок серек!
Мы прошли за много
рек!
Где еще найти нам
друга?

Подвижные игры
"Пятнашки", "Ветер".
**(физическое
воспитание)**
Задачи: закреплять
навыки бега
врассыпную, умение
уворачиваться, менять
направление и
скорость бега во время
игры; развивать
умение внимательно
слушать команды
воспитателя.
Подвижная игра
"Ноги, ты, не
промочи".
**(физическое
воспитание)**
Задачи: развивать
умение внимательно
слушать команды
взрослого, умение
преодолевать
препятствия,
перепрыгивать через
линии или серию
предметов (расстояние
по 20-25 см), стараясь
не задеть их; развивать
силу, ловкость.
Побежали ручейки,
Ноги, ты, не промочи.
Будь внимательным,
беги!
В качестве
препятствий педагог
может использовать

**ознакомление с
окружающим миром)**
Задачи: учить
правильному посеву
семян; побуждать
выполнять поручения
по инструкции;
развивать умение
понимать пользу
растений в
окружающем мире.
Подвижная игра
"Ловцы оленей".
**(физическое
воспитание)**
Задачи:
совершенствовать
умения слаженно
Играть в парах, в
команде, не
сталкиваясь; развивать
ловкость, реакцию,
быстроту, навыки бега
с разной скоростью,
умение
координировать
движения;
воспитывать
дружелюбие.
Подвижная игра
"Скворечник".
**(физическое
воспитание)**
Задачи: развивать
навыки бега.
Индивидуальная
работа по развитию
движений: ходьба в

**ознакомление с
окружающим
миром)**
Педагог следит за
условиями
безопасности,
обеспечивает
оборудование и
перчатки.
Задачи: развивать
посильные трудовые
навыки; умение
соблюдать технику
безопасности,
следовать
инструкциям
взрослого;
воспитывать
терпение, усердие,
последовательность.
Игра "Мое любимое
дерево".
**(творческая,
исследовательская
деятельность)**
Задачи: развивать
память, запоминая
характерные детали
любимого дерева,
чтобы его
нарисовать и
рассказать о нем.
Подвижная игра
"Охотники и утки".
**(физическое
воспитание)**
Задачи: закреплять
навыки детей в

**(физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим
миром)**
Задачи: закрепить
знания о полезном
свойстве торфа;
побуждать выполнять
посильные трудовые
действия, соблюдать
технику
безопасности, быть
внимательным,
последовательным;
воспитывать любовь
к уходу за
растениями.
Подвижные игры
"Черное и белое".
**(физическое
воспитание)**
Задачи: закреплять
умение догонять
убегающих по
сигналу в заданном
пространстве.
Подвижная игра
"Рыбаки и рыбки".
**(физическое
воспитание,
ознакомление с
окружающим
миром)**
Задачи: развивать у
детей навыки бега,
скорость,
выносливость,

Мы его искали всюду!
Мы - команда, так и
знайте!

Кто вам нужен?
Выбирайте! (Д.
Ахметова.)

Подвижная игра
"Непоседы".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: развивать
умения подпрыгивать и
перепрыгивать через
быстро на крутящийся
над землей шнур
(высотой до 10 -15 см
над землей); развивать
силу, реакцию,
выносливость,
ловкость.

Подвижная игра "Кто
самый меткий?".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: развивать
самостоятельность,
смекалку, смелость.

Игра "Чье звено скорее
соберется?".
(**физическое**
воспитание)

Задачи:
совершенствовать
умение по сигналам
строиться в шеренгу,
делать пересчет по три
или четыре,
перестраиваться в

кубики, кегли,
кирпичи из крупного
строительного
материала.

Индивидуальная
работа: ходьба по
бревну с сохранением
равновесия.

(**физическое**
воспитание)

Задачи: обучать
самостраховке при
выполнении
движений, развивать
вестибулярный
аппарат, чувство
равновесия.

Свободные игры.
(**физическое**
воспитание,
творческая,
коммуникативная
деятельность)

Задачи:
способствовать
укреплению
дружеских отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

колонне со сменой
направления.
(**физическое**
воспитание)

Подвижная игра "Не
оставайся на земле".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: развивать
ловкость, силу,
быстроту, умение
вскакивать на
поверхности выше
земли; развивать
игровые навыки.
Выбирается один
ребенок-ловишка.

Остальные дети
занимают места так,
чтобы не касались
земли. По сигналу дети
бегают по площадке,
по команде "Лови!"
ловишка ловит детей,
те стараются не
попасться ловишке во
время вскочить на
"высоты".

Индивидуальная
работа "Сбей кеглю".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: отрабатывать
навыки бросания мяча
в цель; развивать
меткость, внимание.

Свободные игры.
(**физическое**

метании мяча в
движущуюся цель,
развивать глазомер,
умение бегать в
ограниченном
пространстве,
увертываться;
воспитывать
выносливость,
соревновательных
дух.

Игра-упражнение
"Не оборви
цепочку".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: закреплять
умение двигаться в
колонне за ведущим,
соблюдая
дистанцию,
повторяя его
сменяемые
движения: бег,
прыжки с
продвижением
вперед на двух
ногах,
подпрыгивания,
ходьба с выпадами
вперед, прыжки на
одной ноге с
продвижением
вперед, ходьба в
полуприседе и так
далее; развивать
выносливость,
двигательные

ловкость;
отрабатывать
желание **Играть** по
правилам, умение
честно **Играть** в
своей роли;
воспитывать чувство
дружбы, добродушия.

Рыбки в море
косяком

Плывут к дому
прямоком.

Рыбки, плывите!
В сеть не попадите!

Игра-эстафета
"Принесем воды".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: упражнять
детей в умении
соревноваться,
ходить либо бегать с
предметами в руках,
ведерками с водой,
стараясь не
разбрызгивая воду;
развивать
вестибулярный
аппарат, внимание,
сноровку.

Подвижная игра
"Через ручеек".
(**физическое**
воспитание)

Задачи: развивать
умения прыгать в
длину с разбега,
перепрыгивать через

несколько колонн,
соблюсти дистанцию.

Индивидуальная
работа: развитие
движений.

**(физическое
воспитание)**

Задачи: улучшать
технику бега
(естественность,
легкость, энергичные
отталкивания).

Свободные игры.

Задачи:
способствовать
укреплению дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

**воспитание,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи:
способствовать
укреплению дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

навыки
Индивидуальная
работа: развитие
движений.

**(физическое
воспитание)**

Задачи:
отрабатывать ходьбу
приставным шагом и
бег с захлестом.

**Свободные игры.
(физическое
воспитание,
коммуникативная
деятельность)**

Задачи:
способствовать
укреплению
дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

"ручеек, не намочив
ног"; развивать силу,
скорость, ловкость,
глазомер.

Индивидуальная
работа: игровые
упражнения со
скакалкой.

**(физическое
воспитание)**

Задачи: закреплять
умение прыгать через
скакалку, вращая ее
вперед, назад.

**(физическое
воспитание)**

Свободные игры.

Задачи:
способствовать
укреплению
дружеских
отношений,
совершенствованию
игровых навыков,
индивидуальных
способностей в
реализации замысла
игр.

**Возвращени
е с прогулки**

Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.

Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. **(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**

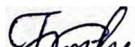
Чтоб микробов не бояться,
Надо чаще умыться,
Мыть ладошки только с мылом,

Чтоб всегда здоровье было.

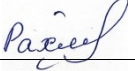
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, Игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам по сюжетам известных волшебных, бытовых сказок (казахских народных сказок в том числе). (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.	Свободная игра "Хор животных". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать взаимодействие отдельных объединений детей. «Кря-кря-кря-кря!» Продолжают короиз групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.	Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию движений.	Пальчиковое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое развитие речи, коммуникативная деятельность) Скачет лягушонок, Ква-ква-ква! Плавает утенок, Кря-кря-кря! Все вокруг стараются, Спортом занимаются!
Уход домой. Советы родителям	Рекомендации: совершать совместные походы в книжный магазин, библиотеку; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть помещение, оборудование для хранения книг, разнообразие тем и обложек книг; познакомиться с правилами этикета в общественном месте, правилами пользования книгой. Консультации: "Подбираем зарубежные сказки по возрасту ребенка", "Почему важно беседовать по окончании чтения сказки о поучительном?", "Как помогать ребенку рассказывать сказку самостоятельно". Выставка рисунков: "Моя любимая сказка". Акция "Как мы починили книжку".				

Подготовили
Подготовили


Воспитатели: Хожайжаханова Мавлюда Хасановна



Бегижанова Хуришда Зоировна _____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиақбар Мухаммаджанұлы  _____

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна  _____